

*Третьякова Светлана Михайловна*

*учитель начальных классов*

*высшей категории*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

Методическая разработка используется в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Живое слово», который разработан и реализуется специально для детей с миграционной историей (детей-инофонов), испытывающих трудности при изучении русского языка, поскольку все традиционные методики преподавания в школе рассчитаны на детей, для которых русский язык является родным.

В связи с возникающими трудностями в процессе изучения русского языка детям-инофонам необходимо обеспечивать методическое сопровождение, которое помогало бы им в овладении русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для общения с учителем и одноклассниками, а также для освоения школьной программы.

Данное занятие помогает детям расширить словарный запас, овладеть живой русской речью.

**Цель занятия:** познакомить детей-инофонов с дикорастущими и культурными растениями, а также со средой их обитания.

### **Задачи:**

- расширять словарный запас;
- развивать связную речь;
- прививать интерес к русскому языку;
- учить детей чётко произносить слова;
- развивать внимание, память, мышление;
- учить согласовывать разные части речи в предложении.

### **Планируемые результаты:**

- расширение и обогащение словарного запаса;
- устранение интерференции в речи;
- формирование коммуникативных компетенций детей-инофонов в учебных и бытовых ситуациях;
- формирование культуроведческой компетенции: сведения об особенностях русского языка и правилах речевого этикета в типовых ситуациях;
- формирование навыков и умений коллективной учебно-познавательной деятельности.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки, учебник.

**Учебник:** Какорина Е. В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Основы грамматики. Часть 3. Изд.2-е, перераб. и доп. – М: Этносфера, 2023.-154с.

### **Технологическая карта занятия «Культурные и дикорастущие растения»**

<b>Этапы урока (время, мин)</b>	<b>Содержание педагогического взаимодействия</b>		<b>Примечания</b>
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	
1.Организа- ционный момент	Приветствие		
2.Речевая разминка	- Прочитайте скороговорки медленно по слогам (Приложение 1). - Утром, в утреннюю рань расцвела моя герань.	Учащиеся хором повторяют за учителем	Учащиеся каждую скороговорку повторяют сначала

	<p>- У Ромы на рубашке <b>розы</b> и <b>ромашки</b>.</p> <p>- У <b>ёлки</b> иголки колки, Ёлка, ёлка, ёлочка — Колкая иголочка.</p> <p>Произнесите скороговорки в быстром темпе 2 раза.</p>		<p>медленно, затем в быстром темпе 2 раза</p>
3.Постановка учебной задачи	<p>- Что объединяет слова, выделенные жирным шрифтом в скороговорках?</p> <p>- Давайте ещё раз их перечислим: герань, розы, ромашки, ёлки.</p> <p>- Кто знает, где растут эти растения?</p>	<p>Возможные ответы: это растения.</p> <p>Ёлки растут в лесу; герань дома, а розы и ромашки – в саду, ромашки – на поле.</p>	<p>Учащиеся высказывают предположения</p>
4.Первичное усвоение новых знаний	<p>- Какие ещё растения вы знаете?</p> <p>- Посмотрите на доску и подумайте, по какому признаку эти растения разделили в две группы.</p>	<p>Возможные ответы: дуб, берёза, тополь, одуванчик, подсолнух.</p> <p>Учащиеся делают предположения, что одни растения растут сами по себе в природе, а</p>	<p>На доске размещены карточки с изображением растений, разделённые на две группы:</p> <p>1- картофель, пшеница, огурцы, капуста, астры, розы,</p>



<p>ромашки растут в (поле, луг, чаша, бор).</p> <p>Ещё раз уточните, как эту группу растений мы назовём?</p> <p>Капуста, огурцы, свёкла, картофель, морковь растут ... (город, огород, на, грядка, земля).</p> <p>Яблоки, сливы, груши растут на... (куст, дерево).</p> <p>Смородина, малина, крыжовник растут на ... (куст, дерево).</p> <p>Рожь и пшеница в... (поле, сад, лес) родится.</p> <p>Садовые цветы: гладиолус, роза, георгин, тюльпан растут в ... (лес, огород, поле, сад).</p> <p>-Уточните название данной группы растений.</p> <p>Кто сможет перечислить все места, где обитают растения?</p>	<p>-Дикорастущие растения</p> <p>-Культурные растения</p> <p>-Лес, поле, сад, огород, луг.</p>	<p>На доске под группами карточек с растениями помещается карточка «Дикорастущие»</p> <p>На доске под группами карточек с растениями помещается карточка «Культурные»</p>
--	--	---

