

ПРИКАЗ

от 04.07.2023

№224

Об организации индивидуального сопровождения обучающихся ОВЗ в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

В целях организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также интеллектуальных и эмоциональных личностных перегрузок детей МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить заместителя директора по УВР Каменских О.А. ответственной за организации индивидуального сопровождения обучающихся ОВЗ в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
2. Заместителю директора по УВР Каменских О.А., руководителю МО начальной школы Федоровой Н.А., педагогу-психологу Легошину И.В. организовать работу с обучающимися ОВЗ;
3. Утвердить план работы с обучающимися ОВЗ в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год, план работы педагога-психолога (приложение 1,2,3);
4. Утвердить Программу общего тьюторского сопровождения обучающихся категории ОВЗ МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» (приложение 4) на 2023-2024 учебный год;
5. Утвердить индивидуальный образовательный маршрут развития обучающегося с ОВЗ МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год (приложение 5);
6. Утвердить коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития в возрасте от 7 до 12 лет (приложение 6);
7. Утвердить коррекционно-развивающая программа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования (приложение 7);
8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Маслову М.Б.

Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

С.П.Важенин

С приказом ознакомлены:

Маслова М.Б. _____
Каменских О.А. _____
Федорова Н.А. _____
Легошин И.В. _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
С.П. Важенин
Приказ №224 от 04.07.2023

План
работы с обучающимися ОВЗ
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|------------------------------------|--|
| ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | |
| 1. | Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи. | до 21 сентября | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 2. | Диагностика и тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников. | до 30 сентября | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 3. | Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении. | по необходимости, по требованию | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 4. | Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. | по необходимости, по требованию | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| Консультативное направление | | | |
| РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) | | | |
| 5. | Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. | по итогам диагностики | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 6. | Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников. | В течении I четверти | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | | | -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 7. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ | в течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 8. | Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Трудности первоклассников» | в течение года | --Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 9. | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | В течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| ПЕДАГОГИ | | | |
| 10. | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования. | В течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 11. | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися с ОВЗ. | В течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 12. | Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с обучающимися с ОВЗ. | В течение года | --Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 13. | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | В течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 14. | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования. | В течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 15. | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися с ОВЗ. | В течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | | |
| 16. | Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса. | I полугодие | Классный руководитель |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| 17. | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ | В течение года | Классный руководитель |
| 18 | Плановые и внеплановые заседания ППК | В течении года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| Экспертное направление | | | |
| 19. | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. | в течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 20. | Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений. | в течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 21. | Экспертная оценка параметров развития обучающихся | в течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 22. | Экспертная оценка параметров развития ребенка после первичного и вторичного обследования. | в течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 23. | Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку с нарушением развития. | в течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 24. | Составление характеристик на обучающихся. | в течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 25. | Экспертиза индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов. | август-сентябрь | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 26. | Анализ работы ППК за истекший учебный год. | июнь | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| Организационно-методическое направление | | | |
| 27. | Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов | в течение года | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 28. | Составление отчетной документации за прошедший год. | июнь | -Заместитель директора по УВР Каменских О.А. -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 29. | Написание протоколов ППК. | в течение года | --Заместитель директора по УВР Жирякова О.Ю., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 30. | Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам. | в течение года | --Заместитель директора по УВР Жирякова О.Ю., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |
| 31 | Разработка коррекционно-развивающих программ. | в течение года | -Заместитель директора по УВР Жирякова О.Ю., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В. |

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 04.07.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска»
_____ С.П. Важенин
04.07.2023

**ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
КАТЕГОРИИ ОВЗ**

2023-2024 учебный год

Составил: заместитель директора по
УВР
Каменских О.А.

1. Пояснительная записка

Одна из проблем современной общеобразовательной школы в условиях ежегодного роста количества обучающихся категории ОВЗ, организация специальных условий для получения образования данной категории детей. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 г. Москва "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2016 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2012 г. №01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

2. Цель и задачи.

Программа разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся ОВЗ МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», которым требуются специальные условия для получения образования.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает

ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.

4. Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

5. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- оказание родителям эмоциональной поддержки;

- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

3. Содержание и организационные условия реализации программы

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Проектировочный этап.

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. Реализационный этап.

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

4. Аналитический этап.

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

Программа тьюторского сопровождения обучающихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

4. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные

результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

| Личностные результаты | Критерии оценки достижения данного результата |
|--|--|
| Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя; -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему; -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе. |
| Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту; -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя; -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней; -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> -умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию; -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор; -умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. | <ul style="list-style-type: none"> -умение использовать предметы в соответствии с их функциями; -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные руки, принять душ, и т.д.); |

| | |
|---|--|
| | <p>-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.</p> <p>-умение передавать свои впечатления.</p> |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | <p>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;</p> <p>-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом;</p> <p>- умение корректно привлечь к себе внимание;</p> <p>- умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</p> |

5. Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом школы.

| | |
|--------------------------------|---|
| Тьютор и подопечный | <p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка <p>- эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку. |
| Тьютор и учителя класса | <p>Тьютор: <u>обсуждает с учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - тьютор. |
| Тьютор и другие дети | <p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы. |

| | |
|---|--|
| Тьютор и родители | Тьютор: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей. |
| Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и др.) | Тьютор: <ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.) |

Деятельность тьютора и обучающегося

| Действие обучающегося | Действие тьютора |
|--|--|
| <i>Ребенок с ОВЗ и учитель</i> | |
| Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции | привлекает внимание ребенка к учителю: <ul style="list-style-type: none"> • «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п. |
| <i>Ребенок с ОВЗ и тьютор</i> | |
| Ребенок выполняет рекомендации тьютора | <ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. • <i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя. |
| <i>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</i> | |

| | |
|--|---|
| Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. • Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» - «На» - «Спасибо. На, возьми обратно». |
| Ребенок с ОВЗ и родители | |
| Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков - встречает родителей и прощается с тьютором | <ul style="list-style-type: none"> • помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы - помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей. |

