

ПРИКАЗ

от 26.08.2024

№261/2

Об организации индивидуального
сопровождения обучающихся с ОВЗ
в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

В целях организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» в 2024-2025 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить заместителя директора по УВР Каменских О.А. ответственной за организации индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
2. Заместителю директора по УВР Каменских О.А., педагогу-психологу Сексенбаевой З.С. организовать работу с обучающимися ОВЗ;
3. Утвердить план работы с обучающимися ОВЗ в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год, план работы педагога-психолога (приложение 1,2);
4. Утвердить Программу общего тьюторского сопровождения обучающихся категории ОВЗ МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» (приложение 3) на 2024-2025 учебный год;
5. Утвердить Программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью на 2024-2025 учебный год (приложение 4)
6. Утвердить индивидуальный образовательный маршрут развития обучающегося с ОВЗ МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год (приложение 5);
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Маслову М.Б.

Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

С.П.Важенин

С приказом ознакомлены:

Маслова М.Б.

Каменских О.А.

Сексенбаева З.С.

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»

Ул.Двинская., д.7, г. Челябинск, Челябинская область, 454018, т./факс 731-11-30

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

С.П. Важенин

Приказ №261/2 от 26.08.2024

План
работы с обучающимися ОВЗ
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ОБУЧАЮЩИЕСЯ			
1.	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	до 21 сентября	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
2.	Диагностика и тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников.	до 30 сентября	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
3.	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
4.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	по необходимости, по требованию	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
Консультативное направление			
РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)			
5.	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
6.	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.	В течении I четверти	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А.,

			-руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
7.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	в течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
8.	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Трудности первоклассников»	в течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
9.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
ПЕДАГОГИ			
10.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	В течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
11.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися с ОВЗ.	В течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
12.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с обучающимися с ОВЗ.	В течение года	--Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
13.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
14.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	В течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
15.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися с ОВЗ.	В течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
Психолого-педагогическое сопровождение			
16.	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Классный руководитель

17.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ	В течение года	Классный руководитель
18	Плановые и внеплановые заседания ППК	В течении года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
Экспертное направление			
19.	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.	в течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
20.	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	в течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
21.	Экспертная оценка параметров развития обучающихся	в течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
22.	Экспертная оценка параметров развития ребенка после первичного и вторичного обследования.	в течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
23.	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку с нарушением развития.	в течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
24.	Составление характеристик на обучающихся.	в течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
25.	Экспертиза индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов.	август-сентябрь	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
26.	Анализ работы ППК за истекший учебный год.	июнь	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
Организационно-методическое направление			
27.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	в течение года	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.

28.	Составление отчетной документации за прошедший год.	июнь	-Заместитель директора по УВР Каменских О.А. -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
29.	Написание протоколов ППК.	в течение года	--Заместитель директора по УВР Жирякова О.Ю., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
30.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	--Заместитель директора по УВР Жирякова О.Ю., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.
31	Разработка коррекционно-развивающих программ.	в течение года	-Заместитель директора по УВР Жирякова О.Ю., -руководитель МО начальной школы Федорова Н.А, -педагог- психолог Легошин И.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

С.П. Важенин

Приказ №261/2 от 26.08.2024

План работы
педагогов-психологов
Куцубей А.Т.
Сексенбаевой З.С.
на 2024-2025 учебный год

Челябинск,
2024

Цель работы педагога-психолога - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи:

- Учет индивидуальных возрастных особенностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся, при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

Тема самообразования в 2024-2025 году «Профилактика травли в школе».

* Приоритетными направлениями работы в данном учебном году будут являться:

* 1. Деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

* 2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении (слабоуспевающие и дети с ОВЗ) и воспитании (обучающиеся входящие в категорию «дети группы риска»).

* 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

* 4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационных периодов в 1,5,10 классах.

* 4. Работа ППк.

Педагог-психолог Сексенбаева З.С. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-5 классов.

