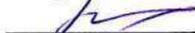


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54 г. Челябинска»

«Согласовано»
Комитет по делам
образования
города Челябинска
главный специалист
координатор проекта РКН
 Г.А. Грузинова

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 2
10 декабря 2019 г.



ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

на 2020-2023 гг.

г. Челябинск
2019 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Адаптация и социализация детей–мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
Руководитель программы	Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» Важенин С.П.
Разработчики программы	Заместитель директора по УВР Ватрунина Т.И. Заместитель директора Маслова М.Б. Заместитель директора по ВР Субачева С.В.
Целевые группы	дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей адаптации и социализации детей мигрантов, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	09.01.2020 — 31.08.2023 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска»
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в учебно-воспитательный процесс образовательной организации; - качественное улучшение результативности обучения; - снижение риска возникновения фактов правонарушений; - формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа; - преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов; - применение обучающимися полученного социального опыта в повседневной жизни; - расширение знаний о культуре народов Российской Федерации; - повышение уровня толерантности у школьников; - формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме; - развитие способности к межнациональному взаимодействию; - развитие способности к толерантному общению, к

	<p>конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в обеспечении условий для успешной адаптации детей из семей мигрантов к системе общего образования России;- оказание поддержки родителям детей-мигрантов в успешной адаптации к жизни в РФ.
--	---

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Адаптация и социализация детей-мигрантов

МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

Программа «Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» (далее Программа) является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Обоснование актуальности

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов, возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие дети из семей мигрантов демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающего оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Образовательная организация не готова к обучению таких детей и созданию благоприятных условий для их адаптации. Это связано с недостаточным уровнем общей культуры толерантности по отношению к другим этносам и конфессиям, недостаточным опытом использования педагогических практик адаптации, технологий

формирования самоидентификации, организации среды общения детей из различных этнических культур, обучения и воспитания детей-иностранцев.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» разработало данную Программу в связи с тем, что ежегодно в число обучающихся вливается все больше детей, прибывших из других стран, где русский язык не является государственным. Особенность нашего учреждения заключается в том, что в силу места расположения школы (Каширинский рынок) в ней обучается 12 % детей, прибывших из республик Средней Азии.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, обучающимся в школе, обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей-мигрантов характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. Дети не могут получить помощь в обучении русскому языку от своих родителей, так как взрослые члены семьи, прежде всего, матери обучающихся, слабо владеют (или вовсе не владеют) русским языком.

При поступлении в школу дети испытывают затруднения в обучении по всем предметам учебного плана.

У детей-мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других обучающихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Реализация данной Программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию детей из семей мигрантов в иное социокультурное пространство.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей адаптации и социализации детей-мигрантов, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей-мигрантов в русскоязычной школе.

Задачи:

1. Создать условия для интенсивного овладения русским языком детей из семей мигрантов и их родителей;
2. Обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Организовать в школе образовательную среду, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с января 2020г. по август 2023г.

Первый этап - подготовительный (январь 2020г. – август 2020г.)

- Создание информационной базы данных детей-мигрантов;

- Подготовка анкет, измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса;

- Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки детей-мигрантов в ОО;

- Разработка нормативно-правовых документов ОО по педагогической поддержке детей-мигрантов;

- Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся-инофонов для психолого-педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности: образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая.

Основной этап – реализационный (сентябрь 2020-2022гг.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, адаптации детей-мигрантов в русскоязычной школе.

1. Включение детей – мигрантов:

- в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность;

- в систему дополнительного образования школы и города в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Организация коррекционно-развивающей деятельности:

- по развитию устной и письменной речи ребенка;

- по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации детей-мигрантов.

3. Консультативная деятельность службы сопровождения по поддержке детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов.

4. Оказание социальной помощи и поддержки ребенка-мигранта и его семьи.

Завершающий этап - аналитический (2023г.): завершение мероприятий по реализации программы:

- анализ полученных результатов;

- оценка уровня адаптации и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

На аналитическом этапе осуществляются контрольные мероприятия по определению уровня адаптации детей-мигрантов по критериям:

- качество знаний,

- усвоение норм поведения,

- успешность в социальных контактах,

- эмоциональное благополучие.

Для осуществления педагогической поддержки и адаптации детей-мигрантов необходим ряд условий:

- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога;

- педагогическая и профессиональная компетентность;

- атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе;

- выстраивание, наличие реальной связи семьи, школы и социума.

Ресурсное обеспечение Программы

Нормативно – правовое обеспечение:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Организационное и нормативно – правовое обеспечение:

- внесение изменений в Положение о критериях и показателях эффективности деятельности работников МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» и порядок их применения, в должностные обязанности;
- проведение родительских собраний,
- издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов.

Кадровое обеспечение:

- привлечение педагогических работников школы, обучающихся ОО, специалистов по работе с детьми-мигрантами (волонтеры), членов Совета школы, родительской общественности;
- обеспечить повышение квалификации учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, социального педагога, учителя дефектолога, педагога - психолога по организации работы с детьми-мигрантами;
- подготовка специальной литературы для педагогов;
- работа по распространению успешного опыта.