**6. Календарно-тематическое планирование
Содержание работы тьютора на 2023-2024 учебный год
по основным направлениям**

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные участники |
|--|---|---------------------------|-------------------------|
| 1. Информационное обеспечение | | | |
| 1.1 | Пополнение нормативно-правовой и методической базы | В течение года | Тьютор |
| 1.2 | Консультации для педагогов | В течение года по запросу | Тьютор, воспитатель |
| 1.3 | «Индивидуальный образовательный маршрут» | Сентябрь | Тьютор |
| 1.4. | Индивидуальная программа развития и обучения развития детей | Ноябрь | Тьютор |
| 1.5 | Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей | В течение года | Тьютор |
| 1.6 | Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения | В течение года | Тьютор |
| 1.7 | Оформление наглядного и печатного материала, выставок | В течение года | Тьютор |
| 1.8 | Создание информационной базы данных по организации тьютора в работе воспитанниками с ОВЗ | В течение года | Тьютор |
| 2. Организационная деятельность | | | |
| 2.1 | Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива. | Ежедневно | Тьютор |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 2.2 | Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения. | Ежедневно | Тьютор |
| 2.5 | Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов. | В соответствии с планом воспитательной работы школы | Тьютор |
| 3. Учебно-методическое направление | | | |
| 3.1 | Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ. | Сентябрь, май | Тьютор, классный руководитель воспитатели |
| 3.2 | Подготовка и организация работы тьюторской группы «Коррекция поведения», «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие» | 1 раз в 2 недели | Специалисты |
| 3.3 | Представление обучающихся на ППк | По графику работы ППк | Тьютор |
| 3.4 | Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы | По общешкольному плану | Тьютор |
| 4. Диагностико-аналитическая деятельность | | | |
| 4.1 | Обновление базы данных воспитанников | В течение года | Тьютор |
| 4.2 | Анализ личных дел обучающихся | В течение года | Тьютор |
| 4.3 | Анкетирование родителей | По мере необходимости | Тьютор |
| 4.4 | Ведения дневника наблюдения в рамках «Индивидуального образовательного маршрута» | В течение года | Тьютор |
| 4.5 | Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за 2020-2021 учебный год | май | Тьютор, зам. директора по УВР |
| 4.6 | Составление и утверждение плана работы на следующий учебный год | июнь | Тьютор, зам. директора по УВР |

7.Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время.

| Название мероприятия | Сроки | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии |
|-----------------------------|--------------|--|
| День знаний | 4 сентября | Присутствие на торжественной линейке. |
| День учителя | 4 октября | Присутствие на празднике. |
| День матери | конец ноября | Подготовка к мероприятию, изготовление открыток, присутствие на празднике, подготовка к конкурсу чтецов. |

| | | |
|----------------------------|----------------|---|
| Новогодний праздник | 25-27 января | Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике. |
| День защитника Отечества | 21 февраля | Подготовка к мероприятию, изготовление поздравительных открыток, участие в конкурсе стенгазет. |
| Проводы Масленицы | конец февраля | Подготовка к мероприятию, участие в празднике. |
| Международный женский день | 6 марта | Подготовка к мероприятию, изготовление поздравительных открыток, присутствие на празднике. |
| День Победы | 4-8 мая | Подготовка к мероприятию, присутствие на празднике. |
| Экскурсии | В течение года | Посещение музеев, библиотек, театров, кинотеатров. |
| Игры | В течение года | Дидактические настольные игры, «Лото», «Домино», «Шашки», коммуникативные игры, подвижные игры. |
| Прогулки на улице | В течение года | Игры с мячом, подвижные игры, катание на качелях, экскурсии в парк. |
| Последний звонок | 25 мая | Присутствие на торжественной линейке. |

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого обучающегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

8. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

Результаты работы тьютора включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков приобретенные в школе. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму как к некому ритуалу;
- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;
- обучающийся различает по звонкам перемены и уроки;
- обучающийся идентифицирует педагога и проводит необходимую коммуникацию с окружающим миром через него;
- обучающийся частично усваивает получаемую информацию от учителя, частично перенимает определенные навыки;

- обучающийся частично выполняет элементарные правила поведения в школе.

Достаточный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму и может вычленил его составляющие (урок, перемена, обед, завтрак);

- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;

- обучающийся идентифицирует нескольких педагогов и своих одноклассников

- обучающийся полностью усваивает весь выдаваемый учителем материал, а так же выполняет дополнительные задания тьютора;

- обучающийся полностью выполняет все правила поведения в школе и воспринимает их как каждодневный ритуал.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

8) овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальными особенностями обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. - №1 - С. 34-35.

2. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. - http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm

3. Крылова Н. Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, - 2015. - № 5- С. 10-16.

4. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. - М.: МГППУ, 2012. - 57 с

5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, - 2016. - № 2 - С.12-18.

6. Синюгина Т.Ю. О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и (или) сопровождения ассистента/ Т.Ю.Синюгина//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, - 2019. - №3 - с. 16-19.

7. Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 264-267.

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 04.07.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска»
_____ С.П. Важенин
04.07.2023

**Коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой
психического развития в возрасте от 7 до 12 лет**

СОСТАВИЛ:
Педагог-психолог
МБОУ «СОШ №54 г.Челябинска»
Легошин И.В.

Пояснительная записка

У младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются нарушения всех видов памяти, поэтому коррекционно-развивающая работа педагогов, психологов в этом направлении очень актуальна. Работая над развитием памяти, проводя специальные игры и упражнения, тренинги, возможно, реально повысить успеваемость у учащихся и их учебную мотивацию.

Такая психолого-педагогическая коррекция и развитие памяти младших школьников может происходить только при условии целенаправленной, специально организованной работы.

Под психологической коррекцией подразумевается систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям, а также реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии. Психологическая коррекционная работа предусматривает также участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ.

На наш взгляд, предлагаемая нами программа позволит улучшить работоспособность и повысить уровень познавательной активности, мотивацию к учебной деятельности, младшие школьники смогут быстрее принимать и перерабатывать нужную им информацию.

Описание программы

Цель коррекционно-развивающей программы: развитие памяти у детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития.

Задачами программы являются:

- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- выработка эффективных приёмов запоминания;
- повышение уровня развития памяти;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий;
- формирование положительной мотивации к учению.

Участники программы:

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Партнерами в реализации программы являются школьные психологи, педагоги и родители учащихся.

Научные, методологические и методические основания программы:

Невысокая успеваемость детей младшего школьного возраста всегда огорчительна и для родителей и для учителей. Не менее досадны затруднения в усвоении большого объема информации. Все чаще со всех сторон слышатся жалобы на плохую память. Несформированность познавательных процессов, как отмечают Т.В. Егорова и Н.Г. Поддубная, зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у младших школьников с задержкой психического развития при обучении в школе. Это связано с тем, что с возрастом происходит неуклонное повышение требований, предъявляемых к эффективности запоминания, а когда учебная деятельность становится ведущей в жизни школьника, полноценность мнемической функции приобретает первостепенное значение.

Понимание характера отклонений у младшего школьника с задержкой психического развития даёт возможность психологу найти наиболее правильные пути психологического воздействия. Если педагог и психолог вместе и систематически будут использовать правильно подобранные приемы и методы, как отмечают Н.Г. Лутоян, В.Л. Подобед, а также дидактические игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, то повысится уровень развития психических процессов и активизируется побуждение к более активной деятельности младших школьников с ЗПР.

