

*Каменских Ольга Андреевна,  
заместитель директора по УВР*

## **СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ МБОУ «СОШ №54 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Национальный проект «Образование» ставит одной из целей – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [4]. Реализуя данную цель, школа должна четко понимать, а значит, и быть ориентирована, на конкретные категории детей, с которыми ей предстоит работать. Одной из таких категорий являются дети с миграционной историей или дети с миграционной историей семьи.

Статистика показывает, что в 2021 году на территории России зафиксировано 5,9 млн иностранных граждан, при этом рост постановки на миграционный учет составил 36,6% (по сравнению с предыдущим годом). Интересно, что основной рост пришелся на июнь – октябрь прошлого года, а для школ – это период приема и зачисления обучающихся. Основными странами, откуда прибывают мигранты, являются Республика Узбекистан – 1 млн 150,1 тыс. (41,1%), Республика Таджикистан – 646,0 тыс. (23,1 %) и Кыргызская Республика – 361,5 тыс. (12,9 %) (по данным статистики иностранной рабочей силы). Продолжается рост количества иностранных граждан принятых в гражданство РФ. Большинство лиц, приобретающих гражданство Российской Федерации, являются гражданами государств – участников СНГ – 710 226 чел. В целом среди граждан государств – участников СНГ, принятых в гражданство Российской Федерации, большинство составляют граждане Таджикистана – 103,7 тыс., Казахстана – 49 862 чел. и Армении – 46 931 чел. [3]

Исходя из данной ситуации, многие регионы и школы сталкиваются с особенной категорией учеников – дети, для которых русский язык и российская культура не являются родными (дети-инофоны).

Из опыта нашей работы можно обозначить трудности, возникающие в процессе получения образования детьми с миграционной историей:

- сложности в адаптации к социокультурным и общественным нормам;
- уровень владения русским языком недостаточен для успешного освоения образовательных программ;
- недостаточное понимание и знание родителями детей-инофонов законодательства РФ;
- отказ семьи, как участника образовательной системы, воспринимать и реализовывать требования государственных стандартов и своей роли в процессе обучения ребенка.

Исходя из вышеуказанных трудностей и в контексте социального заказа государства, именно школа должна стать основным агентом интеграции детей с миграционной историей в социокультурное пространство нашей страны.

При этом интеграция – это многоаспектный процесс, который предполагает вхождение ребенка-мигранта в новое общество. Интеграция включает в себя социализацию и адаптацию, т.е. с одной стороны – активное приспособление к изменившимся условиям нового культурного, языкового пространства, с другой стороны – усвоение нового социального опыта и формирование и осознание себя как гражданина страны, участника её социальной среды.

Именно языковые и социокультурные барьеры являются наиболее актуальными проблемами при вовлечении детей с миграционной историей в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Значимый вклад в изучение проблем детей мигрантов внесли исследования Г. Е. Зборовского и Е. А. Щуклиной, в которых авторы предлагают рассматривать детей мигрантов как особую социальную общность, находящуюся во взаимодействии, в первую очередь, с родителями, родственниками,

общностями сверстников (соучеников), учителей [1]. Исследователи предлагают трехуровневую модель адаптации детей мигрантов, включающую учебную, социально-психологическую и культурную составляющие.

*Учебная адаптация* означает усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе. *Социально-психологическая адаптация* отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, их гармоничность, удовлетворенность ими. *Культурная адаптация* выступает как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение детей мигрантов в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов [1].

Данная модель адаптации возможно только в комплексном взаимодействии школы, как административного ресурса, учителей, родителей и детей, потому что в процессе интеграции образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов, возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Следует учесть, что важным показателем успешной адаптации детей с миграционной историей является знание национальных обычаев и традиций

принимающей страны. Именно школа является важным звеном для формирования межличностных отношений представителей различных национальностей и понимания особенностей этих культур, т.к. отмечается, что внутри семей с миграционной историей общение происходит в основном на национальном языке и приобщение осуществляется к национальным традициям и культуре.

Таким образом, наиболее приоритетным для нас является социокультурный подход, который предполагает позиционирование русского языка как языка межнационального общения и принцип «диалога культур», целью которого является воспитание языковой и культурной толерантности.

Адаптация и дезадаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающего оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Сталкиваясь с данными трудностями, школа вынуждена искать пути решения и создания условий для успешной адаптации и освоения образовательных программ детьми с миграционной историей.

МБОУ «СОШ №54 г.Челябинска» уже четвертый год реализует комплекс мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов - Программа «Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ №54 г.Челябинска».

**Целью** Программы стало создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей адаптации и социализации детей-мигрантов, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей-мигрантов в русскоязычной школе.

В ходе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

- Создать условия для интенсивного овладения русским языком детей из семей мигрантов и их родителей;
- Обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- Организовать в школе образовательную среду, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Программа адаптации и социализации детей-мигрантов включает следующие **направления**:

- языковая адаптация детей-мигрантов и их родителей;
- психолого-педагогическое направление;
- социокультурное, правовое просвещение, социальное сопровождение;
- информационная деятельность.

Целью *языковой адаптации* является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

Работа по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение детей-мигрантов сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Среди задач обучения важно выделить следующие:

- 1) достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- 2) приобретение знаний о культуре страны пребывания.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей-мигрантов в российской школе

целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование обучающихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией детей.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе внеурочной деятельности, предназначенного для языковой адаптации детей-мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности.

Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данных обучающихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

Для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей-мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

В ходе реализации Программы ребенок:

- начинает изучать русский язык с нуля;
- сначала учится говорить, а затем – читать и писать;
- в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

*Психолого-педагогическое сопровождение* является еще одним направлением Программы.

Работа с детьми с миграционной историей включает в себя систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Целью системы работы педагога-психолога с обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагога-психолога с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным реализуется система занятий:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Психолого-педагогическое сопровождение включает три аспекта:

Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, помогает снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

Во-вторых, дети проходят языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

В-третьих, происходит процесс социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями,

культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Особенно важно не просто научить ребенка с миграционной историей говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает ему расти и развиваться. Кроме того, в рамках Программы обучающиеся школы знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе.

Другим аспектом Программы является осуществление мер социальной адаптации, которые направлены не только на обучающихся с миграционной историей, но и на их родителей:

- Консультативная деятельность службы сопровождения;
- Оказание социальной помощи и поддержки ребенка-мигранта и его семьи;
- Индивидуальная работа по разъяснению социальных процессов, законодательства Российской Федерации.

Направления Программы реализуются в симбиозе друг с другом и проявляются в различных мероприятиях и аспектах деятельности МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска».

Во внеурочной деятельности были разработаны и успешно реализуются:

- курс «Живое слово», направленный на дополнительное изучение русского языка во внеурочное время. Курс реализуется с 1 по 7 класс. Занятия содержат как материал направленный на расширение практик владения языком, так и на восполнение пробелов в знаниях русского языка в конкретный год изучения предмета.

- курс «Психологическая азбука», направленный на преодоление психологических трудностей и сложностей адаптации первоклассников, снижение тревожности, психологического напряжения.

- Курс «Умные движения», разработанный совместно с учителем-дефектологом, направленный на развитие нейропсихологических и психофизиологических процессов.



В рамках дополнительного образования осуществляется работа клуба «Мы вместе». Клуб представляет собой работу трех дополнительных общеразвивающих программ «Читающая семья», «Русские напевы», «Изучаем русский язык с нуля», а также родительский лекторий.

Совместно для родителей и детей проходят занятия «Читающая семья», где не только дети, но и родители изучают и практикуют русский язык и приобщаются к российской культуре через знакомство с русскими сказками, художественной литературой.

Занятия «Изучаем русский язык с нуля» предполагает дифференцированный подход к изучению русского языка: группы формируются по уровню владения языком.

Курс «Русские напевы» позволяет знакомить обучающихся с миграционной историей с русской культурой, через развитие их творческого потенциала детей. Дети, посещающие данные занятия, с удовольствием выступают на сцене исполняя не только русские песни, но и музыкальные произведения на родном языке.

Родительский лекторий предполагает организацию различных форм досуговой деятельности детей и родителей с разными культурными национальными традициями для сближения взрослых и детей на основе положительных эмоций. Данная деятельность предполагает и информационно-просветительскую работу для родителей в вопросах образования, психологии и адаптации детей в российской школе.

Работа Клуба направлена на формирование у родителей детей с миграционной историей установки на сотрудничество и повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых - членов семей, а также организация различных форм досуговой деятельности детей и родителей с разными культурными национальными традициями для сближения взрослых и детей на основе положительных эмоций.

Создание толерантного, открытого, поликультурного школьного сообщества возможно только через «диалог культур». Для решения данной

задачи задействуются различные механизмы: внеклассные, общешкольные и городские мероприятия. Педагоги активно привлекают детей к участию в творческих мероприятиях, таких как Фестиваль «Хоровод дружбы». Традиционное творческое событие школы, на котором дети представляют свою культуру в различных её проявлениях (костюмы, еда, традиции, песни и др.). Участие в Фестивале позволяет детям с миграционной историей проявить себя, создает для них «ситуацию успеха», а ученики школы знакомятся с другими культурами и их особенностями.

Организованная система работы дает положительный результат – наблюдается рост обученности русскому языку детей, охваченных Программой (в начальной школе – с 49 до 95%; в основной – с 26 до 97%; прирост за 2022 г. составил 2% на каждом уровне образования).

По результатам диагностик и наблюдений, дети-инофоны, охваченные Программой, испытывают меньше сложностей в процессе адаптации (показатель адаптированности к учебному процессу вырос на 3% за год), показывают меньший уровень тревожности (средний уровень упал с 8 до 6%, высокий – отсутствует).

Анализ работы Клуба «Мы вместе» и родительского лектория показывает успешность данной деятельности – рост доли родителей, поддерживающих вовлеченность учащихся в Программу с 10% до 90% за период реализации (за 2022 г. – прирост 4%).

При подведении итогов реализации Программы в 2022 году, анализе динамики обучения, а также анкет обучающихся и родителей, принявших участие в родительских лекториях, видно положительную динамику адаптации и социализации детей с миграционной историей. Педагоги, преподающие в классах, в состав которых входят данные дети отметили, что ребята стали более активными на уроках, а их родители стали более открытыми для взаимодействия. Родители отмечают, что им стало легче взаимодействовать с педагогами, а у детей появился интерес к учебе.

## Список литературы

1. Зборовский Г. Е., Щуклина Е. А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социологические исследования. 2013. N 2. С. 80–91.
2. Куприн Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]// Многоязычие в образовательном пространстве: электрон. научн. журн. 2017. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-detey-migrantov-v-shkolah-rossii-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения 20.09.23)
3. Миграционная ситуация в Российской Федерации за 2021 год//Интернет-портал СНГ. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3823/99651/> (дата обращения: 25.09.23)
4. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 25.09.23).