Педагог-психолог Куцубей А.Т. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-11 классов.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении	Ответственный
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации	Журнал	Куцубей А.Т. Сексенбаевой З.С.
2	Участие в проведении МО классных руководителей: «Особенности адаптационного периода и готовности к обучению в школе у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М\О кл. рук. 9-11 кл.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	Журнал	Куцубей А.Т. Сексенбаевой З.С.
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	Журнал	Куцубей А.Т. Сексенбаевой З.С.
4	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с обучающимися по различным направлениям	Журнал	Куцубей А.Т. Сексенбаевой З.С.
5	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	Журнал	Куцубей А.Т. Сексенбаевой З.С.
6	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	Журнал	Куцубей А.Т. Сексенбаевой З.С.
7	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	Журнал	Куцубей А.Т. Сексенбаевой З.С.
8	Подготовка и подбор методических пособий к занятиям.	В течение года		Журнал	Куцубей А.Т. Сексенбаевой З.С.

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект дея-ти	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении	Ответственный
-------	-------------------------	---------------	-------	-----------------------	----------------------	---------------

1.	Диагностика готовности к обучению в школе	Обучающиеся 1-х классов	16-30 сентября	Выявление детей, которые не готовы к обучению в школе.	Справка	Сексенбаевой З.С.
2.	Диагностика процесса адаптации первоклассников	Обучающиеся 1-х классов	14-21 октября	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Справка	Сексенбаевой З.С.
3.	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 7-11 классов	По приказу Минобр. Челяб. обл.	Выявление немедицинского употребления наркотиков и ПАВ, выявление детей «группы риска».	Отчет	Сексенбаевой З.С.
4.	Первичная диагностика психологической готовности к ГИА и ЕГЭ	9,11 класс	11-18 ноября	Выявление уровня психологической готовности к ГИА и ЕГЭ.	Протокол, справка	Куцубей А.Т.
5.	Прослеживание хода адаптации обучающихся 5 класса	Обучающиеся 5 классов	21-25 октября	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Справка	Сексенбаевой З.С.
6.	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса	Обучающиеся 10 классов	5-19 ноября	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	Справка	Куцубей А.Т.
7.	Вторичная диагностика психологической готовности к ГИА и ЕГЭ	9,11 класс	3-7 апреля	Выявление уровня психологической готовности к ГИА и ЕГЭ.	Протокол, справка	Куцубей А.Т.
8.	Диагностика готовности обучающихся с ОВЗ к переходу на уровень ОО	Обучающиеся 4 классов	13-17 февраля	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям	Справка	Сексенбаевой З.С.
9.	Проведение экспресс-диагностики суицидального риска	Учащиеся 7-9 классов	21-25 ноября	выявление уровня сформированности суицидальных намерений	Справка	Куцубей А.Т.
10.	Диагностика детских неврозов	Обучающиеся 2, 3, 4 классов	11-18 ноября	Данный опрос осуществляется для выявления нарушений многих сторон личности и деятельности ребенка, сопровождающихся чувством неуверенности, тревожностью, проблемами в сфере общения и обучения.	Справка	Сексенбаевой З.С.
11.	Диагностика детских неврозов	Обучающиеся 6 классов	6-10 декабря	Данный опрос осуществляется для выявления нарушений многих сторон личности и деятельности ребенка, сопровождающихся чувством неуверенности, тревожностью, проблемами в сфере общения и обучения.	Справка	Куцубей А.Т.
12.	Диагностика уровня актуального развития обучающихся, мотивации к обучению, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей. Подготовка документов на ППК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению.	Протоколы, заключения	Сексенбаевой З.С. Куцубей А.Т.

13.	Диагностические мероприятия детей, состоящих на различных видах учёта.	Дети «группы риска»	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	Справка	Сексенбаевой З.С. Куцубей А.Т.
-----	--	---------------------	----------------	---	---------	-----------------------------------

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении	Ответственный
1.	Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, выявленными в ходе диагностик.	1-11 класс	В соответствии с расписанием проведения занятий.	В зависимости от категории выявленных детей.	Журнал	Сексенбаевой З.С. Куцубей А.Т.
2.	Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по русскому языку и математике.	1-4 классы	В соответствии с расписанием проведения коррекционно-развивающих занятий.	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей ОВЗ	Журнал	Сексенбаевой З.С.
3.	Психокоррекционные занятия (психологические)	5-9 классы	В соответствии с расписанием проведения коррекционно-развивающих занятий.	Развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося	Журнал	Сексенбаевой З.С. Куцубей А.Т.
4.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы	1-4 классы	В соответствии с расписанием проведения коррекционно-развивающих занятий.	Развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося	Журнал	Сексенбаевой З.С. Куцубей А.Т.
5.	Коррекционно-развивающие занятия «Психологическое консультирование»	9 классы	В соответствии с расписанием проведения коррекционно-развивающих занятий.	Профилактика тревожности перед экзаменами	Журнал	Сексенбаевой З.С.

