

*Легошин И.В.,  
педагог-психолог.*

*Власова Е.Ю.,  
педагог дополнительного образования,  
учитель русского языка и литературы.*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ И ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«ПОГОВОРИМ БЕЗ СЛОВ»**

Занятия проводятся в рамках курса коррекционно-развивающих занятий с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инофонов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия направлены на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для социальной успешности, на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

**Целями** являются:

1. Создание условий, позволяющих каждому обучающему как можно легче адаптироваться к школьному обучению;
2. Обеспечение системного подхода к личностному развитию в рамках обучения на начальной ступени образования.

**Задачи программы:**

1. Формирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;
2. Формирование положительной Я – концепции;
3. Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
4. Воспитание духовно–нравственных качеств личности;

5. Развитие навыков рефлексивных действий.
6. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
7. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

**Ожидаемый результат:**

1. Ориентирование в социальной среде.
2. Развитие коммуникативной культуры.
3. Личностное развитие.
4. Научение навыкам социально приемлемых форм поведения.

**Полученный результат:**

1. Обучающиеся получили представление о неречевых формах общения.
2. Получили знания об эмоциональных состояниях человека.
3. Получили знания о культурных особенностях различных семей.

**Занятие «Поговорим без слов»**

**Теория:** понятие о неречевых средствах общения.

**Практика:** упражнения на невербальное общение.

**Формы занятий:** фронтальная, работа в группе.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, упражнения, игра.

**Задачи:** познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов.

**Материалы:** интерактивная модель человеческого лица, карточки с заданиями.

**Форма подведения итогов:** обсуждение.

**1. Организационный момент.**

На занятии предлагается произнести фразу на иностранном языке (на русском и любом другом иностранном языке) используя два вида противоположных эмоций: радость-грусть; злость-доброта; возмущение-спокойствие и т.д. Для этого используются карточки с заданиями. Психолог

перед выполнением задания объясняет говорящему фразу о различных эмоциональных вариантах произношения фразы.

## 2. Ход урока.

**Психолог:** Ребята, мы все можем говорить на разных языках. Что же делать? Как в данном случае понять друг друга, найти общий язык?

Сейчас для вас (имя обучающегося) передаст важное сообщение. На разных языках с различными эмоциями. Ваша задача с помощью модели человеческого лица показать, какую эмоцию говорящего вы услышали.

### Пример задания:

Произнеси фразу «Казнить нельзя помиловать» на разных языках используя два вида эмоций доброта-злость.

Для обучающихся предлагается несколько заданий:

Для работы вы так же можете использовать фразы, например, «уйти нельзя остаться», «дать нельзя отказать».

Работа с интерактивной моделью человеческого лица (была изготовлена на прошлых занятиях), позволяет моделировать человеческие эмоции путем комбинации из наборов глаз и губ (рис. 1):



Рис.1

1. Показать на модели своё эмоциональное состояние после услышанной фразы.
2. Показать эмоциональное состояние говорящего заданную фразу.

**Психолог:** Если мы хотим понимать и быть понятыми во время общения с разными людьми, полезно быть выразительными в невербальных средствах.

Обучающимся предлагается изобразить на модели лица свое настроение в школе, при необходимости обучающиеся могут дорисовать на модели необходимые элементы глаз или губ. Затем обучающиеся по очереди показывают модели лица выбранной эмоцией. Остальные обучающиеся определяют изображенную эмоцию.

### **3. Подведение итогов.**

**Психолог:** На занятии мы узнали, что для того, чтобы понимать друг друга иногда достаточно просто посмотреть на лицо человека и сразу становится понятно какое у него настроение.