Концептуальные основы интересующей нас проблемы мы находим в трудах:

И.А Барташова, Т.Г Богдановой, И.И. Маманчук, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Т.А. Власовой, разработавших методы и методики коррекции памяти детей с задержкой психического развития.

В программе используются упражнения, разработанные Н.В. Бабкиной, И.А. Барташовым, Т.А.Власовой, А.А. Осиповой, Т.А. Ратановой, С.В. Сухининой .

Методы исследования:

- 1) методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;

2) методы диагностики, которые предполагали использование следующих методик:

- «Исследование типов памяти»;
- «Уровень зрительного запоминания слов»;
- «Уровень зрительного запоминания геометрических фигур»;
- «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев).

Практическая значимость исследования определяется получением определенных результатов в развитии памяти у детей с задержкой психического развития средствами разработки специальной системы упражнений, направленных на изменение объёма памяти, оценку состояния памяти, быстроту запоминания, сохранения и воспроизведения и использование данных результатов в работе специального психолога, а также в разработке программы по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Структура и содержание программы:

Осуществление данной программы предполагает следующие этапы:

- теоретический (изучение памяти как психического процесса, особенностей различных видов памяти у учащихся с задержкой психического развития, методической литературы, медицинских заключений, личных дел);
- диагностический (диагностика видов памяти, выявление причин и последствий нарушения памяти);
- коррекционный (разработка коррекционных игр, упражнений, тренингов по развитию различных видов памяти, практическая реализация программы в содействии с учителями, психологами и родителями);
- аналитический (сравнительный анализ результатов диагностики, выявление причин невнимательности на уроках и т.п.).

Программа состоит из 22 занятий (периодичность занятий – 2 раза в неделю). На каждое занятие отводится 30 - 40 минут. Оптимальное число участников – до 10 человек в возрасте 8-10 лет.

Сроки реализации программы: 8 недель

Формы работы с обучающимися:

Коррекционно - развивающая программа основана на следующих формах групповой и индивидуальной работы с учащимися:

- беседа;
- изотерапия;
- лепка;
- дидактические игры;
- развивающие упражнения;
- психодиагностические задания.

Формы работы с педагогами:

- семинары, всеобучи, рекомендации, консультации, привлечение к организации игровой деятельности;

Формы работы с родителями:

- беседы, лекции, родительские собрания, консультации, рекомендации, обсуждение результатов игровых занятий.

Принципы реализации программы:

- научность
- систематичность
- индивидуализация и дифференциация

Сферы ответственности участников программы

Все участники программы несут ответственность за:

- соблюдение правил взаимодействия и работу в группе;
- выполнение единых требований;
- свое поведение.

Персональная ответственность на психолога (в пределах его компетенции) возлагается за:

- жизнь и здоровье учащихся во время проводимых им занятий;
- нарушение прав и свобод детей в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов.

Психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять

сведения, полученные в результате диагностической или тренинговой работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб обучающемуся или его окружающим. В ходе тренинговых занятий психолог взаимодействует с родителями, посещающими коррекционно-развивающие занятия, систематически обменивается информацией с педагогами с целью отслеживания динамики происходящих изменений.

Педагоги используют полученную информацию о происходящих изменениях, применяют рекомендации психолога в учебной и внеклассной работе с учащимися.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Для эффективной реализации программы специалист, организующий работу с младшими школьниками с ЗПР, должен:

1. иметь опыт тренинговой работы в группах;
2. уметь оценивать навыки группового взаимодействия;
3. проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- литература, использованная при подготовке программы
- литература, рекомендованная для учащихся
- диски для проведения психологической разгрузки

Требования к материально-технической оснащенности занятий:

- обеспечение комнатой (кабинетом), где возможно проведение подвижных игр;
- обеспечение мебелью;
- наличие места (стена, доска, переносные ширмы и т.п.) для оформления выставок, размещения наглядных и подручных материалов в ходе тренингов;
- музыкальный центр для музыкального сопровождения;
- телевизор, проектор;
- ксерокс для размножения раздаточных материалов, диагностических методик;
- дидактический материал.

Ожидаемые результаты реализации программы

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания; выработка эффективных приёмов запоминания; повышение уровня развития памяти;

формирование самостоятельности в выполнении заданий; формирование положительной мотивации к учению.

Система организации контроля за реализацией программы:

1. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией программы;

2. Психолог проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у обучающихся в ходе коррекционно-развивающего курса, а также по данным констатирующей и контрольной диагностики;

3. Классные руководители осуществляют наблюдение за учащимися в учебной деятельности, участвуют в практических занятиях;

4. Родители участвуют в повышении психологической компетентности в вопросах развития памяти у детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психологического развития.

Критерии оценки в достижении планируемых результатах:

Качественные:

- повышение уровня развития памяти
- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- выработка эффективных приёмов запоминания

Количественные:

- повышение процента обучающихся в развитии слуховой и зрительной памяти
- повышение процента обучающихся с устойчивой учебной мотивации

Карта деятельности

- 1) комплекс методик для диагностики детей с нарушением видов памяти;
- 2) конспекты занятий во время коррекционно-развивающей работы с детьми;
- 3) практические рекомендации педагогам и родителям (приложение Г, Д).

1. Комплекс методик для диагностики детей с нарушением видов памяти включает в себя:

- методику «Исследование типов памяти»;

- методику «Уровень зрительного запоминания слов»;
- методику «Уровень зрительного запоминания геометрических фигур»;
- методику «Заучивание 10 слов»;
- методику «Опосредованное запоминание» (приложение Б)

2. Краткое содержание занятий в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми представлены в таблице.

