

*Ватрунина Татьяна Ивановна,
заместитель директора по УВР*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При разработке программы учитывались инструктивные и методические материалы, сопровождающие введение ФГОС.

Программа разработана для детей-мигрантов (8-14 лет), обучающихся в российской школе. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Цель курса – развитие навыков устной и письменной русской речи у обучающихся школы, для которых русский язык является неродным, через приобщение к чтению на русском языке; подготовка к восприятию и осмыслению русскоязычных учебных и научно-популярных текстов, а также русских художественных текстов, созданных в образной системе другой художественной культуры;

Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**:

- обогащение на основе чтения, восприятия, осмысления художественных, научно-популярных и учебных текстов духовно-нравственных качеств школьников, их представлений о том, что хорошо и что плохо, о добре и зле;

- формирование чувства гордости за свой народ и свою многонациональную страну; уважительное отношение к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов России;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности на русском языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), овладение коммуникативной деятельностью на русском;
- развитие у обучающихся эстетической восприимчивости к русскому художественному слову, художественной образности, понимания русского художественного текста как явления словесного искусства, выраженного художественными средствами другого языка и другой образной системы.

Общее количество часов, отводимых на прохождение программы «Изучаем русский язык с нуля» -68 часов в год, курс рассчитан на 2 года – 136 часов.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности. Содержание программы является базой для изучения русского языка в начальной и основной школе для детей-инофонов.

Рабочая программа предполагает наличие программно-методических материалов:

-Сахипова З.Г. Литературное чтение. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 1 класс. М: «Просвещение», 2018г.;

-Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Литературное чтение. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2 класс, М: «Просвещение», 2018г.;

-Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Литературное чтение. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 3 класс, М: «Просвещение», 2017 г.;

-Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Литературное чтение. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 4 класс, М: «Просвещение», 2017 г.

Рабочая программа включает в себя: планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, оценочные материалы, материально-техническое обеспечение.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, т. е. осознание учащимся своей принадлежности к определённому этносу и одновременно ощущение себя гражданином многонационального Российского государства;
- формирование общероссийских гражданских ценностей;
- формирование на основе чтения художественных текстов гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение знаниями о культуре и религии русского народа и других народов России;
- уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- формирование межэтнического согласия;
- знание основных моральных норм своего народа, русского народа и других народов России;
- умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями русского народа и других народов России;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, любви к природе; понимание важности здорового образа жизни;
- умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегать конфликтов;

- освоение социальной роли ученика;
- формирование мотивации к учебной деятельности;
- развитие в процессе чтения на русском языке художественных текстов русской литературы духовных качеств и эстетических чувств;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения на русском и родном языках и уважение мнения собеседника в диалоге.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, сформулированные на русском (неродном) языке, решать задачи творческого характера;
- освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.);
- умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на русском языке;
- формирование умений понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха;
- использование средств русского и родного языков для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; установление причинно-следственных связей в русских учебных, научно-популярных и художественных текстах;
- определение в совместной деятельности с партнерами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей,

осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников;

- готовность уважительно относиться к особенностям поведения партнёров, принадлежащих к иной этнической культуре.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и традиций; соотнесение ценностей русской и родной литературы, выявление сходных духовно-нравственных ценностей;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; овладение первоначальными духовно-нравственными ценностями русской литературы (культуры), понятиями о добре и зле;

- понимание цели чтения, использование разных видов чтения на русском языке; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание научно-популярных и учебных текстов, определять специфику художественных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня речевой и читательской компетентности; овладение основными видами речевой деятельности на русском языке, познавательной, духовной (эмоционально-оценочной) и творческой деятельности; умение воспринимать на слух русские художественные, научно-популярные и учебные тексты, осмысленно читать и адекватно понимать их; овладение начальными умениями выразительного чтения русских стихотворных текстов;

- формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение умениями пересказывать на русском языке небольшие художественные тексты, отвечать на вопросы по их содержанию, определять причинно-следственные связи в прочитанных русских художественных, научно-популярных и учебных текстах;

- формирование умений создавать на русском языке небольшие устные и письменные монологические высказывания, соблюдая нормы русского речевого этикета;

- овладение умениями вести диалог на русском языке, соблюдая нормы русского речевого этикета и понимая особенности речевого этикета собеседника, принадлежащего к другой культуре, слушать и слышать собеседника, понимать иную точку зрения, в случае несогласия с ней аргументированно и спокойно отстаивать свою;

- понимание темы прочитанного художественного, научно-популярного или учебного текста, его основной мысли;

- умение сравнивать персонажей русских художественных текстов с персонажами художественных текстов родной литературы, характеризовать их, оценивать их поступки, находить сходные черты в их поведении, высказывать своё отношение к ним;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

2.Содержание курса

1 год обучения

Устное народное творчество. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», «Сказка об Иване-богатыре», Былина «Как Илья Муромец поссорился с князем Владимиром», Малые жанры фольклора. Восприятие на слух фольклорного произведения. Понимание общего содержания произведения.

