

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»

454018 г. Челябинск, ул. Двинская, 7 т. 731-11-30

«Утверждаю»
Директор «МБОУ СОШ № 54
г. Челябинска»
_____ С.П. Важенин
Приказ № 86 от 01.04.2024г.

**Комплексная краткосрочная программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Летняя перезагрузка»**

г. Челябинск

2024 г.

Информационная карта Программы

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя перезагрузка» |
| 2. | Цель программы | Создание условий, максимально способствующих полноценному отдыху и оздоровлению воспитанников МБОУ, развитию творческого потенциала детей и совершенствованию их личностных качеств. |
| 3. | Задачи программы | Наполнение активной, творческой, разнообразной деятельностью свободного времени детей и подростков; включение каждого ребенка в развивающую коллективную деятельность. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития у них способности к сотрудничеству, сотворчеству. Приобщение детей к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха. |
| 4. | Направления деятельности | Культурно-познавательная деятельность; Творческая деятельность; Социально-педагогическая и профилактическая деятельность Оздоровительная деятельность В лагере функционируют оздоровительные отряды для школьников 7-11 лет, профильные отряды для школьников 11-14 лет. |
| 5. | Составные части программы | Пояснительная записка. Содержание программы по основным направлениям деятельности. Механизмы реализации Программы: Нормативно-правовые условия; Материально-технические условия; Методическое обеспечение; Социальные партнеры; Финансирование; Этапы реализации программы; Основные мероприятия по реализации программы; Организация и контроль реализации программы; Психолого-педагогическое сопровождение программы; Работа с родителями. Ожидаемые результаты реализации Программы Мониторинг эффективности реализации программы Приложения |
| 6. | Место реализации программы. Адрес ЛОЛ | 454018 г. Челябинск, улица Двинская, дом 7 Адрес сайта: https://mou54.clan.su Электронная почта: tennis54@mail.ru |
| 7. | Количество и возраст воспитанников | смена – 135 чел. возраст 7 – 14 лет |
| 8. | Сроки реализации программы | 1 смена – 30.05.2024-25.06.2024 18 дней |
| 9. | Авторы программы | Важенин С.П., директор, Суходоев Е.В., заместитель директора по ВР |
| 10. | Понятийный аппарат | Представлен в разделе VI программы |

I. Пояснительная записка

Летние каникулы – это период как нельзя более благоприятный для развития творческого потенциала детей и подростков, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

МБОУ «СОШ № 54» имеет многолетний опыт работы по оздоровлению детей и подростков в летний период. Разработка данной программы вызвана спросом со стороны родителей на организованный отдых детей, а также необходимостью сохранения и развития сложившейся воспитательной системы образовательного учреждения, ориентированной на сохранение здоровья учащихся.

Программа ориентирована на работу с детьми 7-14 лет и реализуется в течение одной смены. В лагере функционируют как отряды младших школьников, так и профильные разновозрастные отряды, где дети и подростки заняты по их интересам и предпочтениям. Профильные отряды формируются по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное творчество.

Программа «Летняя перезагрузка» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного уровня развития и здоровья.

Дети принимаются в лагерь на основании заявления родителей (законных представителей).

Все воспитанники лагеря находятся на общеукрепляющем режиме.

ЦЕЛЬ программы:

Создание условий, максимально способствующих полноценному отдыху и оздоровлению воспитанников МБОУ, развитию творческого потенциала детей и совершенствованию их личностных качеств.

ЗАДАЧИ программы:

- наполнить активной, творческой, разнообразной деятельностью свободного времени детей и подростков;
- включить каждого ребенка в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития у них способности к сотрудничеству, сотворчеству;
- воспитывать у детей чувство гордости за подвиги предков и современных героев страны;
- продолжить формировать у детей ценностей здорового образа жизни, физически активного отдыха;

- содействовать развитию у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также воспитывать в подрастающем поколении межнационального, межэтнического согласия, уважения к закону и правопорядку.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Идея программы:

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, период свободного общения. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. День ото дня дети будут включены в различные формы организации свободного времени (игры-приключения, операции, акции, конкурсные программы, игры-перевертыши и др.), которые позволят им еще раз приобщиться к таким понятиям как красота мира, гуманное отношение ко всему живому, культура поведения, доброжелательность, взаимовыручка.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности; ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Традицией школы является тематическая направленность учебного года.

В 2021-2022 учебном году это была тема «Хогвартс. Гарри Поттер и его друзья», в 2022-2023 учебном году тема «Алиса в стране чудес», в 2023-2024 «Детективное агентство». В течение всего учебного года обучающиеся оформляли свои кабинеты по данной тематике, проводились тематические игры, квесты, литературные викторины.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Летняя перезагрузка» олицетворяет собой преемственность темы учебного года.