Таблица 1 – Занятия по коррекционно – развивающей работе с детьми

| № занятия | Содержание занятия | Цели |
|-----------|---|--|
| 1 | 1.Упражнение «Оригинальное знакомство» (с использованием мячика) 2.Упражнение «Все новое и хорошее» 3.Упражнение «Угадай, кто позвал» 4.Упражнение «Лепка» (фрукты) | Знакомство с учащимися, создание позитивной атмосферы и доверительных отношений друг к другу; развитие умения действовать соответственно правилам игры; |
| 2 | 1.Упражнение «Испорченный видеомаягнитофон» 2.Упражнение «Сантики – фантики – Лимпопо» 3.Упражнение «Живое домино» 4.Упражнение «Изотерапия» | Развитие внимания, памяти; развитие зрительного восприятия, речи и воображения; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие мелкой моторики |
| 3 | 1.Упражнение «Открытка» 2.Упражнение «Запомни все» 3.Упражнение «Узнай на вкус» 4.Упражнение «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры» 5.Упражнение «Лепка» (овощи) | Активизировать речь детей; развитие памяти, сосредоточенности, выдержки; развитие внимания; развитие мелкой моторики |
| 4 | 1.Упражнение «Испорченный | Развитие внимания, памяти; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>телефон»</p> <p>2.Упражнение «Летает – не летает».</p> <p>3.Упражнение «Не пропусти ни слова»</p> <p>4.Упражнение «Пары слов</p> | <p>развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса);</p> <p>развитие внимания и наблюдательности</p> |
| 5 | <p>1.Упражнение «Твоя память»</p> <p>2.Упражнение «Вот так позы»</p> <p>3.Упражнение «Не упусти ничего»</p> <p>4.Упражнение«Восстанови пропущенное слово»</p> | <p>Развитие зрительной памяти;</p> <p>развитие внимания, памяти и мышления;</p> <p>снятие напряжения;</p> <p>развитие мелкой моторики</p> |
| 6 | <p>1.Упражнение «Ищи безостановочно»</p> <p>2.Упражнение«Соедини части – узнаешь целое»</p> <p>3.Упражнение «Точные движения»</p> <p>4.Упражнение «Лепка»</p> | <p>Развитие внимания и зрительной памяти;</p> <p>Учить согласовывать свои движения с движениями других детей;</p> <p>развитие мелкой моторики</p> |
| 7 | <p>1.Упражнение «Точки»</p> <p>2.Упражнение «Геометрические фигуры»</p> <p>3.Упражнение «Зрительный диктант»</p> <p>4.Упражнение «Найди отличия»</p> <p>5.Упражнение «Внимательный художник»</p> <p>6.Упражнение «Лепка»</p> | <p>Развитие визуальной и зрительной памяти;</p> <p>развитие внимания;</p> <p>развитие мелкой моторики</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | <p>1.Упражнение «Снежный ком»</p> <p>2.Упражнение «Внимательный художник»</p> <p>3.Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>4.Упражнение «Колечко»</p> <p>5.Упражнение «Лепка»</p> | <p>Развитие тактильной, аудиальной памяти;</p> <p>развитие воображения, внимания;</p> <p>развитие мелкой моторики</p> |
| 9 | <p>1.Упражнение «Колечко»</p> <p>2. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>3. Упражнение«Найди лишнюю картинку»</p> <p>4. Упражнение «Змейка»</p> <p>5. Упражнение «Изотерапия»</p> | <p>Развитие памяти, внимания, мышления;</p> <p>учить снимать напряжение</p> |
| 10 | <p>1.Упражнение «Подумай и ответь правильно»</p> <p>2.Упражнение «Соотнеси слова по смыслу»</p> <p>3. Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>4. Упражнение «Подбери к существительному правой колон-ки соответствующее из левой»</p> <p>5.Упражнение «Лепка»</p> | <p>Развитие зрительной памяти, внимания, мышления;</p> <p>развитие мелкой моторики</p> |
| 11 | <p>1.Упражнение «Составление слов»</p> <p>2.Упражнение «Продолжи числовые ряды»</p> <p>3. Упражнение «Установи связь</p> | <p>Развитие мышления, памяти;</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>между словами»</p> <p>4.Упражнение «Соотнеси слова из столбиков по смыслу»</p> <p>5.Упражнение «Изотерапия»</p> | |
| 12 | <p>1.Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>2.Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>3.Упражнение «Угадай, кто позвал»</p> <p>4.Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>5.Упражнение «Вот так позы»</p> <p>6.Упражнение «Изотерапия»</p> | <p>Развитие памяти, слухового восприятия, внимания, воображения;</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения</p> |
| 13 | <p>1.Упражнение «Точки»</p> <p>2.Упражнение «Не пропусти ни слова»</p> <p>3.Упражнение «Угадай, кто позвал»</p> <p>4.Упражнение «Найди лишнюю картинку»</p> <p>5.Упражнение «Живое домино»</p> | <p>Развитие визуальной и слуховой памяти, внимания, мышления</p> |
| 14 | <p>1.Упражнение «Воссоздание мысленных образов»</p> <p>2.Упражнение «Мысленные образы и эмоции».</p> <p>3.Упражнение «Группировка»</p> <p>4.Упражнение «Лепка»</p> | <p>Развитие зрительной памяти, мышления;</p> <p>развитие мелкой моторики</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 15 | <p>1.Упражнение «Классификация предметов»</p> <p>2.Упражнение «Смысловые единицы»</p> <p>3.Упражнение «Найди отличие»</p> <p>4.Упражнение «Зачеркни одинаковые буквы в тексте»</p> <p>5. Упражнение «Изотерапия»</p> | <p>Развитие памяти на основе мнемического приема «Классификация»;</p> <p>развитие зрительной памяти, внимания;</p> <p>развитие мелкой моторики</p> |
| 16 | <p>1.Упражнение «Смысловые единицы»</p> <p>2.Упражнение «Угадай, кто позвал»</p> <p>3.Упражнение«Мысленные образы и эмоции»</p> <p>4. Упражнение «Лепка»</p> | <p>Развитие словесно-логической памяти, внимания, мышления;</p> <p>развитие мелкой моторики</p> |
| 17 | <p>1.Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>2.Упражнение «Найди отличие»</p> <p>3.Упражнение «Угадай, кто позвал»</p> <p>4.Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>5.Упражнение «Соотнеси слова по смыслу»</p> | <p>Развитие зрительной памяти, внимания, мышления</p> |
| 18 | <p>1.Упражнение «Смысловые единицы»</p> <p>2.Упражнение «Работа с текстом»</p> <p>3.Упражнение «Волшебный</p> | <p>Развитие памяти, тактильного восприятия, внимания, воображения;</p> <p>развитие речи, обогащение словарного запаса</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>мешочек»</p> <p>4.Упражнение «Найди слова в строчке»</p> | |
| 19 | <p>1.Упражнение «Числа в таблице»</p> <p>2.Упражнение «Смысловые единицы»</p> <p>3.Упражнение «Вот так позы»</p> <p>4.Упражнение «Лепка»</p> | Развитие зрительной памяти, мышления |
| 20 | <p>1.Упражнение «Угадай, кто позвал»</p> <p>2. Упражнение «Художник – осень»</p> <p>3.Упражнение «Смысловые единицы»</p> | Развитие зрительной памяти, внимания, мышления |
| 21 | <p>1.Упражнение «Зрительный диктант»</p> <p>2.Упражнение «Летает – не летает»</p> <p>3.Упражнение «Соотнеси слова по смыслу»</p> <p>4. Упражнение «Изотерапия»</p> | Развитие памяти, внимания, мышления; снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| 22 | <p>1.Упражнение «Повтори за мной»</p> <p>2.Упражнение «Слушай и исполняй»</p> <p>3.Упражнение «Найди отличия»</p> <p>4.Упражнение «Сосед, подними</p> | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и мышления |

| | | |
|--|---|--|
| | руку» 5. Упражнение «Соотнеси слова по смыслу» | |
|--|---|--|

Диагностические методики

Методика «Исследование типов памяти»

Применяется для оценки типа памяти. Тип памяти характеризуется тем, в каком из рядов было больше воспроизведения слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице тем, лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Цель: исследование типа памяти младших школьников с ЗПР.

