

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАБОТА НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ В.БИАНКИ «ПРИСПОСОБИЛСЯ»**

Методическая разработка используется в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Живое слово», который разработан и реализуется специально для детей с миграционной историей (детей-инофонов), который испытывают трудности при изучении русского языка.

Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, поэтому зачастую русским языком они владеют лишь на бытовом уровне и не понимают значения многих употребляемых ими слов. Преодоление языкового барьера для данной категории обучающихся имеет особое значение, т.к. в школе они общаются с учителями и одноклассниками только на русском языке.

Данное занятие помогает детям расширить словарный запас, овладеть живой русской речью.

**Цель занятия:** знакомство детей-инофонов с образом жизни диких животных в лесу через чтение произведения; совершенствование диалоговой речи.

**Задачи:**

- развивать словарный запас;
- учить детей чётко произносить слова;
- учить согласовывать по роду слова в предложении;
- развивать способность понимать литературные произведения;
- развивать связную речь;
- развивать внимание, память, мышление, воображение.

**Планируемые результаты:**

- расширение и обогащение словарного запаса;
- формирование коммуникативных компетенций детей-инофонов в учебных и бытовых ситуациях;
- формирование культуроведческой компетенции: сведения об особенностях русского языка и правилах речевого этикета в типовых ситуациях;
- формирование навыков и умений коллективной учебно-познавательной деятельности;

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки.

**Технологическая карта занятия**  
**«Работа над художественным произведением В. Бианки**  
**«Приспособился»**

Этапы урока (время, мин)	Содержание педагогического взаимодействия		Примечания
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организа- ционный момент	Приветствие		
2.Речевая разминка	- Прочитайте по слогам.  - Послушайте, как правильно надо произносить эти слова.  Веди-веди-веди – спят зимой медведи.  Уг-уг-уг – собака -	Учащиеся хором повторяют за учителем	Учащиеся повторяют несколько раз за учителем.

	<p>верный друг. Ро-ро-ло, у орла огромное крыло.</p>		
<p>3. Включение в деятельност ь:</p>	<p>- Какие животные встретились в чистоговорках? - Я предлагаю вам собрать пазл, чтобы получились иллюстрации этих животных.</p>	<p>- Медведь, собака, орёл.</p>	<p>У учащихся 3 конверта, они распределяются по группам и собирают каждый своего животного. После того, как собрали, иллюстрации помещаются на доску.</p>
<p>4. Знакомство с героями произведен ия:</p>	<p>- Расскажите о главном животном этого рассказа - медведе по данной схеме (Приложение 1). Также можно использовать опорные слова.</p>	<p>У медведя шубка бурого цвета, состоит из густых волосков. Уши у него округлые, небольшие. Хвост короткий, почти не видно. Лапы мощные, сильные, крупные, с большими, крепкими, длинными</p>	<p>Обучающиеся с помощью учителя формулируют предложения и выстраивают текст про животного Карточка с опорными словами: Бурый цвет, густые волоски, округлые уши, короткий хвост, мощные, сильные, крупные лапы, крепкие, длинные когти, дикое животное, питается ягодами,</p>

		<p>когтями.</p> <p>Медведь – это дикое животное, живет в лесу. Питается ягодами, жёлудями, орехами, корнями, клубнями и стеблями трав, насекомыми, птичьими яйцами, грызунами.</p>	<p>орехами, корнями, клубнями и стеблями трав, насекомыми, птичьими яйцами, грызунами.</p>
<p>5. Развитие речи</p>	<p>- Составьте описание медведя, собрав половинки слов (Приложение 2):</p> <p>Медведь какой?</p> <p>- Измените слово медведь по вопросам:</p>	<p>- Бурый, большой, косилапый, мохнатый, хищный, неуклюжий, грозный, огромный, угрюмый.</p>	<p>Учащиеся выстраивают ответы (обязательна корректировка учителем при произношении правильности слов)</p> <p>Учащиеся изменяют</p>