В основу программы «Летняя перезагрузка» положены идеи, позволяющие использовать преимуществами школьного лагеря:

1. Изменение предметной среды, окружающей школьника. Лагерь – это не механическое продолжение школьного образовательного процесса, это совсем иной кусочек жизни для ребенка. С первых же минут лагерной смены ребенка окружает и иная предметная среда:
 - замена плакатов и интерьера, окружавшего ребенка в прежней, школьной жизни;

- обилие цветов, ярких и сочных красок;
 - другая мебель;
 - наличие игр, игрушек, спортивного инвентаря, книг, раскрасок.
2. Разукрупнение классов на **небольшие группы (отряды)**, в которых собираются школьники разных возрастов либо разных классов одной параллели.
 3. Акцент на **игровые формы деятельности**. Игра нужна и первокласснику, и двенадцатилетнему мальчишке, но в различных организационно-педагогических формах. Никакие самые увлекательные мероприятия «сидячего» характера не заменят ребятам радостей движения и игры.
 4. Использование каждого погожего дня для **занятий на свежем воздухе**. Экскурсии, прогулки, спортивные соревнования, просто подвижные игры в парке, купание в бассейне – все это быстро заставит школьника забыть, что он все еще в городе.
 5. Лето – **период познания**. И нужно всячески стимулировать этот процесс. Музеи, кинотеатры, выставки, экскурсии в удивительные природные заповедники, памятные исторические места – все это обязательно включается в план работы лагеря. А также занятия по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир», на которые в учебном году не хватило времени.
 6. **Стиль общения** с детьми должен быть иным, чем в течение всего учебного года. Важно постоянно помнить, что дети не на уроке и даже не в группе продленного дня. Воспитатель лагеря – это не учитель, а скорее старший друг, который должен каждую минуту быть интересен детям, должен их радовать и удивлять: «Делай, как я», «Делай вместе со мной».

В качестве ведущих принципов организации педагогического процесса и жизнедеятельности детей и подростков в летний период выдвинуты:

- **Комплексность.** *Предусматривает взаимосвязанные (системные) решения воспитательных, оздоровительных и развивающих задач, коллективных и индивидуальных форм работы.*
- **Добровольность и самодеятельность.** *Сотрудничество детей и взрослых создает условия для свободного развития ребенка. Эти принципы характеризуются общедоступностью всех форм организации отдыха и занятости, правом детей на выбор содержания и форм работы, активным включением в деятельность всех детей и подростков, проявление их инициативы и творчества, установлением отношений взаимной заботы и творчества детей и взрослых.*

- **Дифференцированный подход** как принцип педагогической деятельности требует организации работы с детьми и подростками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом тенденций личностного развития детей.
- **Приоритетное обеспечение условий для отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

В соответствии с рекомендациями программ смен «Содружество орлят России» для детских лагерей Российской Федерации» в лагере активно используются **игровые технологии.**

Игровые технологии - это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка.

Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Реализацию Программы обеспечивают: директор, заместитель директора по воспитательной работе, начальник ЛОЛ, воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Подбор и обучение кадров осуществляется в подготовительный этап через систему инструктивно-методических совещаний, практических занятий и тренингов.

II. Содержание программы «Летняя перезагрузка» по основным направлениям деятельности

В Российской Федерации с 2021 был дан старт уникальному проекту «Орлята России», направленному на развитие социальной активности школьников младших классов.

Проект создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Программа «Орлята России» реализуемая в образовательных организациях страны представляет возможность для школьников проявить себя, развить свои навыки и узнать больше о стране, в которой они живут.

«Орлята России» - комплекс занятий по семи направлениям деятельности:

1. «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.
2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.
3. «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
4. «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
5. «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
6. «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.
7. «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» было основано в 2022 году при поддержке президента РФ Владимира Путина.

Программа «Движение Первых» направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

«Движение Первых» представляет двенадцать направлений, где каждый ребенок может найти собственное интересное увлечение и реализовать себя в нем.

