

«Утверждаю»

Директор «МБОУ СОШ № 54

г. Челябинска»

С.П. Важенин

Приказ № 117 от 13.04.2023г.

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Алиса в стране чудес»

Информационная карта Программы

1.	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алиса в стране чудес»»
2.	Цель программы	Создание условий, максимально способствующих полноценному отдыху и оздоровлению воспитанников МБОУ, развитию творческого потенциала детей и совершенствованию их личностных качеств.
3.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Наполнение активной, творческой, разнообразной деятельностью свободного времени детей и подростков; включение каждого ребенка в развивающую коллективную деятельность. • Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития у них способности к сотрудничеству, сотворчеству. • Приобщение детей к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.
4.	Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-познавательная деятельность; 2. Творческая деятельность; 3. Социально-педагогическая и профилактическая деятельность 4. Оздоровительная деятельность <p>В лагере функционируют оздоровительные отряды для школьников 7-9 лет, профильные отряды для школьников 10-14 лет.</p>
5.	Составные части программы	<p>I. Пояснительная записка.</p> <p>II. Содержание программы по основным направлениям деятельности.</p> <p>III. Механизмы реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Нормативно-правовые условия; 3.2. Материально-технические условия; 3.3. Методическое обеспечение; 3.4. Социальные партнеры; 3.5. Финансирование; 3.6. Этапы реализации программы;

		<p>3.7. Основные мероприятия по реализации программы;</p> <p>3.8. Организация и контроль реализации программы;</p> <p>3.9. Психолого-педагогическое сопровождение программы;</p> <p>3.10. Работа с родителями.</p> <p>IV. Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <p>V. Мониторинг эффективности реализации программы</p> <p>VI. Приложения</p>
6.	Место реализации программы Адрес ЛОЛ	<p>454018 г. Челябинск, улица Двинская, дом 7</p> <p>Адрес сайта: https://mou54.clan.su</p> <p>Электронная почта: tennis54@mail.ru</p>
7.	Количество и возраст воспитанников	<p>смена – 130 чел.</p> <p>возраст 7 – 14 лет</p>
8.	Сроки реализации программы	<p>1 смена – 1.06.2022-26.06.2022</p> <p>18 дней</p>
9.	Авторы программы	<p>Важенин С.П., директор,</p> <p>Субачева С.В., заместитель директора по ВР</p>
10.	Понятийный аппарат	Представлен в разделе VI программы

I. Пояснительная записка

Летние каникулы – это период как нельзя более благоприятный для развития творческого потенциала детей и подростков, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

МБОУ «СОШ № 54» имеет многолетний опыт работы по оздоровлению детей и подростков в летний период. Разработка данной программы вызвана спросом со стороны родителей на организованный отдых детей, а также необходимостью сохранения и развития сложившейся воспитательной системы образовательного учреждения, ориентированной на сохранение здоровья учащихся.

Программа ориентирована на работу с детьми 7-14 лет и реализуется в течение одной смены. В лагере функционируют как отряды младших школьников, так и профильные разновозрастные отряды, где дети и подростки заняты по их интересам и предпочтениям. Профильные отряды формируются по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное творчество.

Программа «Алиса в стране чудес» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного уровня развития и здоровья.

Дети принимаются в лагерь на основании заявления родителей (законных представителей).

Все воспитанники лагеря находятся на общеукрепляющем режиме.

ЦЕЛЬ программы:

Создание условий, максимально способствующих полноценному отдыху и оздоровлению воспитанников МБОУ, развитию творческого потенциала детей и совершенствованию их личностных качеств.

ЗАДАЧИ программы:

- Наполнение активной, творческой, разнообразной деятельностью свободного времени детей и подростков; включение каждого ребенка в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
- Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития у них способности к сотрудничеству, сотворчеству.