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект дея-ти	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении	Ответственный
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление дезадаптированных детей	1, 5 классы	Сентябрь-ноябрь	Списки дезадаптированных обучающихся	Журнал	Сексенбаевой З.С.
2.	Беседа о здоровом образе жизни	5 класс	Апрель	Формирование представления о полезных привычках у обучающихся	Журнал	Сексенбаевой З.С.

3.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В соответствии с циклограммой работы педагога-психолога	Формирование правильного отношения к себе и другим	Журнал	Сексенбаевой З.С.
4.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В соответствии с циклограммой работы педагога-психолога	Формирование адекватной самооценки	Журнал	Куцубей А.Т.
5.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9 класс	В соответствии с циклограммой работы педагога-психолога	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся	Журнал	Куцубей А.Т.
6.	Участие в заседаниях ПМПк	1-11 классы	В соответствии с циклограммой работы педагога-психолога	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи	Протоколы	Сексенбаевой З.С. Куцубей А.Т.

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении	Ответственный
➤	Участие в родительских собраниях и классных часах по запросу педагогов, администрации ОО и родителей обучающихся	Родители (законные представители) обучающихся), администрация ОО, педагоги	В течение года	Психологическое просвещение участников образовательного процесса	Журнал	Сексенбаева З.С. Куцубей А.Т.
➤	Индивидуальное консультирование обучающихся	Обучающиеся 1-11 классы	В течение года	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	Журнал	Сексенбаева З.С. Куцубей А.Т.
➤	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	Родители обучающихся	В течение года	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	Журнал	Сексенбаева З.С. Куцубей А.Т.
➤	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	Журнал	Сексенбаева З.С. Куцубей А.Т.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
С.П. Важенин
Приказ №261/2 от 26.08.2024

ПРОГРАММА
ОБЩЕГО ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

Составил:
Каменских О.А., заместитель директора
по УВР

1. Пояснительная записка

Одна из проблем современной общеобразовательной школы в условиях ежегодного роста количества обучающихся категории ОВЗ, организация специальных условий для получения образования данной категории детей. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено общее тьюторское сопровождение обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 г. Москва "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2016 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2012 г. №01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

2. Цель и задачи.

Программа разработана с целью определения единых подходов в организации общего тьюторского сопровождения обучающихся ОВЗ МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», которым требуются специальные условия для получения образования.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.

4. Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

5. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- оказание родителям эмоциональной поддержки;

- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

3. Содержание и организационные условия реализации программы

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Проектировочный этап.

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. Реализационный этап.

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

4. Аналитический этап.

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

Программа тьюторского сопровождения обучающихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

4. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя; -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему; -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе.
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту; -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя; -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней; -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию; -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор; -умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	-умение использовать предметы в соответствии с их функциями; -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные руки, принять душ, и т.д.); -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром. -умение передавать свои впечатления.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; -умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом; - умение корректно привлечь к себе внимание; - умение проявлять инициативу, не быть назойливым.

**5. Календарно-тематическое планирование
Содержание работы тьютора на 2023-2024 учебный год
по основным направлениям**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
1. Информационное обеспечение			
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
1.2	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Педагог-психолог

1.3	«Индивидуальный образовательный маршрут»	Сентябрь	Педагог-психолог
1.4.	Индивидуальная программа развития и обучения развития детей	Ноябрь	Педагог-психолог
1.5	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года	Педагог-психолог
1.6	Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Педагог-психолог
1.7	Оформление наглядного и печатного материала, выставок	В течение года	Педагог-психолог
1.8	Создание информационной базы данных по организации тьютора в работе воспитанниками с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
2. Организационная деятельность			
2.1	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива.	Ежедневно	Педагог-психолог
2.2	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
2.3	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Педагог-психолог, классный руководитель
3. Учебно-методическое направление			
3.1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	Педагог-психолог, учителя-предметники
3.2	Подготовка и организация работы тьюторской группы	1 раз в 2 недели	Специалисты
3.3	Представление обучающихся на ППк	По графику работы ППк	Педагог-психолог
3.4	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы	По общешкольному плану	Педагог-психолог
4. Диагностико-аналитическая деятельность			
4.1	Обновление базы данных воспитанников	В течение года	Педагог-психолог
4.2	Анализ личных дел обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
4.3	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Педагог-психолог
4.4	Ведения дневника наблюдения в рамках «Индивидуального образовательного маршрута»	В течение года	Педагог-психолог