	<p>- кто?</p> <p>- нет кого?</p> <p>- дать кому?</p> <p>- видеть кого?</p> <p>- гордиться кем?</p> <p>- говорить о ком?</p> <p>- Подберите к слову медведь родственные слова, ответив на вопросы</p> <p>- Чей хвост?</p> <p>- Как называют охотника на медведя?</p> <p>- Как называют детёнышей медведей?</p> <p>- Как называют медведя-девочку?</p> <p>- Измените форму слова «медведь», посмотрев на иллюстрации (Приложение 3).</p> <p>- Выберите слова, близкие по значению к слову медведь (Как ещё можно назвать</p>	<p>- медведь</p> <p>- медведя</p> <p>- медведю</p> <p>- медведя</p> <p>- медведем</p> <p>- о медведе</p> <p>- медвежий</p> <p>- медвежатник</p> <p>- медвежата</p> <p>- медведица</p> <p>медведь —</p> <p>медведи</p> <p>- Зверь,</p> <p>хищник,</p> <p>косолапый.</p>	<p>слово с помощью учителя.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, если затрудняются, выбирают ответы из предложенных слов.</p> <p>С помощью иллюстрации дети называют форму слова.</p>
--	--	--	---

	медведя?)		
6.Чтение текста	- Прочитайте по цепочке по предложению первую часть текста (Приложение 4).	Учащиеся читают по цепочке	
7.Продолжение чтения	-Прочитайте по цепочке вторую и третью часть текста с остановками. (Приложение 4) -Подберите иллюстрацию, соответствующую этой части текста.  После прочтения текста детьми учитель читает ещё раз, чтобы показать образец выразительного и правильного чтения.	Учащиеся читают текст, учитель поправляет на правильное чтение, если нужно. После прочтения выбирают подходящую иллюстрацию.	
8. Работа по содержанию текста	- Когда медведь выбирал себе место для зимовки? Где начал место для зимовки? Что положил в яму? Как прикрыл яму? Кто нашёл медведя?	Учащиеся отвечают предложениями из текста.	

	<p>Куда лёг медведь?</p> <p>Кто второй раз нашёл медведя?</p> <p>Куда спрятался медведь в третий раз?</p> <p>Кто в этом доме жил раньше?</p>		
<p>9. Работа над осмысленностью текста</p>	<p>-Что вы узнали из этого текста?</p> <p>-Какая нужна была берлога медведю?</p> <p>- Какое человеческое качество проявляется у зверей, когда они ищут себе дом?</p> <p>-Как бы вы себя повели в этой ситуации?</p> <p>-Какое должно быть жилище у животного? А у человека?</p>	<p>-безопасная</p> <p>-сообразительность, ум, находчивость</p>	<p>Учитель задаёт вопросы, чтобы дети сделали вывод о главной мысли текста.</p>
<p>10. Заключение</p>	<p>- Распределитесь на группы и нарисуйте рисунок к определённой части текста.</p> <p>Позже происходит обсуждение работ</p>	<p>Учащиеся выбирают детали из текста и прорисовывают это в своей работе.</p>	<p>Для более точного восприятия деталей текста детям предлагается нарисовать рисунок к тексту в группах, относящийся к определённой части текста.</p>

	вместе с детьми, все ли правильно изобразили.		
--	---	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Приложение 2

бу	рый
боль	шой
косо	лапый
мох	натый
хищ	ный
неук	люжий
гроз	ный
огро	мный
угрю	мый

Приложение 3





*1 часть.*

*Поздней осенью медведь выбрал себе место для берлоги на склоне холма, заросшего частым ельничком. Надрал когтями узкие полоски еловой коры, сложил их в яму на холме и сверху накидал мягкого мху. Подгрыз ёлочки вокруг ямы так, что они образовали над ней шалаш. Залез туда и заснул спокойно.*

*2 часть.*

*Но не прошло и месяца, как лайки нашли его берлогу, и он едва успел убежать от охотника. Пришлось лечь прямо на снегу, на слуху. Но и тут его разыскали охотники, и опять он чуть спасся. И вот спрятался мишка в третий раз, да так, что никому и в голову не пришло, где его надо искать.*

*3 часть.*

*Только весной обнаружилось, что он отлично выспался высоко на дереве. Ствол этого дерева был когда-то сломан бурей. А верхние ветки его росли прямо вверх, в небо. Они образовали вокруг сломанного ствола как бы огромную корзину. Летом орёл натаскал сюда хворосту и мягкой подстилки, вывел здесь птенцов и улетел. А зимой догадался забраться в это гигантское гнездо потревоженный в своей берлоге медведь.*