- Приобщение детей к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.
- Воспитание толерантности как предупреждение экстремистских проявлений.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Идея программы:

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, период свободного общения. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. День ото дня дети будут включены в различные формы организации свободного времени (игры-приключения, операции, акции, конкурсные программы, игры-перевертыши и др.), которые позволят им еще раз приобщиться к таким понятиям как красота мира, гуманное отношение ко всему живому, культура поведения, доброжелательность, взаимовыручка.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности; ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Традицией школы является тематическая направленность учебного года. В 2021-2022 учебном году это была тема «Хогвартс. Гарри Поттер и его друзья», в 2022-2023 учебном году тема «Алиса в стране чудес». В течение всего учебного года обучающиеся оформляли свои кабинеты по данной тематике, проводились тематические игры, квесты, литературные викторины. Тема продолжается в летнем оздоровительном лагере. Все мероприятия лагеря, как коллективные творческие дела, так и отрядные мероприятия, проводятся по этой тематике: Алиса с друзьями создают роботов и пробуют свои силы в легоконструировании, Чеширский кот за безопасность дорожного движения, Синяя Гусеница за всемирный день окружающей среды, Алиса выбирает самых талантливых жителей страны и др.

В основу программы «Алиса в стране чудес» положены идеи, позволяющие использовать преимуществами школьного лагеря:

1. Изменение предметной среды, окружающей школьника. Лагерь – это не механическое продолжение школьного образовательного процесса, это совсем

иной кусочек жизни для ребенка. С первых же минут лагерной смены ребенка окружает и иная предметная среда:

- замена плакатов и интерьера, окружавшего ребенка в прежней, школьной жизни;
 - обилие цветов, ярких и сочных красок;
 - другая мебель;
 - наличие игр, игрушек, спортивного инвентаря, книг, раскрасок.
2. Разукрупнение классов на **небольшие группы (отряды)**, в которых собираются школьники разных возрастов либо разных классов одной параллели.
 3. Акцент на **игровые формы деятельности**. Игра нужна и первокласснику, и двенадцатилетнему мальчишке, но в различных организационно-педагогических формах. Никакие самые увлекательные мероприятия «сидячего» характера не заменят ребятам радостей движения и игры.
 4. Использование каждого погожего дня для **занятий на свежем воздухе**. Экскурсии, прогулки, спортивные соревнования, просто подвижные игры в парке, купание в бассейне – все это быстро заставит школьника забыть, что он все еще в городе.
 5. Лето – **период познания**. И нужно всячески стимулировать этот процесс. Музеи, кинотеатры, выставки, экскурсии в удивительные природные заповедники, памятные исторические места – все это обязательно включается в план работы лагеря. А также занятия по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир», на которые в учебном году не хватило времени.
 6. **Стиль общения** с детьми должен быть иным, чем в течение всего учебного года. Важно постоянно помнить, что дети не на уроке и даже не в группе продленного дня. Воспитатель лагеря – это не учитель, а скорее старший друг, который должен каждую минуту быть интересен детям, должен их радовать и удивлять: «Делай, как я», «Делай вместе со мной».

В качестве ведущих принципов организации педагогического процесса и жизнедеятельности детей и подростков в летний период выдвинуты:

- **Комплексность.** *Предусматривает взаимосвязанные (системные) решения воспитательных, оздоровительных и развивающих задач, коллективных и индивидуальных форм работы.*
- **Добровольность и самодеятельность.** *Сотрудничество детей и взрослых создает условия для свободного развития ребенка. Эти принципы характеризуются общедоступностью всех форм организации отдыха и занятости, правом детей на выбор содержания и форм работы, активным включением в деятельность всех*

детей и подростков, проявление их инициативы и творчества, установлением отношений взаимной заботы и творчества детей и взрослых.

- **Дифференцированный подход** как принцип педагогической деятельности требует организации работы с детьми и подростками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом тенденций личностного развития детей.
- **Приоритетное обеспечение условий для отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

В соответствии с рекомендациями программ смен «**Содружество орлят России**» для **детских лагерей Российской Федерации**» в лагере активно используются **игровые технологии**.

Игровые технологии - это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Реализацию Программы обеспечивают:

- директор,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- начальник ЛОЛ,
- воспитатели,
- педагог-организатор,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- медицинский работник.

Подбор и обучение кадров осуществляется в подготовительный этап через систему инструктивно-методических совещаний, практических занятий и тренингов.

II. Содержание программы «Алиса в стране чудес» по основным направлениям деятельности

Основными направлениями Программы являются:

1. Культурно-познавательная и творческая деятельность;
 2. Социально-педагогическая и профилактическая деятельность
 3. Оздоровительная деятельность
- 1. Культурно-познавательная и творческая деятельность** направлена на решение следующих конкретных задач:
- Формировать представления о духовно-нравственной красоте человека.
 - Воспитывать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, интерес к занятиям художественным творчеством.
 - Формировать познавательный интерес и мотивацию к получению новых знаний;
 - Совершенствовать коммуникативные способности детей, развивать способности к сотрудничеству, сотворчеству.