Испытуемому предлагается поочередно четыре группы слов для запоминания:

I. дирижабль, лампа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок

II. самолет, чайник, бабочка, ноги, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, столб

III. пароход, собака, парта, сапоги, сковорода, калач, роща, гриб, шутка, сено

IV. волк, бочка, коньки, самовар, пила, весло, загадка, прогулка, книга, трактор

Первый ряд слов читает экспериментатор с интервалом 4-5 сек. между словами (слуховое запоминание). После десятисекундного перерыва ученик записывает те слова, которые он запомнил. Через некоторое время (не меньше 10 минут) испытуемому предлагается второй ряд слов, который он читает молча и затем записывает (зрительное запоминание). После десятиминутного перерыва испытуемому предлагается третий ряд слов: экспериментатор читает слова, а испытуемый шепотом повторяет их и записывает пальцем в воздухе (моторно-слуховое запоминание), затем записывает те из них, которые запомнил. После перерыва предъявляются для запоминания слова четвертого ряда. На этот раз экспериментатор читает слова, а испытуемый одновременно следит по карточке и шепотом повторяет каждое слово (зрительно-слухо-моторное) запоминание, далее запомнившиеся слова записываются.

Обработка результатов

О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти по формуле: $C = a / 10$, где a – количество правильно

воспроизведенных слов.

Методика «Оценка кратковременной памяти»

Цель: вычислить показатель объема кратковременной памяти младших школьников.

Материал: 9 геометрических фигур, 12 слов:(гора, игла, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, пила, вилка, нога, ваза.)

Ход работы:

Занятие проходит индивидуально. Работа начинается после установления с ребенком доверительных отношений.

Инструкция: «сейчас я буду показывать по порядку только один раз геометрические фигуры (или слова). Необходимо запомнить и по моей команде нарисовать (или написать) их. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок».

Обработка результатов:

1. подсчитать количество правильно воспроизведенных элементов(с), ошибочно воспроизведенных(т) и пропущенных элементов(п).

2. найти основной показатель продуктивности памяти(В) по формуле:



3. рассчитать время воспроизведения каждого элемента с учетом поправки.

Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»

Применяется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности, внимания.

Цель: исследование памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привычно пользуется каким-либо одним рядом слов. Однако необходимо пользоваться несколькими

наборами, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте необходима очень большая точность произнесения и неизменность инструкции. Инструкция состоит как бы из нескольких этапов.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен (на) повторить их - и те, которые уже назвал (а), и те, которые в первый раз пропустил (а),- все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый. Затем опыт снова повторяется 3, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз». В случае если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними. В случае если ребенок пытается вставлять в процессе опыта, какие –либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя. После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, то есть примерно спустя 50-60 минут, снова просит воспроизвести эти слова (без их напоминания).

Материал: набор из десяти односложных слов, не связанных по смыслу: число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Обработка и анализ данных:

По полученному протоколу составляется таблица, по которой можно сделать выводы относительно особенностей памяти.

Методика: Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев)

Методика направлена на исследование способности пользования вспомогательными средствами (в данной методике - предметными картинками) для запоминания и припоминания. От момента запоминания и до момента отсроченного

воспроизведения должно пройти (40 - 60 мин).

Вариант методики для детей 6-10 лет

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек: диван, гриб, корова, умывальник, стол, ветка земляники, ручка для перьев, самолет, географическая карта, щетка, лопата, грабли, автомобиль, дерево, лейка, дом, цветок, тетради, телеграфный столб, ключ, хлеб, трамвай, окно, стакан, постель, телега, настольная электрическая лампа, картина в раме, поле, кошка.

Слова для запоминания: свет, обед, лес, учение, молоток, одежда, поле, игра, птица, лошадь, дорога, ночь, мышь, молоко, стул.

Инструкция: «Ты должен запомнить слова, которые я назову, а чтобы их легче было запоминать, выбери самую подходящую картинку из тех, которые я дал тебе» (перед ребенком раскладывают картинки). Если ребенок понял инструкцию, то можно начинать исследование.

Процедура проведения: называют слово, ребенок выбирает подходящую картинку и объясняет связь между словом и картинкой. В случае затруднения ребенку оказывают помощь. Когда все слова названы и картинки подобраны, последние складываются стопочкой и убираются. После окончания работы с ребенком, перед его уходом, ему показывают одну за другой картинки и просят вспомнить слово. Если у ребенка возникают трудности в понимании цели задания, необходимо объяснить на примере, показав связь между словом и картинкой.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»**

454018 г. Челябинск, ул. Двинская, 7 т./факс 731-11-30

Приложение 7

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 04.07.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска»
_____ С.П. Важенин
04.07.2023

**Коррекционно-развивающая программа с детьми, испытывающими трудности
в освоении основной общеобразовательной программы начального общего
образования**

Составил педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
Легошин И.В.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с введенным Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, их особенности тех, кто испытывает трудности в освоении учебной программы.

К числу основных трудностей, которые обращают на себя внимание педагогов, родителей и психологов относятся проблема готовности детей к школьному обучению: сформированности компонентов интеллектуальной готовности и общей адаптации учащихся к школе, которая предполагает только приспособление к успешному функционированию, но и способность к психологическому и личностному развитию. При оценке психологической готовности также учитывается аспект, связанный с эмоциональным благополучием школьника. Также для учащихся первых классов трудностями, препятствующими успешному обучению, становятся недостаток развития пространственных представлений, мелкой моторики, недостаток фонетико – фонематического и звукобуквенного анализа, речи. Для учащихся 2-4 классов актуальными становятся проблемы низкого уровня развития познавательных возможностей, препятствующих успешному обучению детей в школе. К основным трудностям относятся: патология и недостаточный уровень развития внимания, обусловленные минимально мозговыми дисфункциями, низкий уровень или несформированность функции контроля, невысокий уровень развития слуховой, зрительной, слухо-моторной, комбинированной, смысловой видов памяти; операций мышления: зрительного анализа, способности к аналогии и обобщению, выделению существенных признаков; низкий уровень развития речи и речевого синтеза, фонетико – фонематического анализа; низкая продуктивность деятельности, недостаток саморегуляции.