Материально-техническое:

- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура;
- наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы;
- наличие учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов;

- размещение необходимой информации для обучающихся и родителей.

Финансовое обеспечение 2020 год:

1. Повышение квалификации педагогических работников – 57.200 руб.;
 2. Фонд оплаты труда - 66.992,30 руб.;
 3. Приобретения специальной учебно-методической литературы - 39.857,70 руб.
 4. Изготовление сборников и других материалов, презентующих опыт опорной площадки – 5.950,00 руб.
- Итого: 170.000 руб.

Финансовое обеспечение 2021 год:

1. Фонд оплаты труда - 140 324 руб.;
 2. Изготовление сборников и других материалов, презентующих опыт опорной площадки – 16589 руб.;
 3. Проведение городского вебинара, «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска. Из опыта работы педагогического коллектива с обучающимися-инофонами МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», презентующего опыт опорной площадки-5000 руб.;
 4. Приобретения специальной информационной автоматической системы для работы библиотеки (ИАС «Аверс: Библиотека»), позволяющей обучающимся-инофонам иметь постоянный доступ к специальной учебно-методической литературе, а также художественной литературе на русском языке - 26.000руб.
 5. Приобретение полиграфической и сувенирной продукции для награждения победителей фестиваля национальных культур, конкурсов и спортивных соревнований, организованных в рамках реализации программы «Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» - 12087 руб.
- Итого: 200.000 руб.

Финансовое обеспечение 2022 год:

1. Фонд оплаты труда - 140 000 руб.;
 2. Изготовление сборников и других материалов, презентующих опыт опорной площадки – 5000 руб.;
 3. Проведение городского вебинара, «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска. Из опыта работы педагогического коллектива с обучающимися-инофонами МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», презентующего опыт опорной площадки-15000 руб.;
 5. Приобретение полиграфической и сувенирной продукции для награждения победителей фестиваля национальных культур, конкурсов и спортивных соревнований, организованных в рамках реализации программы «Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» - 15000 руб.
 6. Повышение квалификации педагогических работников- 25000
- Итого: 200.000 руб.

Способы минимизации рисков

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Привлечение специалистов, обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами	Разработка системы мер стимулирования сотрудников ОУ
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы) отцов детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями, активизация клубной деятельности по интересам
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров, методических служб, коррекция ИОМ и ИПС
Процедурные	Отказ ребенка-мигранта от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров, методических служб, коррекция ИОМ и ИПС
	Отказ одноклассников от волонтерской помощи	Привлечения волонтеров из благотворительных организаций, общественных организаций, спортивных и культурных учреждений
	Отсутствие учителя для организации дополнительных занятий по русскому языку	Привлечение специалистов со стороны, организация дистанционного обучения (консультирования), повышение квалификации педагога.

Управление программой:

Коррекция Программы осуществляется Советом школы, Педагогическим советом и методическим советом школы.

Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Программа адаптации и социализации детей-мигрантов включает следующие направления:

- языковая адаптация детей-мигрантов и их родителей;
- психолого-педагогическое направление,
- социокультурное, правовое просвещение, социальное сопровождение;
- информационная деятельность.

Языковая адаптация детей-мигрантов.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

Важно понимать, что работа по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение детей-мигрантов сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Среди задач обучения важно выделить следующие:

- 1) достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- 2) приобретение знаний о культуре страны пребывания.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающие-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей-мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование обучающихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией детей.

Обучающие-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе внеурочной деятельности, предназначенного для языковой адаптации детей-мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности.

Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента обучающихся в рамках начального этапа обучения. Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно **аудировать и говорить**. Для детей-мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т. е. сохранение мигран-

том своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Необходимо обратить особое внимание на то, что, согласно Программе, ребенок:

- начинает изучать русский язык с нуля;
- сначала учится говорить, а затем – читать и писать;
- в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

Психолого-педагогическая адаптация детей-мигрантов.

Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем. Без внешней помощи им практически невозможно выжить, и создание системы государственной поддержки вынужденных мигрантов – дело чести каждого цивилизованного общества.

Основной целью является обобщение накопленного материала по психологическим особенностям детей-мигрантов для создания методического пособия для всех участников образовательного процесса (ученик, педагог-психолог, учитель, родитель / законный представитель, администрация).

Работа с детьми-мигрантами включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Целью системы работы педагога-психолога с обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагога-психолога с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Психолого-педагогическое сопровождение включает три аспекта:

Во-первых, необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

Во-вторых, дети должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

В-третьих, не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Особенно важно не просто научить ребенка-мигранта говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает ему расти и развиваться. Кроме того, в рамках программы ученики знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе.

Социокультурная адаптация.

1. Адаптационный этап состоит из комплекса занятий, которые расположены в определенной последовательности:

А) Проведение занятий педагогом-психологом, целью которых является формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения.

