

*Яворская Д. Э.,
учитель начальных классов*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ
«ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЕМ?»**

Методическая разработка используется при реализации курса внеурочной деятельности «Живое слово», участниками которого являются обучающиеся с миграционной историей (дети-инофоны). Занятие построено на работе с литературным произведением - стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовем?».

Особенностью данной методической разработки является использование в занятии приема «Пазл» - одного из приемов критического мышления. Прием способствует развитию зрительной памяти и внимания у обучающихся.

Форма проведения занятия: индивидуально-групповое.

Целевая аудитория: дети – инофоны, 6 – 8 лет.

**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности по теме
«Что мы Родиной зовем?»**

Тема занятия внеурочной деятельности: «Что мы Родиной зовем?»	Тип: открытие нового знания
<p>Цель: Достижение продуктивности владения русским языком для детей – инофонов, развитие устной и письменной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• организовать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в образовательную деятельность;• Развитие личности обучающего данного навыка.	

- способствовать развитию формированию культуры речи, оперативной памяти, познавательную активность, наглядно-действенного мышления.

Формируемые УУД:

- Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
- Регулятивные: волевая саморегуляция. Осуществлять самокоррекцию своей деятельности. Уметь правильно оценивать выполненные действия.
- Коммуникативные: вступать в учебный диалог, стараться отвечать на поставленные вопросы.
- Познавательные: Результативно мыслить. Уметь действовать по плану, соблюдая алгоритм.

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> • формирование необходимого уровня читательской компетентности; • овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания; • владение разными видами чтения. • планировать деятельность на занятии под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования; • сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • уважительное отношение к русскому

	задачи; • оценивать результаты выполнения работы.	языку, стремление к речевому самосовершенствованию.
Ход занятия:		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<p>– Добрый день, ребята! Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.</p>		<p>Дети приветствуют друг друга и учителя.</p>
Актуализация необходимых знаний		
<p>В нашем классе побывали Путешественники и оставили нам инструкцию для нашего путешествия и стихотворение Владимира Степанова «Что мы Родиной зовем?». На нашем маршруте 3 станции. 1 станция – Аудиозапись стихотворения; 2 станция – Выразительное чтение; 3 станция – Умные пазлы. Ребята, вы готовы отправиться со мной в это путешествие? Выполняя с вами каждое задание, мы будем открывать секреты того, лучше читать и покажем нашим гостям, что нам это по силам. В путь!</p>		<p>Дети внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы.</p>

Открытие нового знания

На прошлом занятии мы с вами разговаривали на тему «Страна, где мы живем». Побывали в самых уникальных уголках нашей большой страны, посмотрели достопримечательности. Сегодня мы познакомимся с творчеством детского поэта Владимира Александровича Степанова, который написал стихотворение «Что мы Родиной зовем?».

В путь!

Закрываем глаза и погружаемся в наше путешествие. *(Включается аудиозапись «Звуки поезда»)*

Вот мы и прибыли на первую станцию.

Предлагаю вам послушать аудиозапись стихотворения и разобрать непонятные слова.

Попрошу всех внимательно следить. *Какие слова вам непонятны, давайте их разберем.*

Закрываем глаза и оказываемся на второй станции. *(Включается аудиозапись «Звуки поезда»)*

На второй станции Путешественник решил проверить, как вы умеете выразительно читать.

Чтобы Путешественник не разочаровался, я вам дам 2 минуты прочитать стихотворение про себя.

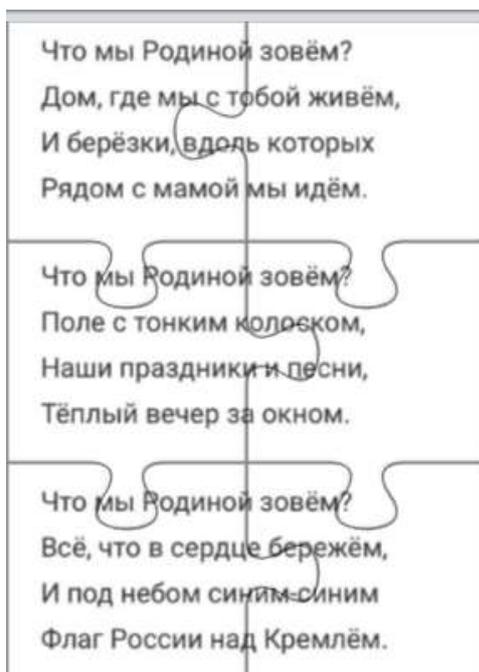
Кто не уверен в своих силах по чтению, тогда ваша цель внимательно слушать соседа и следить.

Слушают аудиозапись, анализируют.

Индивидуальное чтение про себя.

<p>Теперь приступим к выразительному чтению для всех присутствующих. Кто хочет прочитать?</p> <p>Молодцы!</p> <p>В любом путешествии нужно много сил и внимательности, и чтобы нам добраться до конца пути давайте восстановим их.</p> <p style="text-align: center;"><i>Физминутка для глаз.</i></p> <p>Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть все дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на все вокруг.</p>	<p>Ребята выразительно читают.</p> <p>Выполняют дружно физминутку.</p>
<p>Закрепление знаний</p>	
<p>Вот мы и прибыли на третью, самую главную станцию.</p> <p>Я сейчас раздам пазлы.</p> <p>Стихотворение поделено на отрывки-пазлы, я их перемешиваю и предлагаю вам собрать пазлы и прочитать данное стихотворение. Работа будет парная. Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говори тихо и спокойно 2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра 3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца 4. Делай замечания тактично, не груби 5. В случае, когда проблему решить не удастся, обратись к учителю 	<p>Внимательно слушают, вспоминают правила работы в парах.</p> <p>Работа в парах.</p>

<p>Приступайте к заданию.</p> <p>Молодцы! Вы справились с заданием.</p>	
Подведение итогов	
<p>Вот мы с вами и закончили наше путешествие.</p> <p>Это лишь маленькая часть того, что нам показал Путешественник.</p> <p>Что нового вы для себя открыли?</p> <p>Вам понравился урок?</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы.</p>
Рефлексия	
<p>Давайте каждый оценит свою проделанную работу.</p> <p>Расскажите по схеме, чему научились:</p> <p>Я знаю...</p> <p>Я запомнил...</p> <p>Я смог...</p> <p>Что на занятии хорошо получилось? Над чем надо ещё поработать?</p> <p>Спасибо за занятие и жду Вас на следующую встречу в нашем классе.</p>	<p>Ребята, поднимая руку, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Несколько учеников оценивают свою работу.</p>



Приложение 1