Русская литература XIX века для детей. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», В.В. Гаршин «Лягушка-путешественница», А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители», Л.Н. Толстой «Филипок», Л.Н. Толстой «Прыжок», стихи русских поэтов о временах года. Восприятие на слух художественных произведений разных жанров. Понимание общего содержания произведения

Русская литература XX века для детей. Р. Гамзатов «Надписи на дверях и воротах»,

Р. Амонов «Весна в краю родников». Восприятие на слух художественных произведений разных жанров. Понимание общего содержания произведения

Литература народов России для детей. Р. Гамзатов «Надписи на дверях и воротах»

Р. Амонов «Весна в краю родников», Бажов Павел Петрович «Серебряное копытце», Барто Агния Львовна. Стихи, Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Серая шейка», Русская народная сказка «Морозко», Сказка кабардинская «Трудовые деньги», Сказка мордовская «Четыре лентяя», Сказка осетинская «Что дороже», Сказка татарская «Три совета отца», Сказка эскимосская «Непослушный медвежонок», Восприятие культуроведческого текста.

Работа с алгоритмами на основе прочитанных произведений

Как работать с текстом. Главная мысль и содержание прочитанного. Отзыв на произведение: эмоции, впечатления, мысли от прочитанного. Правила написания письма. Творческое задание «Письмо персонажу сказки». Наши помощники. Знакомство со словарями и энциклопедиям.

Защитникам Отечества посвящается (6 часов)

Былины и сказы о защитниках. Геннадий Черкашин, «Кукла». Юрий Герман «Вот ка это было». С.В. Михалков. Стихи, написанные в период войны. Стихи о Великой Отечественной войне для школьников

Летние чтения (4 часа)

«Летние чтения»: обзор литературы, заданной на лето. Краткое знакомство с авторами и произведениями.

2 год обучения

Знакомство с библиотекой и книгой (4 часа)

Вводная экскурсия «Чудесная страна – библиотека». История создания библиотек. Зачем нужны книги. Беседа – диалог. Бережное отношение к книге. Правила бережного отношения. Выставки с разделами «Книга жалуется», «Книга благодарит». Стихотворение С.Я.Маршака «Книжка про книжки».

Устное народное творчество (9 часа)

Словесные «игрушки»: путешествие по малым формам русского фольклора. Фольклорное «Поле чудес» по малым жанрам устного народного творчества. Обзорная выставка книг по произведениям устного народного творчества. Сказка. Народная сказка: чтение и театрализация. Учимся анализировать фольклор: идея, главная мысль, персонажи

Литература XVII-XIX века для детей (12 часов)

Сказки Андерсена Г. Х.: знакомство с автором и творчеством. Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». А.П. Чехов «Каштанка». Волшебный мир Ш. Перро. «Сказки матушки Гусыни»

Литература XX века для детей (24 часа)

К.И. Чуковский: биография и творчество. Сказки дедушки Корнея: читаем, рисуем, осуждаем. «Давайте знакомиться – Виталий Бианки». Обзор произведений писателя. Урок–путешествие по произведениям писателя. Просмотр мультфильма «Мышонок Пик». В. Бианки. Стихи и рассказы. «Кутерьма в стране зверья» (по книгам Б. Житкова). Обзор «Разноцветные книги С.Я. Маршака». «Разноцветные книги С. Маршака»: игра – путешествие. С.Я. Маршак Сказка «Двенадцать месяцев». «Мы едем, едем, едем...»: путешествие по стихам С. Михалкова. Э.Успенский. Книги

для детей. Знакомство с шестилогией Волкова А. М. «Волшебник изумрудного города». История создания шестилогии, сквозные герои. Периодические издания для детей: журнальное путешествие. Рассказы журнала «Мурзилка». Рассказы журнала «Миша». «Хвостатые секреты»: читаем и отгадываем (по рассказам Е. Чарушина)

Работа с алгоритмами на основе прочитанных произведений (8 часов)

Как писать краткий план. Правила и подсказки. Работаем с биографиями: где искать и что писать. Как написать отзыв о книге: правила и особенности. Практическое занятие: отзыв о книге. Работа с книгой: оглавление, поиск информации.