1. Дипломатия и международные отношения. Цель - объединить детей со всего мира под общим девизом «умей дружить» для того, чтобы они познавали культуру других стран, вместе развивали в себе самые лучшие качества и строили вместе новое прекрасное будущее.
2. Образование и знания. Участники познакомятся с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, научатся работать с большими данными, создавать ботов, обучать нейросети, программировать беспилотники и моделировать полеты дронов.
3. Наука и технологии. Направление «Наука и технологии» призвано популяризовать научную деятельность среди участников всех возрастных категорий и предлагает широкий спектр проектов, отвечающих потребностям и интересам участников на разных уровнях погружения в науку.
4. Труд, профессия и своё дело. Вместе с друзьями удастся принять участие в профессиональных пробах, пройти стажировку в крупной компании и заработать первые деньги.
5. Культура и искусство. Данное направление для тех, кто мечтает делиться своим творчеством: заниматься актерством, музыкой, писательством и другой культурной деятельностью.
6. Волонтерство и добровольчество. В этом направлении деятельности реализуются проекты, целью которых является непосредственное вовлечение детей и молодёжи в волонтерскую и социально-значимую деятельность, формирование чувства равнодушия и гражданской ответственности.
7. Патриотизм и историческая память. Участники направления смогут стать настоящими Хранителями истории: взять шефство над памятными местами, посвящёнными как военной истории, так и достижениям нашей страны разных веков.
8. Спорт. Направления «Спорт» и «здоровый образ жизни» направлены на формирование у всех участников движения привычки к ведению активного образа жизни, регулярным занятиям спортом, заботе о своем здоровье.
9. Здоровый образ жизни. В направлении «Будь здоров» у участников появится возможность открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в школе и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена».
10. Медиа и коммуникации. Направление занимается развитием молодежного медиасообщества: вовлекает в журналистику, развивает коммуникативные навыки и создает возможности для формирования компетенций новых медиа.
11. Экология и охрана природы. Юннаты «Движения Первых» участвуют в масштабных исследовательских экспедициях на заповедных территориях и в самых удивительных местах нашей страны, реализуют собственные экологические проекты, проводят добровольческие

акции, изучают растения, заботятся о животных и сохраняют природу, совместно с ведущими экологическими организациями России проводят исследования и вместе с близкими сохраняют традиции любви и заботы к месту, в котором живут.

12. Туризм и путешествия. Участники Движения научатся самостоятельно разрабатывать большие межрегиональные туристические маршруты, смогут отправиться в гости к друзьям из других регионов, увидеть древние крепости и принять участие в настоящей реконструкции сражения не только в фильмах, но и наяву.

Процесс реализации мероприятий по линии «Орлята России» и «Движение Первых» в учебном 2023/2024г., получит продолжение в ГОЛ с дневным пребыванием детей «Летняя перезагрузка».

Основными направлениями Программы ГОЛ с дневным пребыванием детей «Летняя перезагрузка» являются:

1. Культурно-познавательная и творческая деятельность;
2. Социально-педагогическая и профилактическая деятельность
3. Оздоровительная деятельность

1. Культурно-познавательная и творческая деятельность направлена на решение следующих конкретных задач:

- Формировать представления о духовно-нравственной красоте человека.
- Воспитывать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, интерес к занятиям художественным творчеством.
- Формировать познавательный интерес и мотивацию к получению новых знаний;
- Совершенствовать коммуникативные способности детей, развивать способности к сотрудничеству, сотворчеству.

Основные мероприятия:

Посещение Государственного исторического музея Южного Урала, квест «Помоги детективу», занятия в отделе «Зоркий глаз» по составлению фотороботов, операция «Зоркий глаз» Пушкинский день России, квест «Будь с Россией» первенство ЛОЛ по шахматам, конкурс рисунков «Для тебя горят они - светофорные огни», линейка «День памяти и скорби» - мой Танкоград и др.

Познавательная деятельность в ЛОЛ связана с Календарем знаменательных дат 2024 г. и предусматривает такие формы работы как литературная гостиная, беседа в библиотеке, чтение и обсуждение произведений, викторина, квест и др.

1 июня - Международный день защиты детей (Учрежден в 1949 году на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин).

5 июня - Всемирный день окружающей среды (Отмечается по решению ООН с 1972 года).

6 июня - Пушкинский день России (Учрежден указом Президента РФ в 1997 году).

8 июня - Всемирный день океанов (Отмечается по решению ООН с 2009 года).

12 июня - День России (Учрежден указом Президента РФ в 1994 году).

22 июня – День Памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.

Программа тематических дней смены «Летняя перезагрузка»

1. Торжественная церемония открытия. В рамках церемонии поднятие флага и исполнение гимна РФ.

2. Знакомство «Быть вместе». Знакомство в игровом формате друг с другом и между отрядами. Формат игры Движения первых.

3. Квест «Будь с Россией». Викторина по знаниям о Движении Первых

4. Мозговой штурм «Пути развития Движения». Создание креативных и новых решений о пути развития Движения в регионе. Работа в командах.

5. Проектная сессия «Будь первым». В рамках проектной сессии планируется «строительство» лагеря будущего, лагеря для всех активистов Движения, а также беседа об их представлении лагеря через 5-7 лет. Как он должен поменяться и почему?

6. Деловая игра «Делай дело». Интерактивная мультимедийная игра о роли каждого в Движении и их выборе направления для себя.

7. Танцевальный квиз «ДВИЖЕНИЕ». Проведение караоке по песням Движения, массовые танцы и постановка флешмоба Первых.

8. Рефлексия. Подведение итогов дня и посвящение в ряды первых.

9. Дни Единых Действий

2. Социально-педагогическая и профилактическая деятельность

Социально-педагогическая и профилактическая деятельность решает задачи:

- предупреждения правонарушений и правовое просвещение;
- включение в разнообразную познавательную деятельность по интересам;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и своевременное оказание им социально-медико-психолого-педагогической помощи.