4.5	Анализ и отчет тьютора о проделанной работе з	май	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
4.6	Составление и утверждение плана работы на следующий учебный год	июнь	Педагог-психолог, зам. директора по УВР

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого обучающегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

8. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

Результаты работы тьютора включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков приобретенные в школе. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму как к некому ритуалу;
- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;
- обучающийся различает по звонкам перемены и уроки;
- обучающийся идентифицирует педагога и проводит необходимую коммуникацию с окружающим миром через него;
- обучающийся частично усваивает получаемую информацию от учителя, частично перенимает определенные навыки;
 - обучающийся частично выполняет элементарные правила поведения в школе.

Достаточный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму и может вычленить его составляющие (урок, перемена, обед, завтрак);
- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;
- обучающийся идентифицирует нескольких педагогов и своих одноклассников
- обучающийся полностью усваивает весь выдаваемый учителем материал, а так же выполняет дополнительные задания тьютора;
- обучающийся полностью выполняет все правила поведения в школе и воспринимает их как каждодневный ритуал.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 8) овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальными особенностями обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. - №1 - С. 34-35.
2. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. - [http://www.thetutor.ru/lechebn ped/articles.htm](http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm)
3. Крылова Н. Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, - 2015. - № 5- С. 10-16.
4. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. - М.: МГППУ, 2012. - 57 с
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, - 2016. - № 2 - С.12-18.
6. Синюгина Т.Ю. О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и (или) сопровождения ассистента/ Т.Ю.Синюгина//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, - 2019. - №3 - с. 16-19.
7. Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 264-267.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
С.П. Важенин
Приказ №261/2 от 26.08.2024

**Программа
мероприятий по обеспечению доступности и качества образования,
обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью
на 2024/2025 учебный год**

Цель:

Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- * Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- * Обеспечение необходимых условий для развития инфраструктуры инклюзивной школы:
 - создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в школе;
 - оснащение школы специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционно-развивающей работы и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- * Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, просвещение, консультирование, информирование родительской общественности, населения по всем вопросам инклюзивного образования.
- * Повышение доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов.
- * Формирование положительного имиджа и инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	Организационное и нормативно - правовое обеспечение			
1.1	Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих доступность образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оформление приказов: - о назначении ответственных лиц за создание условий по обеспечению доступности для обучающихся-инвалидов; - о работе школы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	Директор, заместитель директора по УВР	Август- сентябрь	База правовых нормативных актов, своевременное обновление локальных актов в соответствии с действующим законодательством
1.2	Разработка и утверждение плана консультативно-разъяснительных мероприятий по вопросам обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Август - сентябрь	Ведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
1.3	Обновление базы данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Заместитель директора по УВР	Август, в течении года по мере необходимости	Обеспечение равного доступа к образованию для детей с ОВЗ
1.4	Обсуждение, утверждение образовательных программ по учебным предметам с изменениями, рабочих программ курсов учебного плана и коррекционных программ специалистов службы сопровождения	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, специалисты службы сопровождения	Май - август	Образовательные и рабочие программы
1.5	Обсуждение, утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР	Май - август	Рабочие программы внеурочной деятельности