Основные мероприятия:

Посещение Государственного исторического музея Южного Урала, конкурсная программа «Ты супер!», экологический марафон, музыкальный конкурс «Двойник эстрады», «Музыкальная шкатулка», игровая-танцевальная программа «Тик -ток» и др.

Познавательная деятельность в ЛОЛ связана с Календарем знаменательных дат 2023 г. и предусматривает такие формы работы как литературная гостиная, беседа в

библиотеке, чтение и обсуждение произведений, викторина, малый исследовательский проект и др.

1 июня - Международный день защиты детей (Учрежден в 1949 году на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин).

5 июня - Всемирный день окружающей среды (Отмечается по решению ООН с 1972 года).

6 июня - Пушкинский день России (Учрежден указом Президента РФ в 1997 году).

8 июня - Всемирный день океанов (Отмечается по решению ООН с 2009 года).

12 июня - День России (Учрежден указом Президента РФ в 1994 году).

2. Социально-педагогическая и профилактическая деятельность

Социально-педагогическая и профилактическая деятельность решает задачи:

- Предупреждения правонарушений и правовое просвещение;
- Включение в разнообразную познавательную деятельность по интересам;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и своевременное оказание им социально-медико-психолого-педагогической помощи.

Данное направление способствует:

- формированию активной жизненной позиции;
- развитию способности жить в мире разных людей и идей;
- знанию прав и свобод и признанию права другого человека на такие же права;
- профилактике правонарушений и преступлений (в том числе с детьми группы риска).

Занятия по данному направлению проводятся как проблемно-ценностное общение в малых группах воспитателями, педагогом-психологом.

При проведении занятий по данному направлению используются:

- Моральная оценка поступков героев художественных произведений;
- Решение проблемных ситуаций, позволяющих закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии;
- Игровые упражнения в проявлении сочувствия, сопереживания;
- Игра «Советы сказочного персонажа», расширяющая представления детей о культуре взаимоотношений с родными, близкими, друзьями, животными;

- Игры, в которых дети упражняются в проявлении радости, характеризующей общий настрой группы;
- Беседа на моральные темы;
- Чтение и последующий анализ художественных произведений (выделение героев с различными чертами характера);
- Ролевая гимнастика для упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного;
- Создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения;
- Слушание и пение детских песен;
- Просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов;
- Рисование на заданную тему;
- Проигрывание этюдов (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающие различные черты характера;
- Развивающие и словесные игры, направление на знакомство с моральными чертами характера.

В течение смены дважды проводится «Диагностика комфортности» пребывания в ЛОЛ.

Основные мероприятия:

- Отрядные круги общения, игры на сплочение, тренинги, совместное участие в коллективных творческих делах;
- Вовлечение учащихся в социально значимые коллективные дела;
- Встречи с представителями социальных институтов и ведомств, направленные на профилактику у детей и подростков (с учетом специфики возраста) противоправных действий, информирование о вреде курения, алкоголизма, наркомании; обучение навыкам информационной безопасности при нахождении в сети Интернет;
- Проведение бесед «Дороги, которые лучше не выбирать», «Как не стать жертвой преступления», «Правила поведения на водоемах», «Правила поведения на улице».

3. *Оздоровительная деятельность* направлена на решение следующих конкретных задач:

- Формировать представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, социального здоровья;
- Формировать мотивацию на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здорового режима дня;

- Воспитывать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных играх и соревнованиях;
- Повышать уровень физического здоровья и двигательной активности детей.

Основные мероприятия:

- Курс утренней гимнастики с малым спортивным инвентарем: мячи, скакалки, обручи;
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися физическими упражнениями для укрепления мышечного аппарата с инструктором по физкультурно-оздоровительной работе;

Мероприятия по направлениям сведены в одну план-сетку лагеря и планы каждого дня отрядов. В течение смены формируется «Дневник Алисы» - дневник лагеря.

В лагере функционируют профильные отряды для учащихся 10-14 лет. Дети принимают участие как в обще лагерных мероприятиях, так и занимаются по программам в соответствии с выбранным профилем: физкультурно-спортивные занятия – программа «Спринт», художественное направление – программа «Летний танец».