Тема занятий	Проводимые упражнения
Занятие 1. Формирование и развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу	Разминка «Назови ласковым именем»
Занятие 2-3. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения	Разминка «Царевна Несмеяна»
Занятие 4. Повышение уровня общительности	Разминка «Аборигены и инопланетяне»
Занятие 5-10. 1.Показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; 2.Показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности; 3.Поддержать процесс формирования у детей позитивной самооценки; 4.Дать возможность ребенку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие; 5.Показать, какими способами можно сделать общение толерантным.	Разминка Тренинг "Толерантность к другим и к себе"

Б) После того, как дети научились общаться в группе и между ними установились дружеские отношения учителями, педагогами дополнительного образования проводится цикл занятий, целью которых является - повышение уровня культуры детей-мигрантов путем знакомства с историей Челябинска и Челябинской области.

Тема занятий	Содержание занятий
География города Челябинска	1.Рассказ и просмотр изображений г. Челябинска; 2.Рассказ и просмотр изображений населения
Символы г. Челябинска	1.Рассказ и просмотр изображений герба и флага г. Челябинска;

Краткий обзор истории города Челябинска	1.Занятия с лекциями и показами изображений города Челябинска.
Краткий рассказ и просмотр изображений русской культуры и искусства.	1.Рассказ и просмотр изображений русской культуры и искусства

В) В школе проводятся праздники с включением элементов культур и быта различных народов и национальностей, организуются фестивали культур и так далее.

II. План и содержание деятельности реализации Программы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внесение изменений в локальные акты школы	По мере необходимости	Директор школы
2	Корректировка образовательных программ	По мере необходимости	Заместители директора
3	Повышение квалификации педагогов по данному вопросу	Согласно плану	Директор школы
4	Распространение педагогического опыта	Согласно плану	Директор школы
5	Реализация курсов внеурочной деятельности: - «Живое слово»; - «Азбука общения» - «Психологическая Азбука».	В течение года	Заместители директора, учителя-предметники
6	Реализация программ дополнительного образования: - «Читающая семья»; - «Русские напевы»; - «Изучаем русский язык с нуля»; - «Умные движения».	В течение года	Заместители директора, учителя-предметники
7	Диагностика уровня знания русского языка	При поступлении в школу	Заместитель директора
8	Коррекция знаний, компетенций школьника, профилактика неуспеваемости	В течение года по необходимости	Заместители директора, учителя-предметники
9	Коррекционно-развивающие занятия	В течение года	Учитель-дефектолог, учителя-предметники
10	Психологическая диагностика уровня адаптации на начальном и итоговом	Согласно плану	Педагог-психолог

	этапах реализации проекта		
11	Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (законных представителей)	По итогам диагностики, по запросам	Педагог-психолог
12	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	В течение года по необходимости	Заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог
13	Включение обучающихся в систему дополнительного образования ОО и города	В течение первого месяца обучения	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
14	Включение в систему образовательно – воспитательных мероприятий школы	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
15	Формирование активной позиции, предоставление возможности для реализации способностей и интересов обучающегося	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
16	Тренинги «Сплочение коллектива»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
19	Проведение практических занятий по коммуникации с классным коллективом	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
20	Проведение Фестивалей народных культур, отчётных концертов: - изучение культуры традиций своего народа, - подготовка презентации, - знакомство с биографией ярких представителей своего народа, - встреча с представителями национальных общественных организаций, - подготовка национальных костюмов, изучение их истории, - мастер – классы родителей, как носителей культурного наследия, по изготовлению предметов народных промыслов, национальных блюд, - изготовление учащимися совместно с родителями моделей архитектур-	Согласно плану	Классные руководители

	ных сооружений - культурного наследия народов России, предметов народных промыслов		
21	Создание экспозиции в школьном этнографическом музее	Согласно плану	Заместители директора
22	Итоговый отчётный концерт «Радуга дружбы»	Согласно плану	Заместители директора
23	Организация работы клуба обучающихся и родителей «Все вместе»	Март 2020	Заместители директора

III. Способы оценки результатов

1. Социологический опрос о значимости проекта.
2. Мониторинг социокультурной адаптации детей-мигрантов (успешное освоение образовательной программы, позитивное выстраивание межличностных отношений с социумом).
3. Диагностика уровня тревожности, толерантности и этнической идентичности в школьном коллективе.
4. Отзывы родителей (законных представителей) детей-мигрантов об организации работы школы по индивидуальному сопровождению ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для адаптации и интеграции в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение обучающимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к межнациональному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в обеспечении условий для успешной адаптации детей из семей мигрантов к системе общего образования России.

В ходе реализации проекта:

1. Будет создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов.

2. Будут разработаны учебно-методические материалы для интенсивного овладения русским языком.
4. Будет обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации детей-мигрантов.
5. Будут созданы условия для развития благополучной среды межнационального общения в школе и за её пределами.
6. Будет обеспечено активное включение родителей (законных представителей) детей-мигрантов в процесс адаптации.