

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»**

Двинская ул., д.7, г. Челябинск, Челябинская область, 454018, т./факс 731-11-30

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

_____ С. П. Важенин

2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной
направленности
по чтению и библиотековедению
«Библио-Глобус»**

Возраст обучающихся 10-11 лет

Нормативный срок освоения программы: 36 недель

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Библио-Глобус» (далее Программа) реализуется с целью привлечения обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Чтение. Библиотека. Творчество». Организатором конкурса является ФГБОУ ВО «Краснодарский Государственный институт культуры» (<https://www.gorkilib.ru/events/konkurs-chenie-biblioteka-tvorchestvo>). Конкурс проводится в рамках реализации задач, определенных «Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года», утвержд. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;

Национальным проектом «Культура» (2019 - 2024 гг.); «Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной 3 июня 2017 года № 1155-р; «Концепцией модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки (в рамках реализации Национального проекта "Культура") в части усиления роли библиотек в деле просвещения и воспитания, распространения книги и приобщения к чтению подрастающего поколения.

Актуальность программы: Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению. По заверениям ученых, XXI век будет веком новых ценностей, где капиталом станут не деньги, земля, орудия и средства производства, а знания, владение информацией и умение распорядиться ими. Чтобы современный ребенок был подготовлен к жизни необходимо прививать ему любовь к чтению, к художественному слову, уважение к книге.

1. Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности по программе:

Деятельность по программе направлена на восприятие произведений искусства, особенности художественного творчества: писатель и читатель.

Цель и задачи программы

Цель Программы - повышение культурной значимости чтения и интереса подрастающего поколения к литературе, усиление имиджа библиотеки в обществе.

Задачи программы:

1. популяризация библиотеки как актуального института продвижения социально-значимых информационных ресурсов для современного поколения подростков;
2. развитие интеллектуального и творческого потенциала личности;
3. формирование высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов литературного чтения, истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Личностными результатами обучения являются:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

–

Метапредметными результатами обучения являются:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты обучения:

- Представлять: значение книги в жизни человека;
- Понимать: ценность книги;
- Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой, правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

Ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения программы:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- организацию свободного времени обучающихся.

Объём и срок реализации

Программа рассчитана на 36 недель обучения, 36 часов.

Уровень освоения программы – **стартовый (ознакомительный)**

1. Организационно – педагогические условия реализации программы

1. Форма обучения – очная
2. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу на протяжении 36 учебных недель (36 академических часов)
3. Программа ориентирована на учащихся 10-11 лет. В группу принимаются учащиеся классов, изъявивших желание заниматься по Программе.
4. Форма организации образовательного процесса - групповая.
5. Возможны индивидуальные консультации. Наполняемость учебных групп: от 15 человек

6. Методы и приёмы обучения

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Форма контроля – защита проекта, творческая работа, конкурс.

Учебный план

Уровень сложности	Дисциплины (модули)	Трудоёмкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый (ознакомительный)	Библио-Глобус	16	5	11	Педагогическое наблюдение Проект

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	09.01.2024	20.12.2024	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Содержание

Раздел 1. Библиотека как источник знаний.

1. Внешнее и внутреннее оформление книги.
2. Изучение основных элементов: обложка, корешок, переплет, титульный лист.
3. Знакомство с творчеством Татьяны Ивановны Александровой
4. Знакомство с творчеством Аркадия Петровича Гайдара
5. Знакомство с творчеством Светланы Аркадьевны Лавровой
6. Знакомство с творчеством Павла Петровича Бажова
7. Знакомство с творчеством Виталия Валентиновича Бианки
8. Знакомство с творчеством крымского писателя, иллюстратора Виктора Вилеко
9. Знакомство с творчеством писателя-баснописца Ивана Андреевича Крылова
10. Знакомство с творчеством Тамары Витальевны Михеевой
11. Знакомство с творчеством Юрия Карловича Олеси
12. Знакомство с творчеством Ирины Петровны Токмаковой
13. Знакомство с творчеством Александра Сергеевича Пушкина
14. Знакомство с творчеством Евгения Серафимовича Велтистова
15. Знакомство с творчеством Михаила Михайловича Зощенко
16. Знакомство с творчеством Сергея Григорьевича Козлова
17. Знакомство с творчеством Виктора Владимировича Голявкина
18. Знакомство с творчеством Юрия Алексеевича Полякова
19. Знакомство с творчеством Ивана Саввича Никитина
20. Знакомство с творчеством Николая Корнеевича Чуковского
21. Знакомство с творчеством Ильи Львовича Сельвинского
22. Знакомство с творчеством Олега Флавьевича Кургузова
23. Знакомство с творчеством Натальи Николаевны Евдокимовой
24. Процесс создания русской рукописной книги.
25. Элементы оформления русской рукописной книги.
26. Содержание древних книг.
27. Русская рукописная книга – исторический и художественный памятник.
28. Простейшие конспекты, понятие свертывания информации.
29. Самые красивые и необычные библиотеки мира.
30. Знакомства с РГБ, РНБ, Президентской библиотекой .
31. Электронные ресурсы библиотеки ,как с ними работать.
32. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки).
33. Правила поведения и работы в библиотеке.
34. Экскурсия: в Челябинскую Областную Универсальную Научную библиотеку.
35. Экскурсия: Челябинскую областную библиотеку для молодёжи.
36. Экскурсия: Челябинскую областную детскую библиотеку В.Маяковского

Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организация и работы, учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- обращение к личному опыту учащихся, использование на занятии знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, что способствует сближению школьников с учителем, созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;

- применение на занятии активных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С целью социокультурной адаптации обучающихся в программу включена экскурсия в публичную библиотеку, библиотеку для молодежи, детскую библиотеку В.Маяковского.

Методические материалы

1. **Библиографическое описание документов. Методическое пособие для школьных библиотек /Л.А.Толстых.- Краснодар, 2004,- 120с.**

2. **Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов / Н.И.Гендина,Е.В. Косолапова.- М.: РШБА,2012.-200с.**

3. **Информационные компетенции младших школьников: библиотечно библиографические уроки / авт. - сост. М.А. Багаева. - Волгоград: Учитель, 2011.- 97с.**

4. **Методика организации справочно-библиографического аппарата библиотеки общеобразовательного учреждения. Рекомендации для библиотечных работников ОУ/ сост. Н.В.Борисова.- Краснодар: ККИДПО, 2004.-145с.**

5. **Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5--6 классов / авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 20 с.**

6. **Открывая книгу, открываем мир!: сборник материалов.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация,2008.-264с.**

7. **Павлов, И.П. Про твою книгу: Научно -популярная литература / рис. и макет Б. Буракова. - Л.: Дет. лит., 1991.**

8. **Подросток в библиотеке: взрослеем вместе с книгой: дискуссионные видеосалоны, тематические дни / авт.-сост. Т.М. Плохотник. - Волгоград: Учитель, 2011.**