1.6	Представление информации по инклюзивному образованию на сайте школы	Ответственный за сайт ОУ	Август - сентябрь	Информация на сайте школы
1.7	Организация деятельности школьного ППк	Заместитель директора по УВР, члены ППк	В течении года	Своевременное выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС для обучающихся ОВЗ				
2.1	Проведение инструктирование (обучение) педагогического персонала по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Ежегодно Август	Справки/Протоколы Педагогических советов и совещаний
2.2	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки по вопросам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР, руководители МО	В соответствии с графиком	План- график прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников
2.3	Участие педагогов школы в открытых уроках, семинарах, конференциях.	Заместитель директора по УВР руководители МО	По плану школы	Повышение квалификации педагогов
2.4	Участие в РМО (изучение опыта других образовательных учреждений)	Руководители МО, учителя начальных	По плану МО	Повышение квалификации педагогов
3. Методическое обеспечение инклюзивного образования				
3.1	Координация деятельности службы сопровождения	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	План работы
3.2	Пополнение медиатеки (электронные ресурсы, накопление имеющихся ресурсов в интернете)	Педагоги-психологи	В течение всего периода	Перечень ресурсов медиатеки
3.3	Изучение и внедрение в практику (по мере необходимости) методических рекомендаций для педагогических работников	Педагогических коллектив	По мере выхода документов	
3.4	Организация и проведение обучающихся семинаров, методических объединений, открытых уроков по направлениям: - мониторинг и диагностика УУД; - преемственность ООП НОО, ООО и СОО; - организация внеурочной деятельности; - критериальное и формирующее оценивание; - оценивание образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности; - особенности организации учебного занятия с обучающимися с ОВЗ	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель- логопед	В течение учебного года	Апробация новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования
3.6	Тематические педагогические советы по вопросам реализации инклюзивных практик	Зам. директора по УВР	По плану школы	Формирован не инклюзивно й культуры

3.7	Создание школьного банка коррекционно- развивающих программ и диагностических методик для специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, тифлопедагогов)	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	База диагностических методик
4. Материально-техническое обеспечение, создание доступной среды				
4.1	Формирование заказа учебников для детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	Декабрь, январь февраль текущего уч. года	100% обеспеченность учебниками детей с ОВЗ
4.2	Инвентаризация материально-технического обеспечения. Приобретение необходимых мультимедийных, учебно-методических материалов и оборудования.	Зам. директора по АХР	Октябрь ноябрь текущего уч. года	Оформление заявки
4.3	Создание условий для развития инклюзивного образования, обеспечение роста качества и доступности образовательных услуг детям с ОВЗ средствами комплексных мероприятий.	Директор	В течении всего периода	Реализация плана мероприятий
4.4	Оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Директор	По мере поступления денежных средств	
4.5	Организация оборудования (дооборудования) приспособлениями, обеспечивающими беспрепятственный доступ к нему инвалида	Директор	По мере поступления денежных средств	
5. Взаимодействие с общественными организациями				
5.1	Всероссийская неделя инклюзивного образования.	Педагог организатор	Ежегодно, 3 неделя марта	Формирование инклюзивной культуры в части просвещения об организации жизни детей и взрослых с ОВЗ
5.2	Международный день толерантности. Ежегодный районный Фестиваль «Творческие надежды»	Педагог-организаторы	Ежегодно, Ноябрь, декабрь	Формирование инклюзивной культуры
6. Информационная поддержка инклюзивного образования, в том числе в средствах массовых информации				
6.1	Своевременное содержательное наполнение раздела «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на сайте школы	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт ОУ	В течение учебного года	Наличие доступной информации для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов				

7.1	Организация консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Специалисты службы сопровождения	В течение учебного года	Повышение родительской компетентности по вопросам понимания инвалидности и принятия детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Повышение компетентности родителей в сфере специального и инклюзивного образования
7.2	Сопровождение семьи с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью (Диагностический этап)	Специалисты службы сопровождения	В течение учебного года	Выявление психолого-педагогических проблем, с которыми сталкивается семья. Определение причин и путей решения. Выявление потребностей семьи.
7.3	Сопровождение семьи с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью (консультативно проективный этап)	Специалисты службы сопровождения	В течение учебного года	Обсуждение способов решения психолого-педагогической проблемы, построение плана работы, выбор методов.
7.4	Сопровождение семьи с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью (деятельностый этап)	Специалисты службы сопровождения	В течение учебного года	Осуществление плана работы. Содействие в реализации плана работы родителям, педагогам, ребёнку.
7.5	Информирование родительского сообщества по проблемам развития обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации, группе «В контакте».	Специалисты службы сопровождения	В течение учебного года	Повышение родительской компетентности по вопросам понимания инвалидности и принятия детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Повышение компетентности родителей в сфере специального и инклюзивного образования
7.6	Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Справка по результатам мониторинга

8. Дополнительное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов

8.1	Разработка программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Заместитель директора по ВР	Август-сентябрь	Наличие программ дополнительного образования
-----	---	-----------------------------	-----------------	--

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

С.П. Важенин

Приказ №261/2 от 26.08.2024

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»
ДНЕВНИК КОМПЛЕКСНОГО ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»**

1. Пояснительная записка.