III. Механизмы реализации Программы

3.1. Нормативно-правовые условия обеспечиваются федеральными, региональными и локальными нормативными документами

Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей в летний период

Федеральные документы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (2009г.).
2. Перечень поручений Президента РФ по вопросам организации детского оздоровительного отдыха (от 24.11.2010 № ПР-3418).
3. Федеральный закон ФЗ-52 от 30 марта 1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей СП 2.4.3648-20. Утверждены Постановлением № 28 от 28.09.2020г. Главным санитарным врачом Российской Федерации.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул».
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/3.2.1379-03 «Профилактика инфекционных и паразитарных болезней».
7. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Методические рекомендации МРЗ.1/2.4.0178/1-20).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012г. № 2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
9. Методические рекомендации, утвержденные Главным санитарным врачом № 2.4.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в ЛОУ».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
11. Решение межведомственной комиссии по организации в городе Челябинске отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время от 22.03.2023 № 2.

Локальные документы:

1. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
2. Должностные и функциональные обязанности работников ЛОЛ;
3. Приказы начальника смены ЛОЛ;
4. Акт приемки ЛОЛ;
5. Санитарно-эпидемиологическое заключения по ЛОЛ;
6. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности в ЛОЛ.
7. Договора с социальными партнерами.

3.2. Материально-технические условия

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей располагается в здании МБОУ «СОШ № 54» (454018 г. Челябинск, ул. Двинская, 7).

В здании школы для лагеря выделены помещения: спортивный зал, столовая, спальные комнаты, игровые комнаты, актовый зал, санитарные комнаты. На школьной площадке волейбольное и баскетбольное поле. Имеется в достаточном количестве спортивный и игровой инвентарь, канцтовары. Имеется доступ в Интернет.

3.3. Методическое обеспечение

Основными методами организации деятельности являются

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений; проведение профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Работа лагеря обеспечена необходимой документацией:

- план-сетка на смену,
- методические разработки и сценарные планы досуговых мероприятий.

3.4. Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 54» для успешной реализации программы являются

организации:

- Детская поликлиника № 4,
- Областной краеведческий музей,
- Челябинская Государственная картинная галерея,
- Городская детская библиотека им. В. В. Маяковского,
- Челябинский государственный драматический камерный театр,

представители ведомств:

- Инспектор ОДН ОП Калининский г. Челябинска,
- Инспектор ГИБДД.

3.5. Финансирование

Финансирование осуществляется в соответствии с «Положением о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания» за счёт средств областного и городского бюджета, а также софинансирования родителей.

3.6. Этапы реализации Программы

Название этапа	Сроки реализации	Содержание деятельности
Подготовительный	Март	<p>Сбор предварительной информации о летней занятости воспитанников. Определение занятости педагогов, работников столовой, хозчасти, службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Разработка программных средств и методического обеспечения летней кампании.</p> <p>Проведение инструктивно-методических совещаний для педагогов МБОУ, организаторов летнего отдыха.</p> <p>Подготовка информационных писем, договоров между школой и предприятиями, организациями.</p>
Организационный	Апрель	<p>Разработка локальных документов ЛОЛ.</p> <p>Ознакомление педагогов с должностными и функциональными обязанностями.</p> <p>Проведение инструктажей по ТБ и охране труда.</p> <p>Разработка и утверждение Двухнедельного меню лагеря.</p>
	Май	<p>Формирование отрядов ЛОЛ.</p> <p>Комплектация и оснащение столовой, медицинского кабинета.</p>
Основной (реализующий)	Июнь	<p>Практическая реализация программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Выполнение мероприятий программы;• Координация взаимодействия различных подразделений ЛОЛ;

		<ul style="list-style-type: none"> Корректировка планов работы.
Аналитический	к 26 июня	Обобщение результатов реализации программы. Написание анализа.