Целесообразность создания коррекционно – развивающей программы для учащихся начальной школы продиктована необходимостью комплексного психолого – педагогического подхода к проблеме преодоления школьных трудностей у учащихся начального звена. Программа обеспечивает возможность последовательного психологического сопровождения учащихся начального звена и предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей личности школьника, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью учащимся, а также консультативную деятельность педагогов и родителей по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Актуальность. Основными адресатами программы становятся учащиеся 1-4 классов общеобразовательной школы, имеющие учебные трудности адаптации к школе, невысокий уровень развития когнитивной и аффективной сферы, обусловленные различными вариантами отклонений психического развития или минимальных мозговых дисфункций и выявленные в результате психологической диагностики, наблюдения совместно с учителем и психологического анализа трудностей при усвоении основных учебных предметов.

Цель программы развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) детей младшего школьного возраста.

Составленные по данной программе занятия интегрируют знания по детской нейропсихологии, психофизиологии, здоровьесбережению и возрастной психологии, учитывают возрастные этапы в формировании ВПФ (высших психических функций), их нейро – и психофизиологической основы. Новизна представленной программы заключается в сочетании дифференцированного подхода к диагностике, основанного на учете нейропсихологических особенностей развития, учете требований образовательного стандарта, рекомендаций по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.

I. Методологические принципы построения программы **Методологические и теоретические основы программы**

Данная программа строится на научных теориях Н.Ф.Виноградовой, Л.Е.Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б.Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В.Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры и психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом. В программе также используется опыт и практические наработки Сиротюк А.Л., Локаловой Н.П. по организации помощи слабоуспевающим детям.

Теоретические основания программы исходят из современных представлений о психических структурах как «сквозных» процессах (И.А.Скворцов), а психическое развитие происходит качественными скачками. Причем нервная система ребенка особенно восприимчива в этот период к коррегирующим воздействиям, а сам скачок возможен через устранение дефицитарности и отклонений развития, элиминации повреждающих факторов, создания стимулирующих социальных условий развития.

Методические принципы программы:

* принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;

* принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;

* деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;

* принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;

* принцип от сложного к простому, предполагающий расширение и углубление уровня психического развития через создание зоны ближайшего развития;

* принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи;

* принцип коррекции и развития, предполагающий развитие сохранных психических функций и элиминацию дефицитарных, либо задержанных, и их последующее развитие.

Реализация целей и задач коррекционно-развивающей программы предполагает решение системы задач трех уровней:

- коррекционного - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение проблем развития;
- профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

В качестве **основных задач** занятий в программе выделены следующие:

- Обогащение сенсорного опыта младших школьников;
- Снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;
- Стимулирование и развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций;
- Развитие пространственных представлений и отношений;
- Развитие слухомоторной координации;
- Развитие произвольного внимания, функций контроля;
- Развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза;
- Развитие зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти;
- Формирование навыков саморегуляции поведения;
- Формирование способности слушать другого, следить за ходом мыслей и умения встраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования;
- Развитие речи и речевого синтеза;
- Развитие рефлексии.

II. Организация коррекционно – развивающей работы

Общая характеристика этапов организации коррекционно – развивающей работы

Решение о включении ребенка в коррекционно – развивающую группу принимается по результатам диагностики совместно с учителем.

На этапе диагностики существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат

в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

Для первого класса: 1. Рисунок человека; 2. Графический диктант; 3. Образец и правило; 4. Первая буква; 5. Тест отношений к школе «Домики» в рамках мониторинга, методика самооценки Дембо - Рубинштейна, методика социометрии.

Для 2-3 классов: тест Тулуз – Пьерона, диагностика объема зрительной, слуховой, слухо-моторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и способности к обобщению, методика самооценки Дембо - Рубинштейна, методика социометрии.

Для 4 класса к перечисленным выше методикам исследования внимания и памяти добавляются диагностика речевого синтеза, речи, исследование способности к обобщению и выделению существенных признаков.

Все учащиеся обследуются в течение сентября еженедельно с учетом периода первичной адаптации к школе, предусмотренного для первоклассников. По результатам диагностики формируется диагностическая карта на весь класс, в которой отражены основные особенности познавательных процессов младших школьников. Для первоклассников в карте отражаются данные мониторинга готовности к школе, которые для учащихся коррекционной группы дополняются результатами индивидуального тестирования. Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей.

На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает вариабельность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Занятия проводятся еженедельно в групповой форме с учащимися, всего 34 занятий в год. Возможно проведение также индивидуальных коррекционных занятий. Коррекционные занятия целесообразно проводить не реже одного раза в неделю (при продолжительности занятия - до 30 - 40 минут). Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы.

Структура и содержание занятий

Содержание занятий базируется на комплексном подходе, единстве выше перечисленных принципов и предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше остальных у членов группы.

Занятия содержат вводную, основную и заключительную части. Задачей вводной части является включение учащихся в работу, создание психологического настроя на активное участие в группе, положительного эмоционального фона, например, с помощью приемов аутотренинга; вопросов для активизации умственной деятельности; мозговой гимнастики, повышающей энергетику головного мозга, работоспособность. Основная часть содержит задания, направленные на развитие познавательной сферы младших школьников. Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, определения своего отношения к занятию, рефлексии.

Занятия для учащихся 1 классов включают упражнения на развитие сенсомоторной сферы, которая выступает начальным уровнем для развития ВПФ (высших психических функций). Закрепленные через двигательную программу навыки способствуют взаимодействию и развитию связей между разными уровнями психической деятельности. При этом занятия предполагают стимулирование правого полушария, как условия полноценного развития левого, и включают упражнения на обогащение сенсорного опыта учащихся. В целом, основываясь на приводимых А.Л. Сиротюк данных в своей книге по исследованиям Н.В.Дубровинской, Д.А.Фарбер, М.М.Безруких, коррекционное воздействие для учащихся 1 класса направлено на структуры первого блока мозга – энергетического, обеспечивающего общий тонус, необходимый для протекания психических процессов. Задания направлены на развитие пространственных представлений, слухо-моторных координаций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, коррекцию тревожности.

Для учащихся 2-3 класса коррекционное воздействие направлено на структуры первого и второго блока мозга (операционального), связанного с приемом, переработкой и хранением информации. Упражнения и задания направлены на развитие межполушарного взаимодействия, видов памяти, произвольности, самоконтроля над собственной речью, мыслительных операций обобщения и аналогий, слухо – речевое развитие.

Для учащихся 4 класса коррекционное воздействие направлено на развитие 3 блока мозга – блока программирования и целеполагания. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, абстрактно – логического мышления, логики, операций анализа и синтеза, удержания программ, самоконтроля, саморегуляции.

Методические приемы и средства – элементы аутотренинга, арт – терапии, сказкотерапии по отработке негативных переживаний, психотехнические игры, дыхательные упражнения, индивидуальное консультирование, упражнения на развитие познавательных процессов в рабочих тетрадах: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т.д.