Общее тьютерское сопровождение обучающихся ОВЗ МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», должно сопровождаться документацией по коррекционной работе. Принцип коррекционной направленности предполагает коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер и двигательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Чтобы иметь реальную информацию о динамике развития обучающегося и отслеживать результативность коррекционного воздействия, оптимальным вариантом будет ведение дневника. «Дневник» – это отражение психического развития ребенка, один из способов взаимодействия между педагогами, работающими с ребенком, возможность педагогу-тьютору анализировать и планировать свою работу. В коррекционно-развивающей работе «Дневник» способствует системной организации всестороннего изучения учащихся и ориентирует педагогов на учет позитивных изменений, служит опорой для выбора эффективных средств, форм обучения и воспитания, учитывая индивидуальное развитие и потенциальные возможности каждого ребенка.

При изучении учащегося перед школой стоят следующие задачи:

- Уточнение уровня интеллектуального развития. Определение особенностей развития познавательной деятельности (уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия, темп деятельности, усидчивость ребенка, мотивация);
- Определение оптимальных условий обучения и коррекционно-воспитательной работы, а также условий успешной социально-трудовой адаптации.

«Дневник» построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в учреждение до окончания срока пребывания в нем, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. «Дневник» обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другое учреждение.

Индивидуальный образовательный маршрут носит прогностический характер и корректируется в зависимости от темпа развития тех или иных сфер личности, определенных навыков, знаний, умений. В конце каждой четверти педагоги выявляют динамику развития обучающегося и корректируют его образовательный маршрут.

Цель: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего обучения и развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовка к восприятию нового учебного материала, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков.

Задачи:

- ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- развитие функции самоконтроля;
- повышение работоспособности и самостоятельности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие навыков планирования собственной деятельности;
- развитие внимания и памяти.

2. Информационный лист

1	ФИО ученика (цы)	
2	Класс	
3	Дата (число, месяц, год) и место рождения	
4	Адрес проживания ребенка:	
5	Адрес по прописке	

6	Родители:	
6.1	Отец: ФИО полностью	
	Место работы, должность	
	Контактный телефон	
	Образование:	высшее, среднее специальное, среднее, среднее неполное (нужное подчеркнуть).
6.2	Мать: ФИО полностью	
	Место работы, должность	
	Контактный телефон:	
	Образование:	высшее, среднее специальное, среднее, среднее неполное (нужное подчеркнуть).
	Семейное положение родителей:	женаты, в разводе (ребёнок живёт с отцом / матерью), один из родителей умер / находится в местах лишения свободы / лишён родительских прав (нужное подчеркнуть).
7	Опекун (если ребёнок опекаемый, иначе не заполняется):	ФИО полностью
7.1	Место работы, должность	
	Контактный телефон:	
	Образование: высшее, среднее специальное, среднее,	среднее неполное (нужное подчеркнуть).
8	Для многодетных семей: № удостоверения	
9	Заключение ПМПК № _____ дата _____	

3. «Портрет» обучающегося.

Дата _____

№ п/п	Характерные особенности ребёнка	№ п/п	Характерные особенности ребёнка
1.	Слишком говорлив.	23.	Не может адекватно оценить своё поведение.
2.	Отказывается от коллективной игры.	24.	Имеет импульсивное напряжение.
3.	Чрезмерно подвижен.	25.	Отказывается выполнять просьбы.
4.	Имеет высокие требования к себе.	26.	Имеет плохую координацию движения.
5.	Не понимает чувств и переживаний других людей.	27.	Опасается вступать в новую деятельность.
6.	Ощущает себя отверженным.	28.	Часто специально раздражает взрослых/детей.
7.	Имеет низкую самооценку.	29.	Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов.
8.	Создаёт конфликтные ситуации.	30.	Играет в одну и ту же игру.