3.7. Система мероприятий по подготовке и реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Выход
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>				
1	Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения по организации отдыха, оздоровления и занятости воспитанников.	апрель	директор МОУ куратор летней оздоровительной кампании	приказы, положения
2	Определение порядка работы администрации и педагогических работников, занимающихся проведением летней оздоровительной кампании.	апрель	куратор летней оздоровительной кампании	Графики, приказы
3	Издание приказов, регламентирующих осуществление деятельности лагеря.	май-июнь	директор МОУ	Приказы
4	Разработка нормативных документов, определяющих требования к безопасной организации жизнедеятельности детей и подростков в различных летних объединениях.	апрель-май	Ответственный за охрану труда	Инструкции по технике безопасности
5	Подготовка пакета должностных инструкций и функциональных	март-	куратор летней оздоровительной	Должностные

	обязанностей работников лагеря.	апрель	кампании	инструкции
<i>Методическое обеспечение</i>				
1	Подготовка методических рекомендаций для воспитателей по организации спортивно-оздоровительной работы и досуга в ЛОЛ.	апрель-май	Руководитель МО	Рекомендации
2	Разработка рекомендаций по организации работы с родителями в ЛОЛ.	май	Куратор летней оздоровительной кампании	Рекомендации
3	Формирование пакета сценариев досуговых мероприятий и КТД.	май	Руководители МО, педагог-организатор, воспитатели	Сценарии
4	Разработка программы психологического сопровождения деятельности ЛОЛ.	май	Психологическая служба	Комплексы тренингов, ролевых игр
5	Разработка механизмов оценивания эффективности деятельности по реализации Программы.	май	Куратор летней оздоровительной кампании	Диагностический инструментарий
<i>Информационное обеспечение</i>				
1	Изучение социального заказа на организацию летнего отдыха воспитанников МОУ через родительские собрания, анкетирование, телефон «горячей линии «Лето».	март	Куратор летней оздоровительной кампании	Анализ

2	Создание банка данных о воспитанниках, нуждающихся в специальных оздоровительных мероприятиях.	апрель	Педагоги, фельдшер	Информация
3	Работа сайта школы по летней кампании.	март- июнь	куратор летней оздоровительной кампании	Справка по итогам проверки сайтов
<i>Подготовка педагогов-организаторов летнего отдыха</i>				
1	Санитарно-гигиеническое обучение персонала ЛОЛ	январь- май	Директор ОУ	Информация
2	Самоподготовка педагогов: «Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ЛОЛ».	апрель	куратор летней оздоровительной кампании	Информация
4	Мастер-класс «Коллективные и индивидуальные формы работа с детьми в ЛОЛ».	апрель	куратор летней оздоровительной кампании	Протокол занятия
5	Семинар-практикум «Формирование временного детского коллектива».	май	куратор летней оздоровительной кампании, педагог- психолог	Протокол
6	Проведение вводного и первичного инструктажа работников ЛОЛ.	май	зам по АХЧ	журнал по ТБ
<i>Управление реализацией программы</i>				
1	Заседания Штаба по организации летнего отдыха воспитанников МОУ - о подготовке к летнему сезону;	апрель- июнь	директор	Протоколы

	<ul style="list-style-type: none"> - о ходе летней оздоровительной кампании, устранение предписаний надзорных организаций; - о реализации мероприятий по улучшению жизнедеятельности детей и подростков в летний период; - об итогах реализации программы. 			
2	<p>Производственные собрания коллектива по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О подготовке к летнему оздоровительному сезону»; - «Об итогах реализации программы». 	апрель, июнь	директор	Протоколы
3	Комплектование педагогических кадров для работы в летнем лагере.	март-апрель	Зам. директора Маслова М.Б.	Приказы
4	Контроль исполнения решений федеральных, региональных и муниципальных законодательных и исполнительных органов об организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период.	май-июнь	директор	Информация Приказы

5	Контроль за использованием бюджетных средств на реализацию программы.	июнь	бухгалтер	Отчеты
6	Организация питания детей.	июнь	Начальник ЛОЛ	Отчеты
7	Совещания с воспитателями отрядов по вопросам реализации плана смены и программы в целом.	по итогам смены	Начальник ЛОЛ	Информация
8	Организация социального партнерства для реализации программы.	май	Начальник ЛОЛ	Договора
9	Контроль соблюдения правил охраны труда и обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.	июнь	Ответ. за охрану труда в ЛОЛ	Информация
10	Подготовка аналитических материалов по реализации программы.	июнь	Начальник ЛОЛ	Аналитические справки

3.8. Контроль реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный, осуществляющий контроль
1	Контроль санитарного состояния помещений и территорий ЛОЛ.	постоянно	куратор летней оздоровительной кампании
2	Контроль организации питания детей.	постоянно	комиссия по проверке качества питания (брокеражная комиссия)
3	Контроль выполнения и качества проведения досуговых мероприятий по	4 раза в смену	куратор летней оздоровительной