Данное направление способствует:

- формированию активной жизненной позиции;
- развитию способности жить в мире разных людей и идей;
- знанию прав и свобод и признанию права другого человека на такие же права;
- профилактике правонарушений (в том числе с детьми группы риска).

Занятия по данному направлению проводятся как проблемно-ценностное общение в малых группах воспитателями, педагогом-психологом.

При проведении занятий по данному направлению используются:

- моральная оценка поступков героев художественных произведений;
- решение проблемных ситуаций, позволяющих закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии;
- игровые упражнения в проявлении сочувствия, сопереживания;
- игры, в которых дети упражняются в проявлении радости, характеризующей общий настрой группы;
- беседы по нравственному воспитанию;
- чтение и последующий анализ художественных произведений (выделение героев с различными чертами характера);
- ролевая гимнастика для упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного;
- создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения;
- разучивание песен;
- просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов;
- рисование на заданную тему;
- проигрывание этюдов (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающие различные черты характера;
- развивающие и словесные игры, направление на знакомство с моральными чертами характера.

Основные мероприятия:

- отрядный круг общения, игры на сплочение, тренинги, совместное участие в коллективных творческих делах;
- вовлечение учащихся в социально значимые коллективные дела;
- встречи с представителями социальных институтов и ведомств, направленные на профилактику у детей и подростков (с учетом специфики возраста) противоправных действий, информирование о вреде курения, алкоголизма, наркомании; обучение навыкам информационной безопасности при нахождении в сети Интернет;
- проведение бесед «Дороги, которые лучше не выбирать», «Опасные привычки», «Все ли полезно, что мы едим», «Правила ЗОЖ», «Правила поведения на улице».

В целях профилактики правонарушений разработан план совместной работы МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» и ПДН ОП «Калининский» УМВД по г. Челябинску на летний период 2024 года.

| № п/п | Планируемые мероприятия | Срок выполнения | Ответственные за исполнение |
|-------|--|--|---|
| 1. | Оформление карт летней занятости детей «Группы риска» и детей состоящих на учете ПДН | до 19 мая | Социальный педагог Сомова А.Н., |
| 2. | Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание дети» | июнь, август | Ответственный по ПДД МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» |
| 3. | Организация и проведение мероприятий в рамках межведомственной акции «Подросток» | июнь июль август | Ответственный за профилактическую работу в летний период, инспектор ОДН |
| 4. | Проведение бесед с детьми летнего оздоровительного лагеря МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» на темы: - «Правила поведения при возникновении ЧС (при угрозе террористических актов); - «Недопущение фактов участия несовершеннолетних в деструктивных группах (интернет сообществах); - «Шутки или хулиганство. Ответственность за хулиганство»; - «Правила поведения на водоемах. Правила поведения на улице»; - «Что делать если к тебе подошел незнакомец. Что делать если ты потерялся (заблудился)». | 03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024 24.06.2024 28.06.2024 | Инспектор ОДН ОП Калининский Слинкин А.В. |
| 5. | Выявление несовершеннолетних семей, находящихся в социально-опасном положении (рейды) | июнь июль август | Ответственный за профилактическую работу в летний период, инспектор ОДН |
| 6. | Проведение рейдов и изучение жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, состоящие на учете ПДН, на педагогическом учете. | июнь июль август | Ответственный за профилактическую работу в летний период, инспектор ОДН |
| 7. | Выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественные действия | июнь июль август | Инспектор ОДН |
| 8. | Подготовка материалов в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения и (или) доставленных в приют. Информирование об этом директора МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска». | июнь июль август | Ответственный за профилактическую работу в летний период, инспектор ОДН |
| 9. | Ведение статистической отчетности по совершенным правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетними обучающимися в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» | июнь июль август | Ответственный за профилактическую работу в летний период, инспектор ОДН |
| 10. | Проведение обучающей беседы для воспитателей профильных и оздоровительных отрядов школьного лагеря, по алгоритму работы с несовершеннолетними и их семьями, попавшими в социально-опасное положение | 27.05.2024 | Ответственный за профилактическую работу в летний период, инспектор ОДН |
| 11. | Проведение совместной работы по обеспечению занятости несовершеннолетних группы «социального риска» в период летних каникул | июнь июль август | Ответственный за профилактическую работу в летний период, инспектор ОДН |
| 12. | Распространение информации (размещение на сайте школы, информационных стендах школы) среди и их родителей о функционировании телефона доверия | июнь июль август | Ответственный за профилактическую работу в летний период |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| 13. | Подведение итогов эффективности совместной деятельности МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» и инспектора ОДН ОП «Калининский» | август 2024 г. | Ответственный за профилактическую работу в летний период, инспектор ОДН |
|-----|---|----------------|---|

3. *Оздоровительная деятельность* направлена на решение следующих конкретных задач:

- Формировать представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, социального здоровья;
- Формировать мотивацию на выполнение санитарно-гигиенические правил, соблюдение здорового режима дня;
- Воспитывать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных играх и соревнованиях;
- Повышать уровень физического здоровья и двигательной активности детей.

