

*Побегус Ольга Геннадьевна,
учитель начальных классов
первой категории*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В ГОСТИ К ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ»

Владения русским языком детьми с миграционной историей часто находится на пороговом уровне, так называемом, бытовом, что обусловлено иными фоновыми знаниями. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В связи с этим важно уделять дополнительное внимание расширению знаний о русском языке и практике его применения. Для этого могут проводиться дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности.

Методическая разработка используется в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Живое слово» для 4 класса, который разработан и реализуется специально для детей с миграционной историей (детей-инофонов), детей, которые испытывают трудности при изучении русского языка.

Данное занятие помогает детям расширить словарный запас, овладеть живой русской речью.

Цель занятия: познакомить детей-инофонов с фразеологизмами, с их лексическим значением, употреблением их в речи.

Задачи:

- обогащение словарного запаса обучающихся с миграционной историей;
- развитие навыка четко и разборчиво проговаривать слова;
- расширение знаний о фразеологизмах в русском языке;
- развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты:

- расширение и обогащение словарного запаса;
- формирование коммуникативных компетенция детей-инофонов в учебных и бытовых ситуациях;
- формирование умения детей-инофонов правильно и уместно использовать фразеологизмы в речи;
- повышение речевой культуры детей, воспитание чувства ответственности по отношению к слову.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, карточки.

Технологическая карта занятия «В гости к фразеологизмам»

Этапы урока (время, мин)	Содержание педагогического взаимодействия		Примечания
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организац онный момент	Приветствие		
2.Актуализац ия ранее усвоенных знаний и умений	-Составьте из слов пары, объяснив свой выбор по плану: а) произносятся ...; б) пишутся ...; в) имеют ... лексическое значение. Первая пара – вежливый-любезный Вторая пара - глупость-мудрость Третья пара – свет-свет	Ответ 1: это синонимы; произносятся по-разному, пишутся по-разному, имеют одинаковое лексическое значение. Ответ 2: это антонимы; произносятся по-разному, пишутся по-разному, имеют	На доске в хаотичном порядке расположены карточки со словами: вежливый, свет, мудрость, глупость, любезный, свет.

	<p>-Зачем в речи нужны синонимы, антонимы и омонимы?</p> <p>Эти слова нам крайне важны, поскольку они делают словарный запас человека богаче.</p>	<p>противоположное лексическое значение.</p> <p>Ответ 3: это омонимы; произносятся одинаково, пишутся одинаково, имеют разное лексическое значение.</p> <p>Ответ: синонимы, антонимы и омонимы делают речь более красочной. Они помогают точнее выразить эмоции.</p>	
<p>3.Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).</p>	<p>Посмотрите на картинки и скажите, о каких словосочетаниях будем говорить сегодня. (Приложение 1)</p> <p>- Давайте сделаем вывод, что такое фразеологизмы?</p> <p>-Что значит устойчивое сочетание?</p> <p>-Как вы думаете, зачем нужны фразеологизмы?</p>	<p>Фразеологизм.</p> <p>Фразеологизм – это <u>устойчивое</u> сочетание слов.</p> <p>Объяснять нужно значение всего словосочетания в целом. Нельзя убирать или заменять слова.</p> <p>Нужны для выразительности</p>	<p>Дети рассматривают картинки.</p>

	<p>Есть ли в вашем родном языке такие устойчивые сочетания слов?</p> <p>Попытайтесь перевести их на русский язык и объяснить.</p>	<p>речи, её образности, яркости и точности.</p> <p>Вспоминаю и называют фразеологизмы из родных языков.</p> <p>Объясняют их.</p>	
<p>4.Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Давайте выполним задания.</p> <p>Посмотри и выполните 1 задание.</p> <p>Задание 2. Прочитай текст, посмотри на слова для справок и попробуй вставить фразеологизмы по смыслу.</p> <p>При проверке, разбираем значение каждого фразеологизма.</p> <p>Задание 3. Чтение вместе с учителем текст, как можно озаглавить этот текст?</p> <p>Подчеркиваем фразеологизм. Затем записать текст заменяя</p>	<p>Дети читают вместе с учителем текст, ищут фразеологизмы, обсуждают их и подчеркивают.</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Находят фразеологизм.</p>	<p>Приложение 2 Рабочий лист «В гости к фразеологизмам»</p>

	фразеологизм словом из справок.		
5. Первичное закрепление	<p>Перед вами слева фразеологизм, а справа слово, каким его можно заменить. Соедините стрелками фразеологизм и его значение.</p> <p>Если вы сделаете раньше остальных, то у вас есть время рассмотреть картинку, подумать, какой фразеологизм спрятался и раскрасить картинку.</p> <p>- После выполнение обсуждения каждого фразеологизма.</p>	Выполняют задание.	Приложение 3
6. Контроль усвоения	<p>Сейчас я буду начинать вопрос, а вы его заканчивайте.</p> <p>-Что...? (Что такое фразеологизмы?)</p> <p>-Как ...? (Как отличить фразеологизм от обычного словосочетания?)</p> <p>-Зачем ...? (Зачем они нужны в речи?)</p> <p>Откуда ...? (Откуда в речь приходят фразеологизмы?)</p>	Заканчивают вопрос и отвечают на него	

Творческое задание	Подобрать к русским фразеологизмам, которые узнали на занятии, фразеологизмы из родного языка близкие по значению.		
--------------------	--	--	--

Приложение 1



Приложение 2

Рабочий лист «В гости к фразеологизмам»

1. В тексте подчеркни фразеологизмы.

Я вам расскажу, как грызу гранит науки. Тяжело мне даётся изучение иностранного языка. Здесь я ни в зуб ногой. Французский язык – для меня тёмный лес. А вот математика для меня самый любимый урок. Здесь я как рыба в воде. Примеры и задачи щёлкаю, как семечки. Но я стараюсь учиться.

2. Используя слова для справок, восстанови текст.

От нашей дачи до леса _____ . Пошли мы с другом за грибами. Зашли мы в лес, грибы собираем, природой любимемся. Вдруг впереди ветки затрещали. Мы подумали, что это медведь. Пора брать _____ . Вдруг из-за кустов выскочил заяц. Не успели мы опомниться, а его и _____ . Правду в народе говорят, _____ .

Слова для справок: ноги в руки, след простыл, у страха глаза велики, рукой подать.

3. Прочитай. Подчеркни в тексте фразеологизмы.

Придумай к тексту заголовки. Спиши, заменяя фразеологизмы словами или словосочетаниями из слов для справок.

У меня есть друг Петька. Мы с ним просто не разлей вода! От Петиного дома до моего дома рукой подать. Когда мы с ним строили будку для Шарика, я понял, что у Пети золотые руки. Он отличник, у него светлая голова. Мой друг никогда не закрывает глаза на чужую беду. Он первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть такой друг!

Слова для справок: очень умный, очень близко, лучшие друзья, всё умеет, не остаётся равнодушным.

Приложение 3



Ни свет ни заря

думать

Язык без костей

бездельничать

Пускать пыль в глаза

близко

Гонять лодыря

рано

Держать язык за зубами

обманывать

Рукой подать

болтливый

Ломать голову

молчать