	плану смены.		кампании совместно с начальником смены
4	Контроль выполнения медицинской службой и организаторами спортивно-массовой работы оздоровительных мероприятий.	4 раза в смену	куратор летней оздоровительной кампании
5	Контроль создания безопасных условий пребывания детей в ЛОЛ.	постоянно	зам. директора по АХЧ

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение программы направлено на формирование оптимального взаимодействия всех участников воспитательного процесса, обеспечивающего полноценное развитие и реализацию способностей и возможностей каждого ребенка, на профилактику его эмоционального выгорания, восстановление его психофизиологического статуса в летний период. Сопровождение не решает проблему за человека, но помогает ему найти адекватный способ ее решения.

Психологическое сопровождение ребенка наиболее целесообразно осуществлять опосредованно, преимущественно педагогическими средствами в форме интерактивного взаимодействия.

Организация психологического сопровождения в летний период начинается с формирования готовности педагогов к работе с детьми в летний период, выявления запроса, поступающего от каждого участника воспитательного процесса, затем, в зависимости от поступившего запроса проводятся:

- диагностические исследования личностной сферы, а также сферы межличностных отношений детей и подростков со взрослыми и между собой;
- проведение тренингов общения, коммуникативных и ролевых игр;
- оперативная помощь педагогам по организации эффективного взаимодействия с воспитанниками по формированию детского коллектива;
- обучение приемам саморегуляции (аутотренинг, психогимнастика и пр.).

Этап реализации программы	Категория	Виды деятельности	Формы и методы работы
Подготовительный	Педагоги	Психо-	Семинар-практикум «Формирование

		профилактика	временного детского коллектива»
Начальный	Дети	Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на сплочение детей в отрядах • Индивидуальная работа с детьми «группы риска», состоящими на профилактическом учете
		Диагностика комфортности пребывания в ЛОЛ, настроения.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дерево»; • Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)
Основной	Дети	Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков
Завершающий	Педагоги	Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогический консилиум • Анализ работы
	Дети	Диагностика комфортности пребывания в ЛОЛ, настроения.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дерево»; • Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)
		Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая анкета на конец смены

** Психологический инструментарий и педагогические технологии выбираются в зависимости от конкретного запроса и ситуации.*

3.10. Работа с родителями

Цель:

1. Организация сотрудничества школы и семьи для успешного проведения летней оздоровительной кампании.
2. Повышение качества функционирования летнего лагеря.
3. Повышение роли родителей в организации работы ЛОЛ.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей решением вопроса летней занятости детей и подростков.
2. Постоянное информирование родителей о результатах деятельности ЛОЛ.
3. Привлечение родителей к участию в организации и проведении досуговых и спортивных мероприятий в ЛОЛ.
4. Использование интеллектуальных, финансовых, организационных возможностей родителей для внедрения разнообразных форм организации досуга детей в ЛОЛ.

Формы:

1. Родительские собрания
2. Размещение информации на сайте образовательной организации, рубрика «Лето».
3. Индивидуальная работа с родителями специалистов ОУ (врача, психолога, педагогов дополнительного образования, воспитателя).

Взаимоотношения между оздоровительным учреждением и родителями регулируются следующими документами:

- Положение о летнем оздоровительном лагере;
- Заявление родителей о приобретении путевки на смену;
- Платежные документы на оплату путевки;

Мероприятия работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совместное совещание педагогического коллектива и Совета родителей по теме: «Направления деятельности по организации летнего отдыха детей и подростков в 2022 году».	Апрель	заместители директора Маслова МБ Субачева СВ
2	Сбор предварительной информации о летней занятости всех учащихся ОУ. Сбор заявок на летний оздоровительный лагерь.	Апрель	классные руководители
3	Родительское собрание. Повестка: - Нормативно-правовые документы по организации летней оздоровительной кампании; - Организация питания в ЛОЛ; - Программой «Летняя перезагрузка». Культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные	Апрель	классные руководители