Основные мероприятия:

- курс утренней гимнастики с малым спортивным инвентарем: мячи, скакалки, обручи;
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися физическими упражнениями для укрепления мышечного аппарата с инструктором по физкультурно-оздоровительной работе;

Мероприятия по направлениям сведены в одну план-сетку лагеря и планы каждого дня отрядов. В течение смены формируется - дневник лагеря.

В лагере функционируют профильные отряды для учащихся 10-14 лет. Дети принимают участие как в обще лагерных мероприятиях, так и занимаются по программам в соответствии с выбранным профилем: физкультурно-спортивные занятия – программа «Достигай и побеждай», художественное направление – программа «Летний танец».

Форматы проведения физкультурно-спортивных и художественных мероприятий будут реализовываться исходя из методических рекомендаций по организации летнего отдыха РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

III. Механизмы реализации Программы

3.1. Нормативно-правовые условия обеспечиваются федеральными, региональными и локальными нормативными документами

Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей в летний период

Федеральные документы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (2009г.).

2. Перечень поручений Президента РФ по вопросам организации детского оздоровительного отдыха (от 24.11.2010 № ПР-3418).
3. Федеральный закон ФЗ-52 от 30 марта 1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей СП 2.4.3648-20. Утверждены Постановлением № 28 от 28.09.2020г. Главным санитарным врачом Российской Федерации.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул».
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/3.2.1379-03 «Профилактика инфекционных и паразитарных болезней».
7. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Методические рекомендации МРЗ.1/2.4.0178/1-20).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012г. № 2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
9. Методические рекомендации, утвержденные Главным санитарным врачом № 2.4.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в ЛОУ».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
11. Решение межведомственной комиссии по организации в городе Челябинске отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время от 22.03.2023 № 2.

Локальные документы:

1. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
2. Должностные и функциональные обязанности работников ЛОЛ;
3. Приказы начальника смены ЛОЛ;
4. Акт приемки ЛОЛ;
5. Санитарно-эпидемиологическое заключения по ЛОЛ;
6. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности в ЛОЛ.

7. Договора с социальными партнерами.

3.2. Материально-технические условия

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей располагается в здании МБОУ «СОШ № 54» (454018 г. Челябинск, ул. Двинская, 7).

В здании школы для лагеря выделены помещения: спортивный зал, столовая, спальные комнаты, игровые комнаты, актовый зал, санитарные комнаты. На школьной площадке волейбольное и баскетбольное поле. Имеется в достаточном количестве спортивный и игровой инвентарь, канцтовары. Имеется доступ в Интернет.

3.3. Методическое обеспечение

Основными методами организации деятельности являются

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений; проведение профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Работа лагеря обеспечена необходимой документацией:

- план-сетка на смену,
- методические разработки и сценарные планы досуговых мероприятий.

3.4. Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 54» для успешной реализации программы являются

организации:

- Детская поликлиника № 4,
- Областной краеведческий музей,
- Челябинская Государственная картинная галерея,
- Городская детская библиотека им. В. В. Маяковского,
- Государственный исторический музей Южного Урала,
- Детская филармония,
- Челябинский государственный драматический камерный театр,

представители ведомств:

- Инспектор ОДН ОП Калининский г. Челябинска,
- Инспектор ГИБДД.

3.5. Финансирование

Финансирование осуществляется в соответствии с «Положением о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания» за счёт средств областного и городского бюджета, а также софинансирования родителей.

3.6. Этапы реализации Программы

| Название этапа | Сроки реализации | Содержание деятельности |
|------------------------|------------------|--|
| Подготовительный | март | Сбор предварительной информации о летней занятости воспитанников. Определение занятости педагогов, работников столовой, хозяйки, службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Разработка программных средств и методического обеспечения летней кампании. Проведение инструктивно-методических совещаний для педагогов МБОУ, организаторов летнего отдыха. Подготовка информационных писем, договоров между школой и предприятиями, организациями. |
| Организационный | апрель | Разработка локальных документов ЛОЛ. Ознакомление педагогов с должностными и функциональными обязанностями. Проведение инструктажей по ТБ и охране труда. Разработка и утверждение Двухнедельного меню лагеря. |
| | май | Формирование отрядов ЛОЛ. Комплектация и оснащение столовой, медицинского кабинета. |
| Основной (реализующий) | июнь | Практическая реализация программы; Выполнение мероприятий программы; Координация взаимодействия различных подразделений ЛОЛ; Корректировка планов работы. |
| Аналитический | к 26 июня | Обобщение результатов реализации программы. Написание анализа. |