Результативность данной программы выражается в положительной динамике результатов коррекционно-развивающей работы, развитии нейропсихологических основ психической деятельности, подтверждаемых повторной диагностикой.

К числу параметров прогнозируемой результативности занятий относятся:

- умение сформулировать принцип или алгоритм решения задания и переносить данный алгоритм с одного задания на другое;
- активное включение учащихся в деятельность, проявление интереса и творческой инициативы;
- вариативность мышления, умение находить нестандартные решения и восстанавливать недостающие фрагменты;
- целостность и избирательность восприятия и внимания;
- развитие произвольности психических процессов, сформированность функций контроля
- показатель RSA – респираторной синусовой аритмии, характеризующей навык диафрагмального дыхания; Коррекционно-развивающая программа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования
- повышение успеваемости по отдельным предметам.

III. Тематическое планирование

3.1. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов по развитию адаптации к школе.

Занятия с первоклассниками по развитию адаптации к школе направлены на развитие положительной мотивации и интереса к занятиям, обеспечение адаптации к школе, гармонизации эмоциональной сферы и предполагают использование методов сказкотерапии, арт – терапии, ЭОТ (эмоционально образной терапии), психотехнических игр и психогимнастики.

| № п/п | Тема | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Вводное занятие, диагностическое. | Знакомство с правилами организации занятий. Развитие представлений о себе в рисунке «Дерево – характер», умения слушать друг друга. |
| 2 | «Знакомство со страной чувств. Радость» | Рисование чувства. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе. Медитативная техника «Лес». |
| 2 | «Знакомство со страной чувств. Грусть». | Рисование чувства. Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения. Медитация «Место, где мне хорошо». |
| 4. | «Знакомство со страной чувств. Интерес». | Рисование чувства. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю. |
| 5. | «История о канцелярской кнопке». | Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации. |
| 6. | «Знакомство со страной чувств. Страх». | Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам. |
| 7. | «Знакомство со страной чувств. Обида». | Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой. |
| 8. | «Знакомство со страной чувств. Вина». | Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии. Сказка о слоненке с шариками. |
| 9. | «Знакомство со страной чувств. Удовольствие». | Формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения, раскрытие ресурса личности, обучение способам саморегуляции. |
| 10. | «Маскарад». | Развитие сенсорного опыта учащихся, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 11 | Итоговое занятие. | Повторная диагностика. |

3.2. Тематическое планирование занятий по индивидуальной коррекционной работе с учащимися 1 класса.

Структура занятий предполагает использование в занятиях психотехнических и психогимнастических упражнений, направленных на развитие сенсомоторных координаций в сочетании с работой в тетрадах по заданиям направленным на развитие целостности восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных (квазипространственных) представлений, речи.

| № п / п | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---------|---|--|--------------|
| 1 | Вводное ознакомительное занятие «Давайте знакомиться!» | Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. Рисование настроения. | 1 |
| 2 | «Пойми меня!» | Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Графический диктант. Рисование. | 1 |
| 3 | «Думай, анализируя!» | Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 4 | «Запоминай, играя!» | Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 5 | «Эти забавные животные!» | Психогимнастика. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 6 | «Учись, рассуждая!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Динамическая пауза | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------|--|---|
| | | Графический диктант. | |
| 7 | «В гостях у сказки!» | Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Графический диктант. | 2 |
| 8 | «Мой компас!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза Графический диктант | 2 |
| 9 | «Самый внимательный!» | Психогимнастика. Тренировка внимания Развитие способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант. | 2 |
| 10 | «Управляй собой, играя!» | Психогимнастика. Развитие рефлексии, саморегуляции. Графический диктант. | 2 |
| 11 | «Волшебный поясок!» | Психогимнастика Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант. | 2 |
| 12 | «Веселая логика!» | Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Штриховка. | 2 |
| 13 | «Сочиняем сказку!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант. | 2 |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 14 | «Деревья – характеры!» | <p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Рисование.</p> | 2 |
| 15 | «По неизведанным дорожкам...!» | <p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Рисование.</p> | 2 |
| 16 | «Волшебная линия!» | <p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Штриховка.</p> | 2 |
| 17 | «Найди лишнее...!» | <p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Копирование</p> | 2 |
| 18 | «От слова к рассказу!» | <p>Психогимнастика.</p> <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант.</p> | 1 |
| 19 | «Запоминаем, рисуя!» | <p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Копирование.</p> | 1 |
| 20 | «Ожившая картинка!» | <p>Психогимнастика.</p> <p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> | 1 |

| | | |
|--|--|---------|
| | Графический диктант. Подведение итогов. | 33 часа |
|--|--|---------|

3.3. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2, 3 - х классов по развитию познавательных процессов.

Структура занятий во 2-3 классах включает упражнения на тренировку внимания, памяти, развитие операций мышления: аналогий, обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования; математических операций; межполушарного взаимодействия; самостоятельности; саморегуляции; слухо – речевого развития, расширения кругозора. Необходимой частью занятий остаются психогимнастические упражнения и динамические паузы.

| № п / п | Задачи. | Содержание | Кол – во часов |
|---------|---|---|----------------|
| 1 | Вводное занятие. «Что мне в лице твоём...» | Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения Рисование. | 1 |
| 2 | «Угадай слово!». | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка | 1 |
| 3 | «Найди спрятанные слова!». | Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу. | 1 |
| 4 | «Аналогии !». | Психогимнастика. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза Рисование по образцу | 1 |
| 5 | «Шахматисты!» | Психогимнастика. Тренировка памяти. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | Развитие памяти | |
| 6 | «Восстанови последовательность!» | Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Динамическая пауза | 1 |
| 7 | «Найди общее!» | Психогимнастика. Разминка Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Динамическая пауза Рисование. | 2 |
| 8 | «Перепутанные линии!» | Психогимнастика. Разминка Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Динамическая пауза | 2 |
| 9 | «Исправь ошибки!» | Психогимнастика. Разминка Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля Развитие умения решать задачи. Шифровка | 2 |
| 10 | «Расшифруй слова!» | Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза Шифровка | 2 |
| 11 | «Учусь слышать и запоминать!» | Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 2 |
| 12 | «Угадай, что изменилось!» | Психогимнастика Тренировка зрительной памяти. | 2 |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| | | Разминка Развитие речи, развитие смысловой памяти Динамическая пауза Составление рассказа | |
| 13 | «Обобщай, играя!» | Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Динамическая пауза Шифровка | 2 |
| 14 | «Пиктограммы!» | Психогимнастика. Разминка Совершенствование воображения. Развитие операций мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза Шифровка | 2 |
| 15 | «Следопыты!» | Психогимнастика. Разминка Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 2 |
| 16 | «Запоминаю, играя!» | Психогимнастика. Разминка Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза | 2 |
| 17 | «Секреты памяти!» | Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 2 |
| 18 | «Тайна лабиринта!» | Психогимнастика. Разминка Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 2 |

| | | | |
|----|------------------------|---|-----------------|
| 19 | «Дополни рассказ!» | Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Развитие операций анализа и синтеза. Динамическая пауза | 1 |
| 20 | «Дорисуй изображение!» | Психогимнастика. Разминка Развитие воображения, творческих способностей. Динамическая пауза Шифровка. Подведение итогов. | 1 34часа |

3.4. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.