9.	Отстаёт в развитии речи.	31.	Толкает, ломает, рушит всё кругом.
10.	Чрезмерно подозрителен.	32.	Не может долго работать не уставая.
11.	Вертится на месте.	33.	Ему трудно сосредоточиться на чём-либо.
12.	Совершает стереотипные механические движения	34.	Легко расстраивается.
13.	Импульсивен.	35.	Обидчив, но не злопамятен.
14.	Контролирует своё поведение.	36.	Часто меняется настроение.
15.	Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий.	37.	Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
16.	Сваливает вину на других.	38.	Может нагрубить педагогу.
17.	Беспокоен в движениях.	39.	Требуя к себе внимания, не хочет ждать.
18.	Имеет соматические проблемы: боли в животе, горле, головные боли, тошнота.	40.	Горячится во время разговора, часто повышает голос.
19.	Часто спорит с взрослыми.	41.	Имеет отсутствующий взгляд.
20.	Кажется, отрешённым, безразличным к окружающему.	42.	Часто дерётся.
21.	Любит заниматься головоломками, мозаиками.	43.	Плохо ориентируется в пространстве.
22.	Часто теряет контроль над собой.		

Дополнительные сведения:

4. Таблица форсированности основных навыков на начало учебного года.

№ п/п	Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -
1.	Коммуникативная деятельность	
	Сформированность умения корректно отстаивать свою точку зрения	
	Сформированность умения изложить собственные мысли	
	Сформированность восприятия устной информации	
	Сформированность восприятия письменной инструкции	
	Сформированность умения задавать вопросы	
	Сформированность умения отвечать на вопросы	
	Сформированность умения взаимодействовать в классе (группе сверстников)	
	Поднимает руку, когда знает ответ	
	Выполняет инструкции учителя, может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
	Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
	Может повторять действия за учителем	
	На перемене общается со сверстниками	
2.	Учебная деятельность	
	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, часто переспрашивает.	

	Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя	
	С трудом включается в работу и долго переключается на новый вид деятельности.	
	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает не может выполнить инструкцию, не удерживает её в памяти или быстро забывает.	
	Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля педагога-тьютора, более детального индивидуального объяснения.	
	Может самостоятельно писать, пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
	Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
	Рисует, штрихует	
	Теряется при ответе у доски.	
	Не может отвечать, даже если знает материал, неожиданный вопрос приводит в замешательство.	
	В тетрадях много исправлений, почерк неустойчивый.	
	На низкое оценивание реагирует плачем, истерикой, отказом от работы.	
	Забывает школьные принадлежности.	
3.	Этика отношений	
	Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
	Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
	Ждет, когда надо ждать всех	
	Помогает другим, по просьбе	
	Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
	Поздравляет, выражает радость успеху других	
	Переживает за других в случае грустной ситуации	

5. Таблица форсированности основных навыков на конец учебного года.

№ п/п	Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -
1.	Коммуникативная деятельность	
	Сформированность умения корректно отстаивать свою точку зрения	
	Сформированность умения изложить собственные мысли	
	Сформированность восприятия устной информации	
	Сформированность восприятия письменной инструкции	
	Сформированность умения задавать вопросы	
	Сформированность умения отвечать на вопросы	
	Сформированность умения взаимодействовать в группе (группе сверстников)	
	Поднимает руку, когда знает ответ	
	Выполняет инструкции учителя, может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
	Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	

	Может повторять действия за учителем	
	На перемене общается со сверстниками	
2.	Учебная деятельность	
	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, часто переспрашивает.	
	Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя	
	С трудом включается в работу и долго переключается на новый вид деятельности.	
	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает не может выполнить инструкцию, не удерживает её в памяти или быстро забывает.	
	Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля педагога-тьютора, более детального индивидуального объяснения.	
	Может самостоятельно писать, пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
	Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
	Рисует, штрихует	
	Теряется при ответе у доски.	
	Не может отвечать, даже если знает материал, неожиданный вопрос приводит в замешательство.	
	В тетрадях много исправлений, почерк неустойчивый.	
	На низкое оценивание реагирует плачем, истерикой, отказом от работы.	
	Забывает школьные принадлежности.	
3.	Этика отношений	
	Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
	Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
	Ждет, когда надо ждать всех	
	Помогает другим, по просьбе	
	Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
	Поздравляет, выражает радость успеху других	
	Переживает за других в случае грустной ситуации	

6. Схема наблюдения за поведением ребенка.