3.7. Система мероприятий по подготовке и реализации Программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель | Выход |
|---|---|-------------|---|------------------------------------|
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | | | | |
| 1. | Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения по организации отдыха, оздоровления и занятости воспитанников. | апрель | директор МОУ куратор летней оздоровительной кампании | приказы, положения |
| 2. | Определение порядка работы администрации и педагогических работников, занимающихся проведением летней оздоровительной кампании. | апрель | куратор летней оздоровительной кампании | Графики, приказы |
| 3. | Издание приказов, регламентирующих осуществление деятельности лагеря. | май-июнь | директор МОУ | Приказы |
| 4. | Разработка нормативных документов, определяющих требования к безопасной организации жизнедеятельности детей и подростков в различных летних объединениях. | апрель-май | Ответственный за охрану труда | Инструкции по технике безопасности |
| 5. | Подготовка пакета должностных инструкций и функциональных обязанностей работников лагеря. | март-апрель | куратор летней оздоровительной кампании | Должностные инструкции |
| <i>Методическое обеспечение</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Подготовка методических рекомендаций для воспитателей по организации спортивно-оздоровительной работы и досуга в ЛОЛ. | апрель-май | Руководитель МО | Рекомендации |
| 2. | Разработка рекомендаций по организации работы с родителями в ЛОЛ. | май | Куратор летней оздоровительной кампании | Рекомендации |
| 3. | Формирование пакета сценариев досуговых мероприятий и КТД. | май | Руководители МО, педагог-организатор, воспитатели | Сценарии |
| 4. | Разработка программы психологического сопровождения деятельности ЛОЛ. | май | Психологическая служба | Комплексы тренингов, ролевых игр |
| 5. | Разработка механизмов оценивания эффективности деятельности по реализации Программы. | май | Куратор летней оздоровительной кампании | Диагностический инструментарий |
| Информационное обеспечение | | | | |
| 1. | Изучение социального заказа на организацию летнего отдыха воспитанников МОУ через родительские собрания, анкетирование, телефон «горячей линии «Лето». | март | Куратор летней оздоровительной кампании | Анализ |
| 2. | Создание банка данных о воспитанниках, нуждающихся в специальных оздоровительных мероприятиях. | апрель | Педагоги, фельдшер | Информация |
| 3. | Работа сайта школы по летней кампании. | март-июнь | куратор летней оздоровительной кампании | Справка по итогам проверки сайтов |
| Подготовка педагогов-организаторов летнего отдыха | | | | |
| 1. | Санитарно-гигиеническое обучение персонала ЛОЛ | январь-май | Директор ОУ | Информация |
| 2. | Самоподготовка педагогов: «Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ЛОЛ». | апрель | куратор летней оздоровительной кампании | Информация |
| 3. | Мастер-класс «Коллективные и индивидуальные формы работа с детьми в ЛОЛ». | апрель | куратор летней оздоровительной кампании | Протокол занятия |
| 4. | Семинар-практикум «Формирование временного детского коллектива». | май | куратор летней оздоровительной кампании, педагог-психолог | Протокол |
| 5. | Проведение вводного и первичного инструктажа работников ЛОЛ. | май | зам по АХЧ | журнал по ТБ |
| Управление реализацией программы | | | | |
| 1. | Заседания Штаба по организации летнего отдыха воспитанников МОУ о подготовке к летнему сезону; о ходе летней оздоровительной кампании, устранение предписаний надзорных организаций; о реализации мероприятий по улучшению жизнедеятельности детей и подростков в летний период; об итогах реализации программы. | апрель-июнь | директор | Протоколы |
| 2. | Производственные собрания коллектива по темам: | апрель, | директор | Протоколы |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| | «О подготовке к летнему оздоровительному сезону»; «Об итогах реализации программы». | июнь | | |
| 3. | Комплектование педагогических кадров для работы в летнем лагере. | март-апрель | Зам. директора Маслова М.Б. | Приказы |
| 4. | Контроль исполнения решений федеральных, региональных и муниципальных законодательных и исполнительных органов об организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период. | май-июнь | директор | Информация Приказы |
| 5. | Контроль за использованием бюджетных средств на реализацию программы. | июнь | бухгалтер | Отчеты |
| 6. | Организация питания детей. | июнь | Начальник ЛОЛ | Отчеты |
| 7. | Совещания с воспитателями отрядов по вопросам реализации плана смены и программы в целом. | по итогам смены | Начальник ЛОЛ | Информация |
| 8. | Организация социального партнерства для реализации программы. | май | Начальник ЛОЛ | Договора |
| 9. | Контроль соблюдения правил охраны труда и обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. | июнь | Ответ. за охрану труда в ЛОЛ | Информация |
| 10. | Подготовка аналитических материалов по реализации программы. | июнь | Начальник ЛОЛ | Аналитические справки |

