

Рассмотрена на педагогическом
совете МБОУ «СОШ № 54
г. Челябинска»
Протокол решения Педагогического
совета №1 от 28.08.24

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 54
г. Челябинска»

Важенин С.П.
от 28.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке диагностики детей с миграционной историей при приеме на обучение по основным образовательным программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке диагностики детей с миграционной историей при приеме на обучение по основным образовательным программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» (далее - Положение) устанавливает особенности проведения, последовательность процедур и сроки проведения диагностики обучающихся, прибывших с территории иностранного государства или имеющих миграционный опыт, на уровень владения русским языком.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным законом от 25.07.2002 №115 - ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 31.08.2023 № 75023);
- Письмом Министерства просвещения России от 06.05.2022 №ДГ1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»).

1.3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» (далее – школа) проводит диагностику на уровень владения русским языком (далее – диагностика) обучающихся, прибывших с территории иностранного государства, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающихся с миграционной историей) с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов таких обучающихся, создания благоприятных условий для их успешной языковой и социокультурной адаптации.

1.4. По результатам диагностики комиссия принимает решение о зачислении ребенка в класс при условии, что уровень ребенка соответствует уровню освоения российской образовательной программы по русскому языку. Если уровень освоения российской образовательной программы не соответствует предъявленной ранее ступени обучения, родителям (законным представителям) предлагается зачислить ребенка в класс, соответствующий уровню его знаний по основному предмету «Русский язык».

1.5. Результаты диагностики могут стать основанием для разработки индивидуального учебного плана (далее – ИУП) для дальнейшего получения образования.

2. Организация проведения диагностики

2.1. Диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение языковой диагностики не требуется.

2.2. Диагностика проводится:

- утвержденной директором школы комиссией, в количестве двух человек, включающей учителя русского языка (педагога, владеющего методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов) и ассистента из числа педагогов или администрации школы;

- по расписанию, утверждаемому директором. Расписание доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- по материалам для проведения языковой диагностики (определение уровня владения русским языком), разработанным Школой в соответствии с методикой преподавания русского языка как иностранного.

2.3. Диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком, определяет сформированность умений и навыков во всех видах

речевой деятельности, выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у обучающихся с миграционной историей.

2.4. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

2.5. Общий алгоритм организации диагностики обучающегося с миграционной историей:

2.5.1. Собеседование с родителями (законными представителями) обучающегося с миграционной историей. При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

2.5.2. Диагностика для обучающихся 6,5-8 лет проводится в форме

собеседования, для обучающихся старше 8 лет – в форме тестирования и собеседования. Для обучающихся, не умеющих читать и писать на русском языке, входная диагностика проводится только в виде собеседования.

2.5.3. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка.

2.5.4. Диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и позволяет оценить возможности обучающегося с миграционной историей и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.5.5. Максимальная продолжительность проведения диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2-5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

2.6. По результатам диагностики оформляется заключение, включающее фамилию, имя, отчество (при наличии) учащегося, дату, ход проведения и выводы по результатам диагностики. Заключение может содержать рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения. Оригинал заключения вкладывается в личное дело обучающегося.

2.7. Родителей (законных представителей) знакомят с результатами диагностики учащегося с миграционной историей. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) выдается копия заключения под подпись.

2.8. По результатам проведения диагностики школа вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курс, дисциплину (модуль), или принять решение о реализации курса внеурочной деятельности и/или дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ обучающимися с миграционной историей.

3. Работа с обучающимися с миграционной историей

3.1. При зачислении обучающегося с миграционной историей в школу родителям (законным представителям) может быть рекомендовано пройти психолого-педагогическую диагностику для определения трудностей в процессе адаптации.

3.2. Педагог-психолог школы по результатам наблюдения или индивидуальной работы (с согласия родителей (законных представителей)) составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе. Школьная психолого-педагогическая комиссия определяет индивидуальный образовательный маршрут обучающегося на основе диагностического обследования, психолого-педагогической характеристики и беседы с родителями.

3.3. В течение года школа проводит работу по адаптации детей с миграционной историей, которая может осуществляться в следующих

формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности).

3.4. В рамках осуществления образовательной поддержки в освоении основной общеобразовательной программы составляется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся с миграционной историей.

- ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

- ИУП для детей с миграционной историей может включать: дополнительные занятия по русскому языку; дополнительные задания по основным предметам; коррекционно-развивающие занятия.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

4.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения в него дополнений и изменений.

4.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.