Защитникам Отечества посвящается (6 часов)

Книги о войне: рассказы. В. Богомолов. Необыкновенное утро. С. Алексеев. Шуба. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А.Гайдара. Песни о Великой Отечественной войне: смысл и идея текстов песен. Создаем выставку книг и журналов «Мы за МИР»

Летние чтения (4 часа)

«Летние чтения»: обзор литературы, заданной на лето. Краткое знакомство с авторами и произведениями. Книги, которые я выбираю: урок-вопрос

3. Тематическое планирование

№	Тема/Раздел	Кол-во часов
1 ГОД		
1	Знакомство с библиотекой и книгой	2
2	Устное народное творчество	5
3	Русская литература XIX века для детей	9
4	Русская литература XX века для детей	15
5	Литература народов России для детей	17
6	Работа с алгоритмами на основе прочитанных произведений	10
7	Защитникам Отечества посвящается	6
8	Летние чтения	4
Итого		68
2 ГОД		
1	Знакомство с библиотекой и книгой	4
2	Устное народное творчество	9
3	Литература XVII-XIX века для детей	12
4	Литература XX века для детей	25
5	Работа с алгоритмами на основе прочитанных произведений	8
6	Защитникам Отечества посвящается	6
7	Летние чтения	4
Итого		68

4.Календарно-тематическое планирование

1 год

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Знакомство с библиотекой и книгой (2 часа)				
1.	Кто и как создаёт книги. История книги от её истоков.	1		
2.	Библиотека, книга, я – вместе дружная семья	1		
Устное народное творчество (5 часа)				
3.	Знакомство с жанром. Виды	1		
4.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
5.	«Сказка об Иване-богатыре»	1		
6.	Былина «Как Илья Муромец поссорился с князем Владимиром»	1		
7.	Малые жанры фольклора	1		
Русская литература XIX века для детей (9 часов)				
8.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
9.		1		
10.	В.В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
11.	А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»	1		
12.		1		
13.	Л.Н. Толстой «Филипок»	1		
14.	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1		
15.	Стихи русских поэтов о временах года	1		
16.		1		

Русская литература XX века для детей (15 часов)				
17.	Т. Александрова «Домовёнок Кузя»	1		
18.		1		
19.	А. Алексин «Необычайные похождения Севы Котлова»	1		
20.	С.А. Баруздин «Алёшка из нашего дома»	1		
21.	С.А. Баруздин «Как Снежок в Индию попал»	1		
22.	Р.П. Погодин «Откуда идут тучи»	1		
23.	В.Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»	1		
24.	Н.Н. Носов «Федина задача»	1		
25.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
26.	В. Бианки «Лесная газета»	1		
27.	Ю. Коваль «Дик и Черника»	1		
28.	Рассказы журнала «Мурзилка»	1		
29.		1		
30.	Рассказы журнала «Миша»	1		
31.		1		
Литература народов России для детей (17 часов)				
32.	Р. Гамзатов «Надписи на дверях и воротах»	1		
33.	Р. Амонов «Весна в краю родников»	1		
34.	Бажов П.П. «Серебряное копытце»	1		
35.		1		
36.	Барто Агния Львовна. Стихи	1		
37.		1		
38.	Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка»	1		
39.		1		
40.	Русская народная сказка «Морозко»	1		

41.		1		
42.	Сказка кабардинская «Трудовые деньги»	1		
43.	Сказка мордовская «Четыре лентяя»	1		
44.	Сказка осетинская «Что дороже»	1		
45.	Сказка татарская «Три совета отца»	1		
46.	Сказка эскимосская «Непослушный медвежонок»	1		
47.	Толстой А.Н. «Русский характер»	1		
48.		1		
Работа с алгоритмами на основе прочитанных произведений (10 часов)				
49.	Как работать с текстом. Главная мысль и содержание прочитанного	1		
50.		1		
51.		1		
52.	Отзыв на произведение: эмоции, впечатления, мысли от прочитанного	1		
53.		1		
54.	Правила написания письма. Творческое задание «Письмо персонажу сказки»	1		
55.		1		
56.		1		
57.	Наши помощники. Знакомство со словарями и энциклопедиями	1		
58.		1		
Защитникам Отечества посвящается (6 часов)				
59.	Былины и сказы о защитниках	1		
60.		1		
61.	Геннадий Черкашин, «Кукла»	1		
62.	Юрий Герман «Вот как это было»	1		
63.	С.В. Михалков. Стихи, написанные в период войны	1		