3.8. Контроль реализации Программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный, осуществляющий контроль |
|-------|---|----------------|---|
| 1. | Контроль санитарного состояния помещений и территорий ЛОЛ. | постоянно | куратор летней оздоровительной кампании |
| 2. | Контроль организации питания детей. | постоянно | комиссия по проверке качества питания (брокерская комиссия) |
| 3. | Контроль выполнения и качества проведения досуговых мероприятий по плану смены. | 4 раза в смену | куратор летней оздоровительной кампании совместно с начальником смены |
| 4. | Контроль выполнения медицинской службой и организаторами спортивно-массовой работы оздоровительных мероприятий. | 4 раза в смену | куратор летней оздоровительной кампании |
| 5. | Контроль создания безопасных условий пребывания детей в ЛОЛ. | постоянно | зам. директора по АХЧ |

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение программы направлено на формирование оптимального взаимодействия всех участников воспитательного процесса, обеспечивающего полноценное развитие и реализацию способностей и возможностей каждого ребенка, на профилактику его

эмоционального выгорания, восстановление его психофизиологического статуса в летний период. Сопровождение не решает проблему за человека, но помогает ему найти адекватный способ ее решения.

Психологическое сопровождение ребенка наиболее целесообразно осуществлять опосредованно, преимущественно педагогическими средствами в форме интерактивного взаимодействия.

Организация психологического сопровождения в летний период начинается с формирования готовности педагогов к работе с детьми в летний период, выявления запроса, поступающего от каждого участника воспитательного процесса, затем, в зависимости от поступившего запроса проводятся:

- диагностические исследования личностной сферы, а также сферы межличностных отношений детей и подростков со взрослыми и между собой;
- проведение тренингов общения, коммуникативных и ролевых игр;
- оперативная помощь педагогам по организации эффективного взаимодействия с воспитанниками по формированию детского коллектива;
- обучение приемам саморегуляции (аутотренинг, психогимнастика и пр.).

| Этап реализации программы | Категория | Виды деятельности | Формы и методы работы |
|---------------------------|-----------|--|--|
| Подготовительный | Педагоги | Психо-профилактика | Семинар-практикум «Формирование временного детского коллектива» |
| Начальный | Дети | Коррекционно-развивающая | Игры на сплочение детей в отрядах Индивидуальная работа с детьми «группы риска», состоящими на профилактическом учете |
| | | Диагностика комфортности пребывания в ЛОЛ, настроения. | Методика «Дерево»; Методика «Цветопись» (А. Лутошкин) |
| Основной | Дети | Коррекционно-развивающая | Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков |
| Завершающий | Педагоги | Аналитическая | Психолого-педагогический консилиум Анализ работы |
| | Дети | Диагностика комфортности пребывания в ЛОЛ, настроения. | Методика «Дерево»; Методика «Цветопись» (А. Лутошкин) |
| | | Анкетирование | Итоговая анкета на конец смены |

* Психологический инструментарий и педагогические технологии выбираются в зависимости от конкретного запроса и ситуации.

3.10. Работа с родителями

Цель:

1. Организация сотрудничества школы и семьи для успешного проведения летней оздоровительной кампании.
2. Повышение качества функционирования летнего лагеря.

3. Повышение роли родителей в организации работы ЛОЛ.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей решением вопроса летней занятости детей и подростков.
2. Постоянное информирование родителей о результатах деятельности ЛОЛ.
3. Привлечение родителей к участию в организации и проведении досуговых и спортивных мероприятий в ЛОЛ.
4. Использование интеллектуальных, финансовых, организационных возможностей родителей для внедрения разнообразных форм организации досуга детей в ЛОЛ.

Формы:

1. Родительские собрания
2. Размещение информации на сайте образовательной организации, рубрика «Лето».
3. Индивидуальная работа с родителями специалистов ОУ (врача, психолога, педагогов дополнительного образования, воспитателя).

Взаимоотношения между оздоровительным учреждением и родителями регулируются следующими документами:

- Положение о летнем оздоровительном лагере;
- Заявление родителей о приобретении путевки на смену;
- Платежные документы на оплату путевки;

Мероприятия работы с родителями

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|------------|--|
| 1. | Совместное совещание педагогического коллектива и Совета родителей по теме: «Направления деятельности по организации летнего отдыха детей и подростков в 2022 году». | апрель | заместители директора Маслова М.Б. Суходоев Е.В. |
| 2. | Сбор предварительной информации о летней занятости всех учащихся ОУ. Сбор заявок на летний оздоровительный лагерь. | апрель | классные руководители |
| 3. | Родительское собрание. Повестка: Нормативно-правовые документы по организации летней оздоровительной кампании; Организация питания в ЛОЛ; Программой «Летняя перезагрузка». Культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. | апрель | классные руководители |
| 4. | Индивидуальная работа с родителями учащихся группы социального риска по привлечению в ЛОЛ. | апрель | заместители директора Маслова М.Б. Суходоев Е.В. |
| 5. | Индивидуальная работа с родителями учащихся группы социального риска и Управлением социальной защиты населения с целью организации оздоровления и отдыха детей | апрель-май | заместители директора Маслова М.Б. Суходоев Е.В. |
| 6. | Оформление стенда для родителей «Лето» | апрель | Суходоев Е.В. |
| 7. | Индивидуальная работа по вопросу добровольного страхования от несчастного случая и укуса клеща | май | Суходоев Е.В. |