<p>5.Первичная проверка понимания</p>	<p>Запишите под диктовку эти слова, выделите в них корень: Лес – лесной, поле – полевой, сад – садовый, луг – луговой, огород – огородный. Составьте словосочетания: существительное + прилагательное, используя слова для справок. <i>Слова для справок:</i> деревья, ягоды, цветы, пугало, поляны, травы. (Приложение 3)</p>	<p>Учащиеся записывают словосочетания : лесные ягоды, полевые цветы, садовые деревья, луговые травы, огородное пугало</p>	<p>Учащиеся выстраивают ответы (обязательная корректировка учителем при произношении слов)</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- Прочитайте слово задом наперед и выполните каждую команду 10 раз: ЙАДЕСИРП ИНГЫРЦДОП ХОДВ-ХОДЫВ (Приложение 4)</p>	<p>Учащиеся выполняют каждую команду 10 раз: приседай, подпрыгни, вдох-выдох</p>	<p>На доске размещены карточки со словами.</p>
<p>6.Первичное закрепление</p>	<p>1)- Давайте поиграем в игру «Тройки слов». Все дети выстраиваются в линейку у доски. -Я называю слово, а учащийся, на которого я</p>	<p>Учащийся называет слово и делает шаг вперёд. Победил тот, кто оказался</p>	<p>Учащийся делает шаг только в случае, если он верно назвал слово,</p>

	<p>покажу, должен назвать 2 слова из аналогичной группы предметов.</p> <p>На каждое слово ученик делает шаг вперед.</p> <p>Например, я называю слово: пшеница, учащийся продолжает: овёс, гречиха.</p> <p>Капуста- лук, свёкла...</p> <p>Ель - ...</p> <p>Земляника - ...</p> <p>Клён - ...</p> <p>Одуванчик - ...</p> <p>Яблоня - ...</p> <p>Гладиолус - ... и т. д.</p> <p>2)-На доске напечатан текст, в который нужно верно подобрать и вставить слова, выбрав их из предложенного ряда слов.</p> <p>-А сейчас мы с вами расскажем сказку.</p> <p>Жил-был белый пушистый ... . У него был деревянный ... . На огороде пушистый ... сажал сочную ... и ... . Как-то раз налетели черные ... и склевали весь урожай.</p> <p>Но маленький ... не</p>	<p>впереди всех.</p> <p>Учащиеся по одному выходят к доске, выбирают карточку с подходящим словом и вставляют ее в текст.</p>	<p>если 2 слова, то делает 2 шага вперёд.</p> <p>В случае ошибки ученик остаётся на месте.</p> <p>Вначале учащиеся читают хором предлагаемые слова:</p> <p>ДОМИК</p> <p>МОРКОВЬ</p> <p>КАПУСТУ</p> <p>ЗАЙЧИК</p> <p>ВОРОНЫ</p> <p>ЗАЙЧИК</p> <p>ГРИБОВ</p> <p>ЗЕМЛЯНИКИ</p> <p>ОБЕД</p>
--	---	---	---

	<p>расстроился. Он взял большую плетёную ... и пошёл в лес. Там он набрал много ... и душистой ... . Довольный ... вернулся домой и приготовил вкусный ... .</p> <p>Прочитайте получившийся текст по цепочке. - Проверьте, всё ли верно.</p>	<p>Учащиеся читают текст, учитель поправляет их, если необходимо.</p>	<p>ЗАЙЧИК КОРЗИНУ (Приложение 5)</p>
<p>7.Подведение итогов.</p>	<p>Давайте вспомним и повторим. Чем культурные растения отличаются от дикорастущих?</p> <p>- Все учащиеся теперь разделятся на две группы. Возьмите цветные карандаши и изобразите: первая группа – дикорастущие растения,</p>	<p>Отличие в том, что культурные растения выращивает человек для своих нужд, а дикорастущие растут сами по себе в природе.</p> <p>Учащиеся изображают на листах растения. К доске вначале</p>	<p>Первая группа: земляника, грибы. Вторая группа:</p>



	<p>названия которых встретились в тексте; вторая группа – культурные растения, названия которых так же встретились в этом тексте.</p> <p>Позже происходит обсуждение работ вместе с детьми, всё ли правильно изобразили.</p>	<p>выходит первая группа, затем – вторая группа.</p>	<p>морковь, капуста.</p>
--	--	--	--------------------------