Агрессивность:

В мимике: Сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

Физическая: ломает игрушки или постройки; рвет книжки; ребенок толкает сверстник походя, ударяет встречных; кусается; плюется.

Скрытая: щиплет других; говорит обидные слова, когда не слышит взрослый.

Вербальная: ругается; говорит обидные, нецензурные слова.

В виде угрозы: замахивается, но не ударяет; пугает других.

Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.

Направленная на себя: кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть ещё раз

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить; сказать нецензурное слово;

Негативизм:

В физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.

Как отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности.

Вербальный: говорит слова «не хочу», «не буду», «нет».

Демонстративность:

В движениях: отворачивается спиной; утрирует движения на занятии; падения с криками ударами об пол в ответ на требования взрослого.

Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что - то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих

Обидчивость:

В мимике: недовольное выражение лица; плачет.

Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре, другой деятельности.

Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса

Конфликтность:

Чувствительность к провокации: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.

Как эгоцентризм и недостаточность ориентации на состояние: не учитывает желаний и интересов сверстников; не учитывает замыслы, намерения других детей в совместной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками.

Как трудность переключения не уступает игрушек и т.д

Эмоциональная отгороженность:

Как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться.

Как эмоциональная поглощенность деятельностью: входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.

Особенности речевого поведения: не использует речь как средство общения; когда говорит, то речь не обращена к собеседнику.

Как псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.

Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в лицо собеседнику.

Дурашливость:

В физических действиях и мимике: дурачится, передразнивание в движениях.

Как реакция на замечание: реагирует смехом на замечание взрослого; похвала и порицание не оказывает значительного в поведении ребенка.

Как нарушение социальных норм и ограничений: веселым поведением, глупыми шутками, выводит окружающих из себя.

Нерешительность:

В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей, а играх проявляет застенчивость, стесняется новых людей.

В физических действиях: боится прыгнуть с возвышения в ситуации неопределенности.

Реакция на новизну: ребенок проявляет тормозные реакции; поведение в новой ситуации менее вариативное, чем в привычной.

В деятельности: затрудняется в принятии решения выбора, в условиях выбора, дефицита времени

Страхи:

Конкретные: страх воды, огня, высоты; страх собаки; страх темноты, страх от порывов ветра.

Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному.

Реакция на новизну: боится входить в новое помещение.

Тревога:

В мимике: блуждающий отстраненный взгляд

В речи: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.

В движениях: неожиданно вздрагивает, осторожно ходит

Во взаимоотношениях с другими: спит вместе с родителями; стремится быть поближе к взрослому.

Скованность:

В речи: запинаясь в речи.

В движениях: скован; неловок в новой ситуации.

Заторможенность:

В познавательной активности: ничем не интересуется, не знает, чем себя занять

В зрительном восприятии: бездейственно смотрит по сторонам

В речи: говорит слишком тихо.

Время реакции: темп действий (движений) замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает.

Эгоцентричность:

Как отношение к себе: считает, что все игрушки, все конфеты, все внимание окружающих для него.

Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желание детям.

В речи: использует местоимение «я»

Избегание умственных усилий:

В условиях свободной деятельности: не смотрит мультики; устает от чтения книг взрослым.

На организованных занятиях: быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщения, действия по образцу).

Дефицит внимания:

Сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии

Содержание помощи ребенку: приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.

В речи: переспрашивает условия выполнения задания.

Расторможенность (двигательная):

И особенности планирования действий: поспешно планирует собственные действия

Избыточный темп: темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений); действует раньше условленного сигнала.

И длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия, когда другие дети сидят.

И длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

Расторможенность (речевая):

Громкость речи: говорит слишком громко не может говорить обычной силой голоса.

И темп речи: темп речи убыстрен, речь взхлеб, переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого.

Непонимание словесных инструкций:

Сложных: путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого

Простых: ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания.

Застреваемость:

В деятельности: рисует многократно повторяющиеся элементы

Во взаимоотношениях: навязчив при общении, привлекает к себе внимание *в сфере чувств и эмоций*: застревают на обиде нетерпимость к замечаниям

