

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
С. П. Важенин

Приказ 313/1 от 01.09 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «ЮИД»**

Возраст обучающихся 11-12 лет

Нормативный срок освоения программы: 16 недель

Авторы-составители: Федорова Н.А.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Основная направленность программы - социально-педагогическая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Актуальность программы

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) в России существует уже 50 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно- транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы движения».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;

Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно - практических задач, в число которых входят:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Обучающие:

- повысить уровень знаний, обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная программа способствует:

-*умственному развитию* - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

-*нравственному воспитанию* - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

-*эстетическому воспитанию* - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на обучение детей 11-12 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические, и передавать полученные навыки младшим школьникам. В группе предполагается не более 15 человек. Группа постоянная.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год и содержит 72 часа из расчета 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, с перерывом в 10 минут.

Формы и режим занятий

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций.

Ожидаемый результат

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД.
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
 - Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
 - Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
 - Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
 - Повысить дорожную грамотность учащихся;
 - Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
 - Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.	1 час	
2	Основные понятия и термины ПДД	1 час	1 час
3	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1 час	1 час
4	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1 час	1 час
5	Правила движения пешехода.	1 час	

6	Где и как переходить улицу?		1 час
7	Элементы улиц и дорог.	1 час	1 час
8	Регулируемый перекрёсток	1 час	
9	Нерегулируемый перекрёсток	1 час	
10	Правила движения велосипедистов.	1 час	
11	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	1 час	
12	Движение группы пешеходов и велосипедистов	2 часа	1 час
13	Тест по ПДД.	1 час	
14	Устройство велосипеда	1 час	1 час
15	Экипировка велосипедиста	1 час	
16	Технические требования к велосипеду и мопеду.	1 час	1 час
17	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.		2 часа
18	Подготовка к акции «Безопасные каникулы»	1 час	
19	Акция «Безопасные каникулы»	1 час	
20	Правила пользования транспортом	2 часа	
21	На железной дороге	2 часа	
22	Движение по загородной трассе.	2 часа	
23	Дорожные ловушки	2 часа	
24	Решение задач по теме «Дорожные ловушки»	1 час	
25	ДТП. Причины ДТП.	1 час	
26	Решение задач по теме «ДТП. Причины ДТП»	1 час	
27	Дорожный этикет.	1 час	1 час
28	Экскурсия «Дети в гостях у инспектора ГИБДД»		1 час
29	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.		1 час
30	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1 час	
31	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1 час	
32	Ожоги, обморожения	1 час	
33	Ожоги, обморожения – оказание первой помощи		1 час
34	Виды кровотечений. Остановка кровотечений.	1 час	1 час

35	Переломы	1 час	1 час
36	Транспортировка пострадавшего	1 час	1 час
37	Тест по оказанию первой доврачебной помощи.	1 час	
38	Подготовка к конкурсу	4 часа	
	Массовая работа		
39	Подготовка листовок по ПДД	2 часа	
40	Разработка и изготовление буклетов по ПДД	4 часа	
41	Подготовка к акции «Дорога без опасности»	3 часа	
42	Акция «Дорога без опасности»	4 часа	
43	Промежуточная аттестация (тест)	1 час	
	Итого:	72 часа	

Содержание программы

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД.

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

3. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

5. Правила движения пешехода.

Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

6. Где и как переходить улицу.

Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

7. Элементы улиц и дорог.

Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

8. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке –

ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

9. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

10. Правила движения велосипедиста, мопедиста.

Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

11. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

12. Движение группы пешеходов и велосипедистов.

Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

13. Тест по ПДД.

14. Устройство велосипеда.

Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

15. Экипировка.

16. Технические требования к велосипеду и мопеду.

Действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

17. Фигурное вождение велосипеда.

Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

18-19. Подготовка к акции «Безопасные каникулы»

Подготовка агитбригады, рекламных буклетов.

20. Правила пользования транспортом.

Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

21. На железной дороге.

Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

22. Движение по загородной дороге.

Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

23. Дорожные «ловушки».

Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

24-29. Решение задач. Экскурсии. 30-

31. Первая помощь. Аптечка.

Основные требования при оказании ПМП при ДТП Аптечка автомобиля и ее содержимое.

32-33. Ожоги, обморожения.

ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

34. Виды кровотечений.

Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

35. Переломы. Транспортировка пострадавших.

Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

36. Тест.

Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организация и работы, учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- обращение к личному опыту учащихся, использование на занятии знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, что способствует сближению школьников с учителем, созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;

- применение на занятии активных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Массовые мероприятия.

1. Совместная работа ОО с отделом ГИБДД
 - 1.1 Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися ОО на классных часах.
 - 1.2. Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
2. Организация работы отряда ЮИД
 - 2.1. План работы отряда ЮИД
 - 2.2. Выборы командира отряда. Распределение обязанностей. Оформление уголка отряда.
 - 2.3. Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа – дом».
 - 2.4. Проведение конкурса рисунков и плакатов «Дорога и дети».
 - 2.5. Посвящение первоклассников в пешеходы.
 - 2.6. Проведение зачетов на знание ПДД 1 – 7 классах.
 - 2.7. Викторина «Знатоки ПДД» (5 -7 классы).
 - 2.8. Игра по станциям для учащихся 1-4 классов «Школа пешеходов».
 - 2.9. Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо».
3. Работа с родителями (включенность родителей в реализацию программы)
 - 3.1. Проведение родительских собраний по тематике ПДД
 - 3.2. Составление и распространение памяток ребенок и дорога
 - 3.3. Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
 - 3.4. Совместные праздники, конкурсы
4. Методическая работа
 - 4.1. Создание методической копилки инноваций педагогов школы; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.
 - 4.2. Консультации для классных руководителей по проведению классных часов с использованием НИТ по следующим темам: «Маршрут школа - дом»; «Дорожные знаки»; «Дорожная разметка»; «Сигналы светофора»; «Проезд перекрестков»
5. Закрепление знаний по ПДД
 - 5.1. Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
 - 5.2. Конкурс рисунков и стенгазет «Как вести себя на дороге»;
 - 5.3. Игра «Безопасное колесо»;
 - 5.4. Праздник «Мой друг – светофор»;
 - 5.5. Посвящение первоклассников в пешеходы
 - 5.6. Проведение уроков по ПДД.

Методическое обеспечение

Формы занятий

В отряде активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- Компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- Взаимодействие Центра внешкольной работы и иных учреждений и структур прямо или косвенно влияющих на решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков
- Принцип трех С- сотворчество, сотрудничество содействие.

Методы и приемы

- Словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
- Наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- Практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии, для изучения программного материала;

Методическое обеспечение по данному направлению включает в себя:

- Уголок безопасности дорожного движения;
- Изображения знаков дорожного движения;
- Кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;

- Наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- Тесты по правилам дорожного движения;
- Наборы плакатов;
- Компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- Мультимедийные игры;
- Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, подшивка газет «Добрая дорога детства»;
- Слайдовые презентации, видеофильмы;
- Раздаточный материал по теме
- Детская художественная, методическая литература;
- Собственные разработки автора программы.

Техническое оснащение занятий:

-компьютер, мультимедийный экран, мобильный автогородок.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года в форме тестирования. (Приложение 1)

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

Низкий уровень – менее 50% выполнения теста;

Средний уровень – 50 – 89 % выполнения теста;

Высокий уровень - 90 – 100% выполнения теста.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования в период с 15 по 25 мая.

Промежуточная аттестация



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.

6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

- 1. Имеют
- 2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

- 1. Только спереди;
- 2. Только сзади;
- 3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.



11. Поставить под знаком номер правильного ответа.



- 1. Велосипедная дорожка.
- 2. Осторожно пешеходный переход.
- 3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
- 4. Движение пешеходов запрещено.
- 5. Езда на велосипеде запрещена;
- 6. Движение только для пешеходов

12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

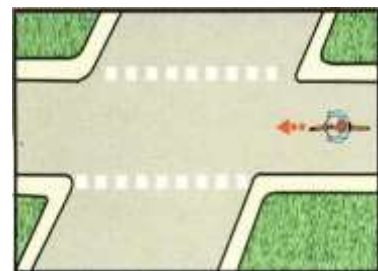
- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



16. Что обозначает данная разметка?

- 1) Пешеходный переход, где
- 2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
- 3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения.