64.	Стихи о Великой Отечественной войне для школьников	1		
Летние чтения (4 часа)				
65.	«Летние чтения»: обзор литературы, заданной на лето. Краткое знакомство с авторами и произведениями.	1		
66.		1		
67.		1		
68.		1		

2 год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Знакомство с библиотекой и книгой (4 часа)				
1.	Вводная экскурсия «Чудесная страна – библиотека».	1		
2.	История создания библиотек.	1		
3.	Зачем нужны книги. Беседа – диалог.	1		
4.	Бережное отношение к книге. <i>Правила бережного отношения. Выставки с разделами «Книга жалуется», «Книга благодарит». Стихотворение С.Я.Маршака «Книжка про книжки».</i>	1		
Устное народное творчество (9 часа)				
5.	Словесные «игрушки»: путешествие по малым формам русского фольклора.	1		
6.		1		
7.		1		
8.	Фольклорное «Поле чудес» по малым жанрам устного народного творчества	1		

9.	Обзорная выставка книг по произведениям устного народного творчества. Сказка.	1		
10.		1		
11.	Народная сказка: чтение и	1		
12.	театрализация	1		
13.	Учимся анализировать фольклор: идея, главная мысль, персонажи	1		
Литература XVII-XIX века для детей (12 часов)				
14.	Сказки Андерсена Г. Х.: знакомство с автором и творчеством.	1		
15.		1		
16.	Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная	1		
17.	королева»	1		
18.		1		
19.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»	1		
20.		1		
21.	А.П. Чехов «Каштанка»	1		
22.		1		
23.	Волшебный мир Ш. Перро	1		
24.		1		
25.	Ш. Перро «Сказки матушки Гусыни»	1		
Литература XX века для детей (24 часа)				
26.	К.И. Чуковский: биография и творчество	1		
27.		1		
28.	Сказки дедушки Корнея: читаем,	1		
29.	рисуем, осуждаем.	1		

30.	«Давайте знакомиться – Виталий Бианки». Обзор произведений писателя.	1		
31.	Урок–путешествие по произведениям писателя. Просмотр мультфильма «Мышонок Пик»	1		
32.	В. Бианки. Стихи и рассказы	1		
33.	«Кутерьма в стране зверья» (по книгам	1		
34.	Б. Житкова)	1		
35.	Обзор «Разноцветные книги С.Я.	1		
36.	Маршака»	1		
37.	«Разноцветные книги С. Маршака»: игра – путешествие.	1		
38.	С.Я. Маршак Сказка «Двенадцать	1		
39.	месяцев»	1		
40.	«Мы едем, едем, едем...»: путешествие	1		
41.	по стихам С. Михалкова.	1		
42.	Э.Успенский. Книги для детей.	1		
43.	Знакомство с шестилогией Волкова А.	1		
44.	М. «Волшебник изумрудного города».	1		
45.	История создания шестилогии, сквозные герои.	1		
46.	Периодические издания для детей: журнальное путешествие.	1		
47.	Рассказы журнала «Мурзилка»	1		
48.	Рассказы журнала «Миша»	1		
49.	«Хвостатые секреты»: читаем и	1		
50.	отгадываем (по рассказам Е. Чарушина)	1		

Работа с алгоритмами на основе прочитанных произведений (8 часов)				
51.	Как писать краткий план. Правила и	1		
52.	подсказки	1		
53.	Работаем с биографиями: где искать и	1		
54.	что писать	1		
55.	Как написать отзыв о книге: правила и особенности	1		
56.	Практическое занятие: отзыв о книге	1		
57.	Работа с книгой: оглавление, поиск	1		
58.	информации.	1		
Защитникам Отечества посвящается (6 часов)				
59.	Книги о войне: рассказы. В. Богомолов.	1		
60.	Необыкновенное утро. С. Алексеев. Шуба	1		
61.	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-	1		
62.	Кибальчише и его твёрдом слове» А.Гайдара.	1		
63.	Песни о Великой Отечественной войне: смысл и идея текстов песен	1		
64.	Создаем выставку книг и журналов «Мы за МИР»	1		
Летние чтения (4 часа)				
65.	«Летние чтения»: обзор литературы,	1		
66.	заданной на лето. Краткое знакомство с	1		
67.	авторами и произведениями.	1		
68.	Книги, которые я выбираю: урок- вопрос	1		