

Разработка занятия по организации урочной и/или внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализации образования

Коррекционно-развивающие занятия для детей-инофонов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия проводятся в рамках курса коррекционно-развивающих занятий с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инофонов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия направлены на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для социальной успешности, на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Целями являются:

1. Создание условий, позволяющих каждому обучающему как можно легче адаптироваться к школьному обучению;
2. Обеспечение системного подхода к личностному развитию в рамках обучения на начальной ступени образования.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;
2. Формирование положительной Я – концепции;
3. Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
4. Воспитание духовно–нравственных качеств личности;
5. Развитие навыков рефлексивных действий.
6. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
7. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Ожидаемый результат:

1. Ориентирование в социальной среде.
2. Развитие коммуникативной культуры.
3. Личностное развитие.
4. Научение навыкам социально приемлемых форм поведения.

Полученный результат:

1. Обучающиеся получили представление о неречевых формах общения.
2. Получили знания об эмоциональных состояниях человека.
3. Получили знания о культурных особенностях различных семей.

Занятие «Поговорим без слов»

Авторы:

Педагог-психолог Легошин И.В.

e-mail: gohnwayne84@gmail.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №54 г. Челябинска"

Педагог дополнительного образования Власова Е.Ю.

e-mail: velur74@inbox.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №54 г. Челябинска"

Теория: понятие о неречевых средствах общения.

Практика: упражнения на невербальное общение.

Формы занятий: фронтальная, работа в группе.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Задачи: познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов.

Материалы: интерактивная модель человеческого лица, карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

1. Организационный момент.

На занятии предлагается произнести фразу на иностранном языке (на русском и любом другом иностранном языке) используя два вида противоположных эмоций: радость-грусть; злость-доброта; возмущение-спокойствие и т.д. Для этого используются карточки с заданиями. Психолог перед выполнением задания объясняет говорящему фразу о различных эмоциональных вариантах произношения фразы.

2. Ход урока.

Психолог: Ребята, мы все можем говорить на разных языках. Что же делать? Как в данном случае понять друг друга, найти общий язык? Сейчас для вас (имя обучающегося) передаст важное сообщение. На разных языках с различными эмоциями. Ваша задача с помощью модели человеческого лица показать, какую эмоцию говорящего вы услышали.

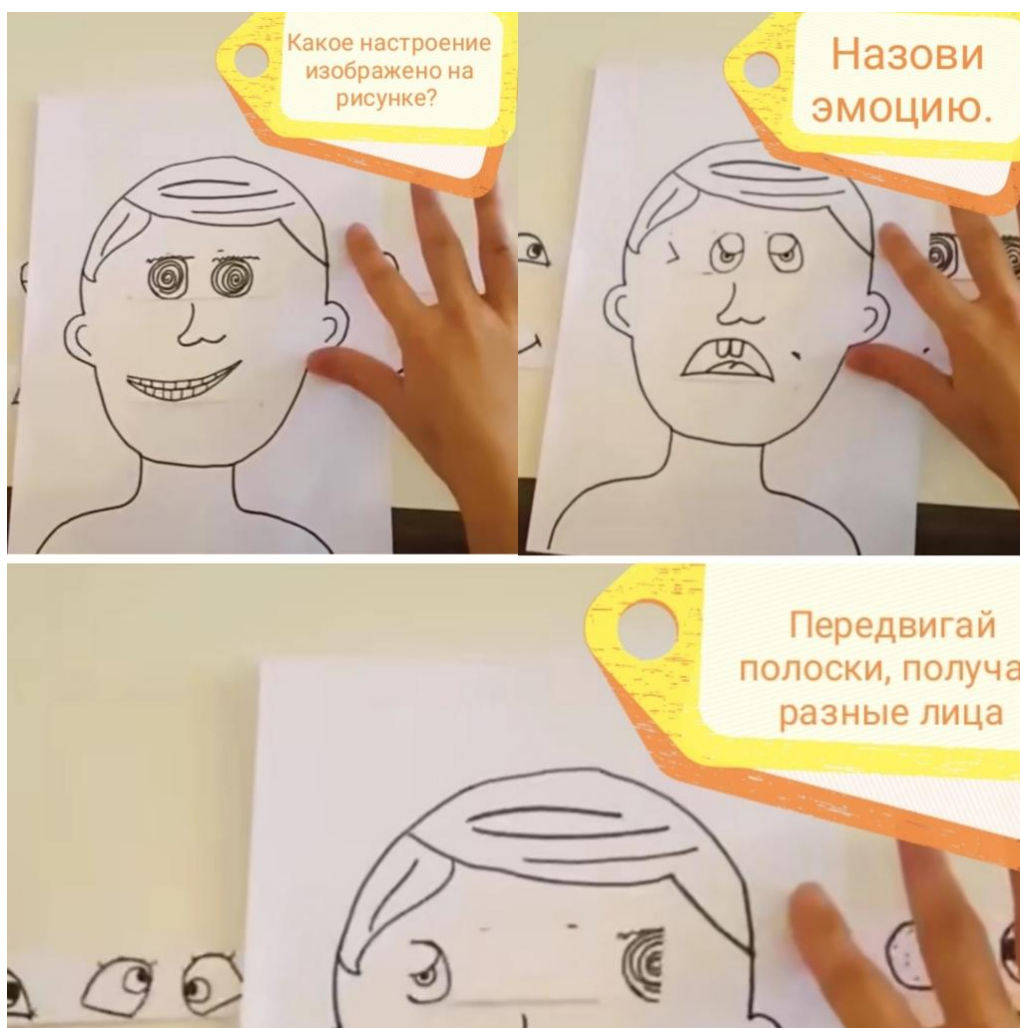
Пример задания:

Произнеси фразу «Казнить нельзя помиловать» на разных языках используя два вида эмоций доброта-злость.

Для обучающихся предлагается несколько заданий:

Для работы вы так же можете использовать фразы, например, «уйти нельзя остаться», «дать нельзя отказать».

Работа с интерактивной моделью человеческого лица (которая была изготовлена на прошлых занятиях), позволяет моделировать человеческие эмоции путем комбинации из наборов глаз и губ.



1. Показать на модели своё эмоциональное состояние после услышанной фразы.
2. Показать эмоциональное состояние говорящего заданную фразу.

Психолог: Если мы хотим понимать и быть понятыми во время общения с разными людьми, полезно быть выразительными в невербальных средствах. Обучающимся предлагается изобразить на модели лица свое настроение в школе, при необходимости обучающиеся могут дорисовать на модели необходимые элементы глаз или губ. Затем обучающиеся по очереди показывают модели лица выбранной эмоцией. Остальные обучающиеся определяют изображенную эмоцию.

3. Подведение итогов.

Психолог: На занятии мы узнали, что для того, чтобы понимать друг друга иногда достаточно просто посмотреть на лицо человека и сразу становится понятно какое у него настроение.

Занятие «Моя семья»

Авторы:

Педагог-психолог Легошин И.В.

e-mail: gohnwayne84@gmail.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №54 г. Челябинска"

Педагог дополнительного образования Власова Е.Ю.

e-mail: velur74@inbox.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №54 г. Челябинска"

Теория: ценность семейных отношений. Разное отношение к разным членам семьи. Формирование представлений об этнокультурных особенностях различных семей.

Практика: изобразительная деятельность, игра.

Формы занятий: фронтальная и индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Задачи: помочь в осознании особенностей общения с членами своей семьи и познакомиться с культурными традициями своей семьи.

Материалы: цветные карандаши, карточки для работы, набор фигурок «Моя семья».

Форма подведения итогов: обсуждение.

1. Организационный момент.

На занятии предлагается рассказать о своей семье используя рисунок и набор фигурок «Моя семья» для разыгрывания семейных событий.

2. Ход урока.

Задание “Портрет моей семьи”

Психолог: У всех есть семья. Это очень важная составляющая жизни каждого человека. Что же такое семья? Перед вами лист, на котором изображена круги. Дорисуйте элементы портрета (глаза, рот, уши, волосы,

нос, головные уборы, очки и т.д.) которые будут отличительной особенностью члена вашей семьи. С помощью полученных рисунков расскажите о своей семье. Для рассказа о своей семье используйте ряд вопросов:

1. Сколько членов в твоей семье?
2. Как их зовут?
3. Расскажи о каждом поподробнее.
4. Расскажите об особенностях своей семьи.

Во время работы в индивидуальной беседе желательно обратить внимание, чье имя является центральным в картине, поинтересоваться чувствами, которые вызывают воспоминания о тех или иных членах семьи.

Психолог: Пользуясь набором фигурок «Моя семья» покажи, как в вашей семье проходит праздник: Новый год, праздник урожая, день рождения и т.д.



3. Подведение итогов.

С помощью данного упражнения обучающиеся смогут показать культурные традиции своей семьи и особо обратить внимание на особенности общения между членами своей семьи. Выполнение задания заключается в проигрывании и проживании выбранного праздника от первого лица. И проходит в форме диалога.