	мероприятия.		
4	Индивидуальная работа с родителями учащихся группы социального риска по привлечению в ЛОЛ.	Апрель	заместители директора Маслова МБ Субачева СВ
5	Индивидуальная работа с родителями учащихся группы социального риска и Управлением социальной защиты населения с целью организации оздоровления и отдыха детей	Апрель- май	заместители директора Маслова МБ Субачева СВ
6	Оформление стенда для родителей «Лето»	Апрель	Субачева СВ
7	Индивидуальная работа по вопросу добровольного страхования от несчастного случая и укуса клеща	Май	Субачева СВ
8	Индивидуальная работа с родителями по профилактике хронических заболеваний в целях проведения оздоровительных мероприятий	Май	Кихай ТА
9	Привлечение родителей к организации мероприятий в ЛОЛ.	Июнь- август	Субачева С.В.
10	Изучение уровня удовлетворенности родителей летним отдыхом детей.	Июнь- август	Воспитатели, психолог

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для развития воспитательной системы ОУ:

- Выполнение плана охвата воспитанников ОУ организованными формами отдыха;
- Создание условий для формирования основ культуры здоровья, профилактики заболеваний, оздоровления воспитанников ОУ;
- Вовлечение детей и подростков в занятия физкультурой и спортом в летний период;
- Создание условий для личностного роста ребенка в различных видах деятельности;

- Совершенствование методики организации внеурочной деятельности и повышение уровня мастерства педагогов во взаимодействии с детским коллективом;

Для детей:

- Обеспечение интересного, содержательного, эмоционально-насыщенного отдыха;
- Приобретение новых знаний, умений в предпочтительных направлениях;
- Оздоровление, повышение уровня физического развития;
- Саморазвитие и самореализация в спортивной и творческой деятельности;
- Развитие коммуникативных качеств;

Для родителей:

- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей;
- Повышение степени вовлеченности родителей в управление ОУ;

V. Мониторинг эффективности реализации программы

Оценка эффективности и успешности реализации программы осуществляется в соответствии с «Планом мониторинга».

Количественные показатели эффективности реализации Программы:

1. Выполнение плана охвата детей отдыхом и оздоровлением в ЛОЛ (не менее 130 человек).
2. Охват детей группы социального риска (все желающие 100%).
3. Отсутствие показателей правонарушений среди детей лагеря.
4. Улучшение эмоционального фона в детском коллективе: отсутствие явных и скрытых конфликтов, отсутствие нарушений правил поведения (положительно – «отсутствие»), заинтересованность в общем и индивидуальном успехе.
5. Количество детей, получивших выраженный оздоровительный эффект по данным медицинского осмотра: индекс Кетле, проба Генче, показатели роста, веса, динамометрия.

6. Количество проведенных лагерных и отрядных мероприятий, количество детей, принявших в них участие, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности.
7. Количество родителей, принявших участие в подготовке и проведении мероприятий для воспитанников ЛОЛ.
8. Количество жалоб, конфликтных ситуаций со стороны детей и родителей (законных представителей) (положительно - «отсутствие»).

Качественные показатели эффективности реализации Программы представлены в таблице:

№ п/п	Показатели	Инструментарий	Объект мониторинга	Исполнители	Выход
1.	Степень сформированности и потребности в здоровом образе жизни	Анкета, наблюдения	все воспитанники – участники детского коллектива	Воспитатель	Справка, сводная таблица
2.	Степень самореализации личности в сфере досуговой деятельности	Анкета, беседа	все участники временных детских коллективов	Педагог дополнительного образования, тренер	Информационно-аналитическая справка по итогам смены
3.	Удовлетворенность родителей созданием условий для полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей в летний период	Анкета, беседа	родители учащихся	Воспитатель	Аналитическая справка
4.	Степень удовлетворенности и педагогов ЛОЛ условиями для повышения профессионального мастерства	Анкета, беседа	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, преподаватели физической культуры	Педагог-психолог	Аналитическая информация для заместителя директора
5.	Диагностика комфортности пребывания в ЛОЛ.	Методика изучения настроения. Итоговая анкета на конец	Все воспитанники	Педагог-психолог	Аналитическая информация для заместителя директора

		СМЕНЫ			
--	--	-------	--	--	--

VI. Понятийный аппарат

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника - способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (*Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 - 2015г.*)

Событийность - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.30*)

Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.30*)

Коллективное творческое воспитание - это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (*Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим Доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021)*)

Коллективно-творческая Деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих Дел - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.)

Коллективно-творческие Дела - это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994. - с.29-34)

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим Доступа: <https://htlab.iUlknowledge/dictionaiies/slovar-psikhologjchesfakh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив - группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.)

Ценность - значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра - Дело серьёзное» Научнопрактический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).