Структура занятий в 4 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

| № п / п | Задачи. | Содержание | Кол – во часов |
|---------|-------------------------------------|--|----------------|
| 1 | Вводное занятие «Веселый старт!» | Знакомство Упражнения на снятие напряжения. | 1 |
| 2 | «Секреты внимания!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 1 |
| 3 | «Юные детективы!» | Психогимнастика. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза | 1 |
| 4 | «Маленькие секреты большой Памяти!» | Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| | | Динамическая пауза | |
| 5 | «Маленькие секреты большой Памяти!» | Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 1 |
| 6 | «Нестандартные ситуации!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний») | 2 |
| 7 | «Заверши изображение!» | Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Загадки. | 2 |
| 8 | «Секреты хорошего внимания!» | Психогимнастика. Развитие скорости и концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 2 |
| 9 | «Секреты хорошего внимания!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза | 2 |
| 10 | «Секреты хорошего внимания!» | Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 2 |
| 11 | «Психогигиена памяти!» | Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 2 |
| 12 | «Психогигиена памяти!» | Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 2 |
| 13 | «Думай, рассуждая!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления. | 2 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---------|
| | | Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза | |
| 14 | «Я и мир вокруг нас!» | Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Динамическая пауза Продолжи слово. | 2 |
| 15 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» | Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 2 |
| 16 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза | 2 |
| 17 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» | Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза | 2 |
| 18 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» | Психогимнастика. Развитие речевого синтеза Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 1 |
| 19 | «Связующие цепочки!». | Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза | 1 |
| 20 | «За и против!» | Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Развитие критического мышления. Подведение итогов. | 1 |
| | | | 34 часа |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диагностика познавательной сферы учащихся 2-3 классов

Память младших школьников.

1. Методика "Определение типа памяти"

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице (количество воспроизведенных слов равно количеству названных), тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика "Изучение логической памяти"

Цель: исследование логической памяти методом запоминания ряда слов.

Оборудование: ряд слов (между словами существует смысловая связь), секундомер.

- кукла – играть
- курица – яйцо
- ножницы – резать
- лошадь – сани
- книга – учитель
- бабочка – муха
- снег – зима
- лампа – вечер
- щетка – зубы
- корова – молоко

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Объем смысловой памяти (С) вычисляется по формуле: Количество слов первого ряда (А) / Количество запомнившихся слов (В). $C = 0.8 - 1$ высокий уровень развития смысловой памяти; $C = 0.3 - 0.1$ – низкий.

Мышление младших школьников.

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемьдесят правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Диагностика познавательной сферы учащихся 4 класса.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью. Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы:

- 1. Исправь ошибки.** Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.
- 2. Воспроизведение рассказа.** Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.
- 3. Смысловая память.** Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.
- 4. Составление фразы из трех слов.**
- 5. Классификация (исключение лишнего понятия).**
- 6. Выделение существенных признаков.** Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
Исследование проводится в групповой или индивидуальной форме. Количество детей в группе не должно быть слишком большим, особенно если дети относятся к группе риска по успеваемости или поведению. Оптимально — 5–7 человек. Дети выполняют задания на бланке.

Перед началом дается **инструкция** следующего содержания: Дорогие ребята! Сейчас вы выполните несколько заданий, которые помогут узнать чему, вы научились в начальном звене, что вы научились делать особенно хорошо. Я буду объяснять вам, как выполнять каждое задание. Время на выполнение каждого задания ограничено. Вы будете начинать и оканчивать работу по моему сигналу. Приступать к выполнению следующего задания можно только после объяснения. Прошу вас ничего не говорить вслух. Если что-то будет непонятно, поднимите руку, я к вам подойду.

Перед каждой новой методикой дается инструкция. В целом проведение всего набора занимает около 40-55 минут. Во время исследования нельзя оказывать никакой помощи, кроме стимулирующей.

1. Исправь ошибки

Инструкция: Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
2. Взрослые и дти толпились на берегу. — 1 ошибка
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1 ошибка
4. В отфет я киваю ему рукой. — 2 ошибки
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. — 2 ошибки
6. Сорняки живучи и плодовиы. — 0 ошибок
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок
8. На столе лежала карта на_шего города. — 1 ошибка
9. Самолет_сюда, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
10. Скоро_удалось мне на машине. — 1 ошибка

(Текст содержит 10 ошибок.)

Оценка: подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл. Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

2. Воспроизведение рассказа

Экспериментатор читает рассказ вслух. Дети пишут затем краткое изложение в течение 5 минут.

Инструкция: Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушайте внимательно рассказ и, затем в течение пяти минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Оценка: подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

Рассказ

Три | сгоревших | дома

Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три здания, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | превышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно поранил себе руку.

3. Смысловая память

Инструкция: Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.

шум — вода

дуб — желудь

стол — обед

дичь — выстрел

мост — река рой — пчела
рубль - копейка час — время
лес — медведь гвоздь — доска

Оценка: подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

4. Составить фразу из трех слов

Инструкция: Я назову тебе три слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши в листе ответов.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Девочка — ручей — мяч

Собака — школа — автомобиль

Гражданин — собака — инструкция

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

5. Классификация

Инструкция: Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? На выполнение дается не более 8 минут.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- 5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
- 6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
- 7) секунда, час, год, вечер, неделя
- 8) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
- 9) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
- 10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

6. Способность выделять существенные признаки (сравнение)

Инструкция: Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

Ответы:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)

5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)
6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
7. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
8. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)
9. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
10. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

Обработка результатов методик.

| Методика | Ниже нормы | Норма | Выше нормы |
|--|------------|-----------|------------|
| 1.Исправь ошибки | 0-3 | 4 - 7 | 8-10 |
| 2.Воспроизведение рассказа (по смысловым единицам) | 0-3 | 4-5 | 6-8 |
| 3.Смысловая память | 0-3 | 4-7 | 8-10 |
| 4. Классификация (с исключением и обобщением) | Ниже 11 | 12-17 | 18-20 |
| 5. Существенные признаки | 0-3 | 4-7 | 8-10 |
| 6. Фраза из трех слов | 0-1,5 | 1,5 – 2,5 | 3 |