

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»**

Двинская ул., д.7, г. Челябинск, Челябинская область, 454018, т./факс 731-11-30

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
_____ С. П. Важенин
« ____ » _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной
направленности
по чтению и библиотековедению
«Библио-Глобус»**

Возраст обучающихся 11-12 лет

Нормативный срок освоения программы: 36 недель

Автор-составитель: Егорова А.А.,
учитель дополнительного образования

Челябинск 2024г

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Библио-Глобус» (далее Программа) реализуется в рамках реализации задач, определенных

«Стратегией государственной культурной политики, на период до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;

Национальным проектом «Культура» (2019 - 2024 гг.); «Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной 3 июня 2017 года № 1155-р; «Концепцией модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки (в рамках реализации Национального проекта "Культура") в части усиления роли библиотек в деле просвещения и воспитания, распространения книги и приобщения к чтению подрастающего поколения.

Актуальность программы: Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению. По заверениям ученых, XXI век будет веком новых ценностей, где капиталом станут не деньги, земля, орудия и средства производства, а знания, владение информацией и умение распорядиться ими. Чтобы современный ребенок был подготовлен к жизни необходимо прививать ему любовь к чтению, к художественному слову, уважение к книге.

1. Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности по программе:

Деятельность по программе направлена на восприятие произведений искусства, особенности художественного творчества: писатель и читатель.

Цель и задачи программы

Цель Программы - повышение культурной значимости чтения и интереса подрастающего поколения к литературе, усиление имиджа библиотеки в обществе.

Задачи программы:

1. популяризация библиотеки как актуального института продвижения социально-значимых информационных ресурсов для современного поколения подростков;
2. развитие интеллектуального и творческого потенциала личности;
3. формирование высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов литературного чтения, истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Личностными результатами обучения являются:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметными результатами обучения являются:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты обучения:

- Представлять: значение книги в жизни человека;
- Понимать: ценность книги;
- Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой, правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

Ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения программы:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- организацию свободного времени обучающихся.

Объём и срок реализации

Программа рассчитана на 36 недель обучения, 36 часов.

Уровень освоения программы – **стартовый (ознакомительный)**

1. Организационно – педагогические условия реализации программы

1. Форма обучения – очная
2. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу на протяжении 36 учебных недель (36 академических часов)
3. Программа ориентирована на учащихся 10-11 лет. В группу принимаются учащиеся классов, изъявивших желание заниматься по Программе.
4. Форма организации образовательного процесса - групповая.
5. Возможны индивидуальные консультации. Наполняемость учебных групп: от 15 человек

6. Методы и приёмы обучения

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Форма контроля – защита проекта, творческая работа, конкурс.

Учебный план

Уровень сложности	Дисциплины (модули)	Трудоёмкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый (ознакомительный)	Библио-Глобус	36	16	20	Педагогическое наблюдение Проект

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	02.09.2024	31.05.2025	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Содержание

Раздел 1. Библиотека как источник знаний.

1. Внешнее и внутреннее оформление книги.
2. Изучение основных элементов: обложка, корешок, переплет, титульный лист.
3. Знакомство с творчеством Татьяны Ивановны Александровой
4. Знакомство с творчеством Аркадия Петровича Гайдара
5. Знакомство с творчеством Светланы Аркадьевны Лавровой
6. Знакомство с творчеством Павла Петровича Бажова
7. Знакомство с творчеством Виталия Валентиновича Бианки
8. Знакомство с творчеством крымского писателя, иллюстратора Виктора Вилеко
9. Знакомство с творчеством писателя-баснописца Ивана Андреевича Крылова
10. Знакомство с творчеством Тамары Витальевны Михеевой
11. Знакомство с творчеством Юрия Карловича Олеси
12. Знакомство с творчеством Ирины Петровны Токмаковой
13. Знакомство с творчеством Александра Сергеевича Пушкина
14. Знакомство с творчеством Евгения Серафимовича Велтистова
15. Знакомство с творчеством Михаила Михайловича Зощенко
16. Знакомство с творчеством Сергея Григорьевича Козлова
17. Знакомство с творчеством Виктора Владимировича Голявкина
18. Знакомство с творчеством Юрия Алексеевича Полякова
19. Знакомство с творчеством Ивана Саввича Никитина
20. Знакомство с творчеством Николая Корнеевича Чуковского
21. Знакомство с творчеством Ильи Львовича Сельвинского
22. Знакомство с творчеством Олега Флавьевича Кургузова
23. Знакомство с творчеством Натальи Николаевны Евдокимовой
24. Процесс создания русской рукописной книги.
25. Элементы оформления русской рукописной книги.
26. Содержание древних книг.
27. Русская рукописная книга – исторический и художественный памятник.
28. Простейшие конспекты, понятие свертывания информации.
29. Самые красивые и необычные библиотеки мира.
30. Знакомства с РГБ, РНБ, Президентской библиотекой .
31. Электронные ресурсы библиотеки ,как с ними работать.
32. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки).
33. Правила поведения и работы в библиотеке.
34. Экскурсия: в Челябинскую Областную Универсальную Научную библиотеку.
35. Экскурсия: Челябинскую областную библиотеку для молодёжи.
36. Экскурсия: Челябинскую областную детскую библиотеку В.Маяковского

Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организация и работы, учащих с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- обращение к личному опыту учащихся, использование на занятии знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, что способствует сближению школьников с учителем, созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;

- применение на занятии активных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С целью социокультурной адаптации обучающихся в программу включена экскурсия в публичную библиотеку, библиотеку для молодежи, детскую библиотеку В.Маяковского.

Методические материалы

1. Библиографическое описание документов. Методическое пособие для школьных библиотек /Л.А.Толстых.- Краснодар, 2004,- 120с.

2. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов / Н.И.Гендина,Е.В. Косолапова.- М.: РШБА,2012.-200с.

3. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно библиографические уроки / авт. - сост. М.А. Багаева. - Волгоград: Учитель, 2011.- 97с.

4. Методика организации справочно-библиографического аппарата библиотеки общеобразовательного учреждения. Рекомендации для библиотечных работников ОУ/ сост. Н.В.Борисова.- Краснодар: ККИДПО, 2004.-145с.

5. Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5--6 классов / авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 20 с.

6. Открывая книгу, открываем мир!: сборник материалов.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация,2008.-264с.

7. Павлов, И.П. Про твою книгу: Научно -популярная литература / рис. и макет Б. Буракова. - Л.: Дет. лит., 1991.

8. Подросток в библиотеке: взрослеем вместе с книгой: дискуссионные видеосалоны, тематические дни / авт.-сост. Т.М. Плохотник. - Волгоград: Учитель, 2011.