| | | | |
|-----|---|-------------|-----------------------|
| 8. | Индивидуальная работа с родителями по профилактике хронических заболеваний в целях проведения оздоровительных мероприятий | май | Кихай Т.А. |
| 9. | Привлечение родителей к организации мероприятий в ЛОЛ. | июнь-август | Суходоев Е.В. |
| 10. | Изучение уровня удовлетворенности родителей летним отдыхом детей. | июнь-август | Воспитатели, психолог |

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для развития воспитательной системы ОУ:

- Выполнение плана охвата воспитанников ОУ организованными формами отдыха;
- Создание условий для формирования основ культуры здоровья, профилактики заболеваний, оздоровления воспитанников ОУ;
- Вовлечение детей и подростков в занятия физкультурой и спортом в летний период;
- Создание условий для личностного роста ребенка в различных видах деятельности;
- Совершенствование методики организации внеурочной деятельности и повышение уровня мастерства педагогов во взаимодействии с детским коллективом;

Для детей:

- Обеспечение интересного, содержательного, эмоционально-насыщенного отдыха;
- Приобретение новых знаний, умений в предпочтительных направлениях;
- Оздоровление, повышение уровня физического развития;
- Саморазвитие и самореализация в спортивной и творческой деятельности;
- Развитие коммуникативных качеств;

Для родителей:

- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей;
- Повышение степени вовлеченности родителей в управление ОУ;

V. Мониторинг эффективности реализации программы

Оценка эффективности и успешности реализации программы осуществляется в соответствии с «Планом мониторинга».

Количественные показатели эффективности реализации Программы:

1. Выполнение плана охвата детей отдыхом и оздоровлением в ЛОЛ (не менее 130 человек).
2. Охват детей группы социального риска (все желающие 100%).
3. Отсутствие показателей правонарушений среди детей лагеря.
4. Улучшение эмоционального фона в детском коллективе: отсутствие явных и скрытых конфликтов, отсутствие нарушений правил поведения (положительно – «отсутствие»), заинтересованность в общем и индивидуальном успехе.

5. Количество детей, получивших выраженный оздоровительный эффект по данным медицинского осмотра: индекс Кетле, проба Генче, показатели роста, веса, динамометрия.
6. Количество проведенных лагерных и отрядных мероприятий, количество детей, принявших в них участие, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности.
7. Количество родителей, принявших участие в подготовке и проведении мероприятий для воспитанников ЛОЛ.
8. Количество жалоб, конфликтных ситуаций со стороны детей и родителей (законных представителей) (положительно - «отсутствие»).

Качественные показатели эффективности реализации

Программы представлены в таблице:

| № п/п | Показатели | Инструментарий | Объект мониторинга | Исполнители | Выход |
|-------|--|--|--|---|---|
| 1. | Степень сформированности и потребности в здоровом образе жизни | Анкета, наблюдения | все воспитанники – участники детского коллектива | Воспитатель | Справка, сводная таблица |
| 2. | Степень самореализации личности в сфере досуговой деятельности | Анкета, беседа | все участники временных детских коллективов | Педагог дополнительного образования, тренер | Информационно-аналитическая справка по итогам смены |
| 3. | Удовлетворенность родителей созданием условий для полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей в летний период | Анкета, беседа | родители учащихся | Воспитатель | Аналитическая справка |
| 4. | Степень удовлетворенности и педагогов ЛОЛ условиями для повышения профессионального мастерства | Анкета, беседа | Воспитатели, педагоги дополнительного образования, преподаватели физической культуры | Педагог-психолог | Аналитическая информация для заместителя директора |
| 5. | Диагностика комфортности пребывания в ЛОЛ. | Методика изучения настроения. Итоговая анкета на конец смены | Все воспитанники | Педагог-психолог | Аналитическая информация для заместителя директора |

VI. Понятийный аппарат

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника - способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 - 2015г.)

Событийность - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.30)

Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.30)

Коллективное творческое воспитание - это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим Доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных

творческих Дел - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.)

Коллективно-творческие дела - это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. *(Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994. -с.29-34)*

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. *(Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим Доступа: <https://ht-lab.iUlknowledge/dictionaiies/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))*

Детский коллектив - группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.)*

Ценность - значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. -М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. -С.47).*

Ценностные основания,

рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. *(Фришман И.И. Программа «Игра - Дело серьёзное» Научнопрактический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).*