# ПРИЛОЖЕНИЕ

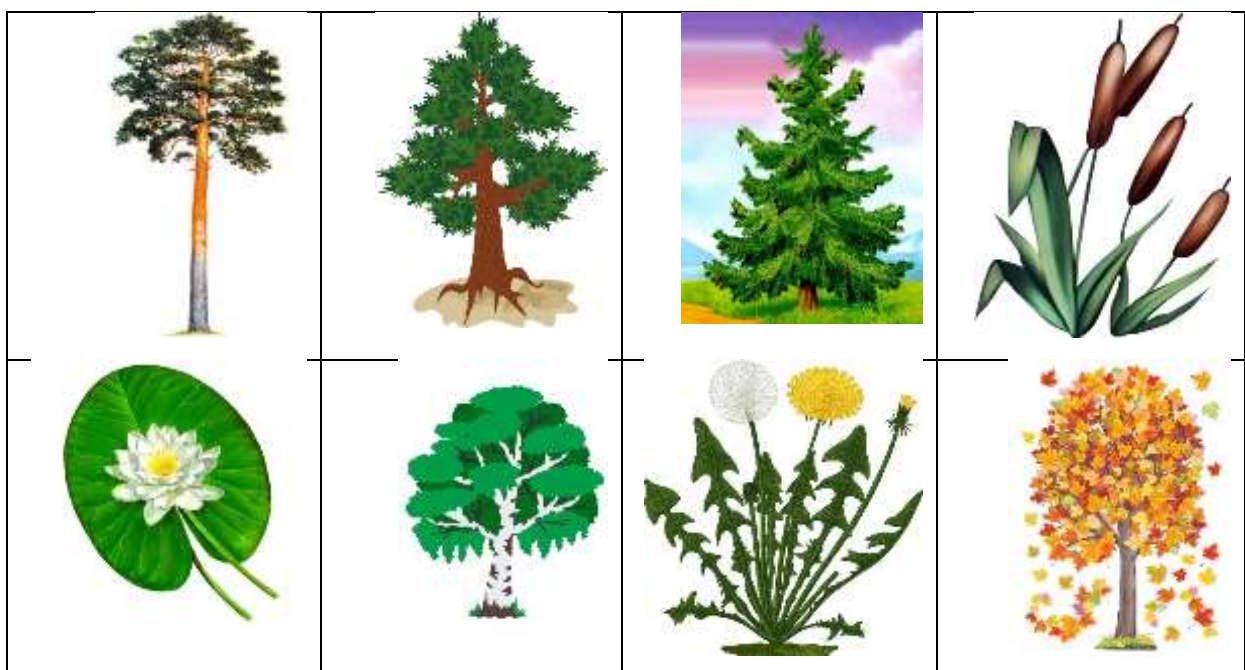
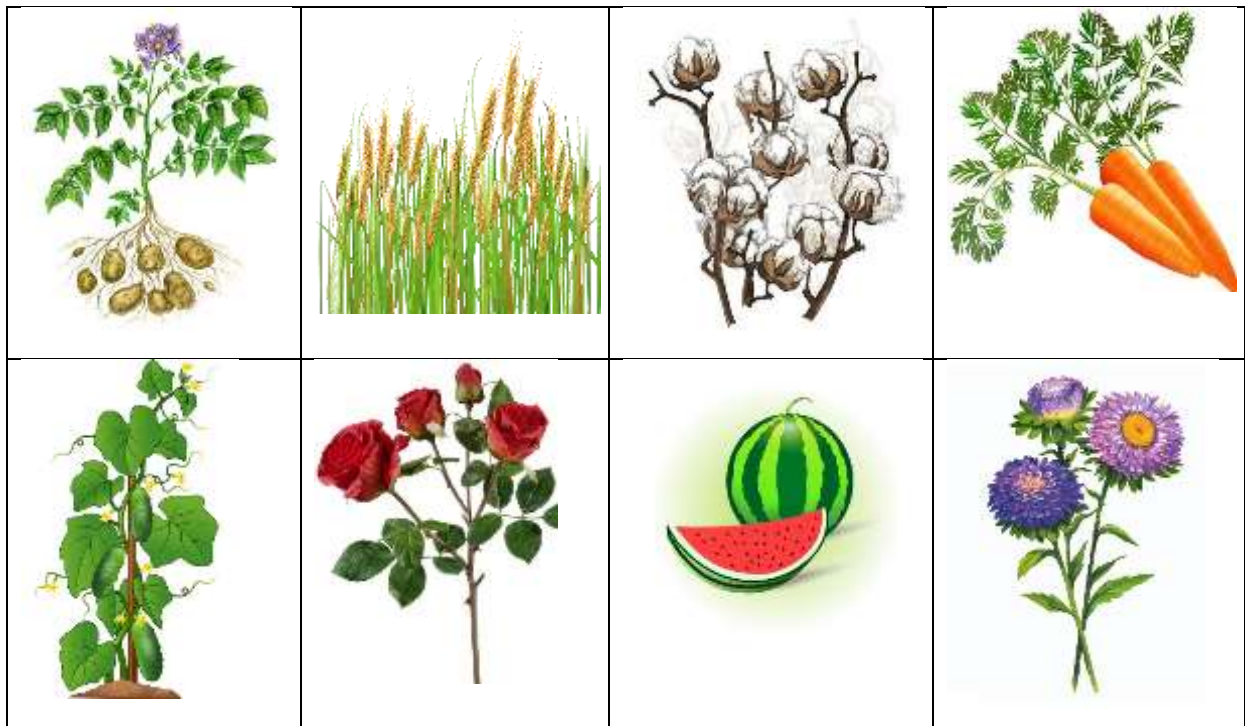
## Приложение 1

Утром, в утреннюю рань расцвела моя герань.

У Ромы на рубашке розы и ромашки.

У ёлки иголки колки,  
Елка, елка, елочка —  
Колкая иголочка.

## Приложение 2



### Приложение 3

деревья, ягоды, цветы, пугало, поляны, травы.

### Приложение 4

ЙАДЕСИРП

ИНГЫРПДОП

ХОДВ-ХОДЫВ

### Приложение 5

ДОМИК

ВОРОНЫ

ЗАЙЧИК

ГРИБОВ

ЗЕМЛЯНИКИ

ОБЕД

ЗАЙЧИК

КОРЗИНУ

ЗАЙЧИК

МОРКОВЬ

КАПУСТУ