

Принято:
На педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
С.П. Важенин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«БИБЛИО-ГЛОБУС»

Продолжительность обучения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Форма обучения: очная

Авторы-составители:
учитель русского языка и литературы
Субачева С.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Библио-Глобус» (далее Программа) реализуется с целью привлечения обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Чтение. Библиотека. Творчество». Организатором конкурса является ФГБОУ ВО «Краснодарский Государственный институт культуры» (<https://www.gorkilib.ru/events/konkurs-chenie-biblioteka-tvorchestvo>). Конкурс проводится в рамках реализации задач, определенных

«Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года», утвержд. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;

Национальным проектом «Культура» (2019 - 2024 гг.); «Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной 3 июня 2017 года № 1155-р; «Концепцией модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки (в рамках реализации Национального проекта "Культура") в части усиления роли библиотек в деле просвещения и воспитания, распространения книги и приобщения к чтению подрастающего поколения.

Актуальность программы: Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению. По заверениям ученых, XXI век будет веком новых ценностей, где капиталом станут не деньги, земля, орудия и средства производства, а знания, владение информацией и умение распорядиться ими. Чтобы современный ребенок был подготовлен к жизни необходимо прививать ему любовь к чтению, к художественному слову, уважение к книге.

1. Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности по программе:

Деятельность по программе направлена на восприятие произведений искусства, особенности художественного творчества: писатель и читатель.

Цель и задачи программы

Цель Программы - повышение культурной значимости чтения и интереса подрастающего поколения к литературе, усиление имиджа библиотеки в обществе.

Задачи программы:

1. популяризация библиотеки как актуального института продвижения социально-значимых информационных ресурсов для современного поколения подростков;
2. развитие интеллектуального и творческого потенциала личности;
3. формирование высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов литературного чтения, истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Личностными результатами обучения являются:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать

- высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметными результатами обучения являются:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты обучения:

- Представлять: значение книги в жизни человека;
- Понимать: ценность книги;
- Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой, правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

Ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения программы:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- организацию свободного времени обучающихся.

Объём и срок реализации

Программа рассчитана на 16 недель обучения, 12 часов.

Уровень освоения программы – **стартовый (ознакомительный)**

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

1. Форма обучения – очная
2. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу на протяжении 16 учебных недель (16 академических часов)
3. Программа ориентирована на учащихся 14-15 лет. В группу принимаются учащиеся классов, изъявивших желание заниматься по Программе.
4. Форма организации образовательного процесса - групповая.
5. Возможны индивидуальные консультации. Наполняемость учебных групп: от 15 человек

6. Методы и приёмы обучения

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Форма контроля – защита проекта, творческая работа, конкурс.

Учебный план

Уровень сложности	Дисциплины (модули)	Трудоёмкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый (ознакомительный)	Библио-Глобус	16	5	15	Педагогическое наблюдение Проект

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	1.09.2024	26.05.2025	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу
второй	1.09.2025	22.05.2026	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Содержание

Раздел 1. Библиотека как источник знаний.

История возникновения библиотек. Древнейшие библиотеки мира. Крупнейшие библиотеки России. Читательская викторина по теме «России славные сыны».

Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки). Правила поведения и работы в библиотеке. Практическая работа.

Каталоги и картотеки. Каталогная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталог «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог. Индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

История возникновения информационных ресурсов. Практическая работа. Час свободного чтения.

Реставрация книг. Процесс реставрации, используемые материалы, техника безопасности. Видео экскурсия. Практическая работа.

Периодика. Газеты и журналы для детей.

Справочная литература, словари, поиск нужной информации. Структура справочника.

Энциклопедии. Структура энциклопедии строение статьи. Виды энциклопедий.

Работа с информацией. Простейшие конспекты, понятие свертывания информации.

Экскурсия в публичную библиотеку.

Раздел 2. Работа над проектом

Обучающиеся выбирают работу по одному из предложенных направлений:

- 1) «Продвижение книги, чтения, библиотеки в виртуальной среде».
- 2) «Библиотека будущего: от идеи до реализации».
«Библиотека как центр продвижения героико-патриотических ценностей».
- 3) «Я библиоволонтер».

Этапы работы над проектом:

1. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.
2. Реализация плана учебного проекта. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.
3. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.
4. Структура проекта. Письменная часть проекта.
5. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».
6. Оценивание проектов. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
7. Защита проекта.

Методические материалы

1. Библиографическое описание документов. Методическое пособие для школьных библиотек /Л.А.Толстых.- Краснодар, 2004,- 120с.
2. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов / Н.И.Гендина,Е.В. Косолапова.- М.: РШБА,2012.-200с.
3. Информационные компетенции младших школьников: библиотечнобиблиографические уроки / авт. - сост. М.А. Багаева. - Волгоград: Учитель, 2011.- 97с.
4. Методика организации справочно-библиографического аппарата библиотеки общеобразовательного учреждения. Рекомендации для библиотечных работников ОУ/ сост. Н.В.Борисова.- Краснодар: ККИДППО, 2004.-145с.
5. Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5-6 классов / авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 20 с.
6. Открывая книгу, открываем мир!: сборник материалов.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация,2008.-264с.
7. Павлов, И.П. Про твою книгу: Научно -популярная литература / рис. и макет Б. Буракова. - Л.: Дет. лит., 1991.
8. Подросток в библиотеке: взрослеем вместе с книгой: дискуссионные видеосалоны, тематические дни / авт.-сост. Т.М. Плохотник. - Волгоград: Учитель, 2011.

Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организация и работы, учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- обращение к личному опыту учащихся, использование на занятии знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, что способствует сближению школьников с учителем, созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;
- применение на занятии активных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С целью социокультурной адаптации обучающихся в программу включена экскурсия в публичную библиотеку.

Оценочные материалы

Оценивание проектной работы

Приложение 1

Лист самооценки обучающегося

Показатели для оценивания:

2 балла – умею полностью самостоятельно

1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов – не умею

Максимальное количество баллов: 38 Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2,1,0)
1. Организационный			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	Умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	Умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	2.1.5.	Умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
2. Выполнение проекта			
Анализ имеющейся информации	1.5.1.	Умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	Умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	Умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
Выполнение плана работы над	2.2.8.	Умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим	

индивидуальным учебным проектом		людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	Умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	Умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.3.6.	Умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
Подготовка презентационных материалов	3.1.10.	Умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13.	Умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	Умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	Умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4.	Умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
4. Оценивание проекта			
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	Умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	2.3.4.	Умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	Умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из	

		ситуации неуспеха	
Всего баллов:			

Приложение 2

Оценочный лист наставника

Ф.И.О. обучающегося _____

Показатели для оценивания: Уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта.

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов: 38 Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки * (2,1,0)
1. Организационный			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	Регулятивные Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	Регулятивные Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5.	Регулятивные Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
2. Выполнение проекта			
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1.	Познавательные Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	Коммуникативные Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Познавательные Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	Регулятивные Определять необходимые	

		действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	Регулятивные Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	Познавательные Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	Познавательные Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	Регулятивные Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10.	Коммуникативные Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13.	Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
3.2. Презентация проекта	1.2.9.	Познавательные Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	Регулятивные Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	Регулятивные Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия	

		планируемого результата	
	2.5.4.	Регулятивные Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
Всего баллов:			

