

454018 г. Челябинск, ул. Двинская, 7 т./факс 731-11-30

**Публичный отчет МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска»
о реализации муниципального инновационного проекта
«Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды»**

(Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.12.2019г. № 2550-у о результатах конкурсного отбора на присуждении в 2020 году организациями муниципальной образовательной системы статуса инновационной площадки)

за отчетный период 09.01.2020- 31.12.2020гг.

1. Общие сведения

Название программы: «Адаптация и социализация детей–мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

Руководитель программы: директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» Важенин С.П.

Разработчики программы: заместитель директора по УВР Ватрунина Т.И., заместитель директора Маслова М.Б., заместитель директора по ВР Субачева С.В.

Целевые группы: дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации.

Цель программы: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей адаптации и социализации детей мигрантов, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Направленность: социально-педагогическая.

Сроки реализации программы: 09.01.2020 — 31.08.2023 гг.

Исполнители программы: педагогический коллектив МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска»

Уровень реализации программы Начальное общее образование, основное общее образование.

Ожидаемые результаты реализации программы:

-оздание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;

- качественное улучшение результативности обучения;

- снижение риска возникновения фактов правонарушений;

- формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;

- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;

- применение обучающимися полученного социального опыта в повседневной жизни;

- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;

- повышение уровня толерантности у школьников;

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

- развитие способности к межнациональному взаимодействию;

- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их национальной принадлежности;

- оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в обеспечении условий для успешной адаптации детей из семей мигрантов к системе общего образования России;

- оказание поддержки родителям детей-мигрантов в успешной адаптации к жизни в РФ.

2. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
<i>Первый этап - подготовительный (январь 2020г. – август 2020г.)</i>			
1.	-Создание информационной базы данных детей-мигрантов;	Изучен состав обучающихся ОО, выявлены обучающиеся-инофоны на каждом уровне образования	-Доля учащихся уровня начального общего образования, для которых русский язык не является родным снизился с 15% до 12% (61 человек); - Доля учащихся уровня основного общего образования, для которых русский язык не является родным вырос с 3,3% до 4% (23 человека)

	<p>- Подготовка анкет, измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса;</p>	<p>-Составлена программа мониторинга</p>	<p>-программа мониторинга</p>
	<p>- Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки детей-мигрантов в ОО;</p>	<p>Изучена: -диссертация по ВАК РФ 13.00.01, доктора педагогических наук Гукаленко О.В. «Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве» - Е.А. Хамраева Достижение результатов ФГОС у детей мигрантов: коллективные формы обучения в поликультурной образовательной среде // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2013, № 4; - И. В. Борисенко Русский язык как неродной в русскоязычной начальной школе// Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки); - Евсеенкова К. С Лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ в младших классах общеобразовательных школ// Санкт-Петербургский образовательный вестник-2019.</p>	<p>-выявлены подходы и принципы педагогической поддержки, адаптации и социализации детей-мигрантов по следующим направлениям: - языковая адаптация детей-мигрантов и их родителей; - психолого-педагогическое направление, - социокультурное, правовое просвещение, социальное сопровождение; - информационная деятельность.</p>
	<p>Кадровое обеспечение: - привлечение педагогических работников школы, обучающихся ОО, специалистов по работе с детьми-мигрантами (волонтеры), членов Совета школы, родительской общественности; - обеспечить повышение квалификации учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, социального дефектолога, педагога - психолога по организации работы с детьми-мигрантами; - подготовка специальной литературы для педагогов.</p>	<p>-в феврале 2020 года в актовом зале состоялась встреча родительской общественности (законных представителей) детей - мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» по вопросам адаптации и интеграции обучающихся из числа иностранных граждан с представителями общественных и религиозных организаций: с Ринатом хаджи–хазрат, представителем Регионального духовного управления мусульман Челябинской и Курганской областей, председателем Челябинской региональной общественной организации «Гаджикский национально – культурный центр «Сомониён» Раджабовым И.А., представителями Управления по работе с общественностью Администрации города Челябинска Борисовым В.Ю., Гайсиной Ф.Ф.</p>	<p>На мероприятии присутствовали родители 69 семей детей-мигрантов. Иломудин Асоевич в общении с родителями поднял вопрос о необходимости обучения детей русскому языку, с уважением относиться к государству, в котором они теперь проживают. В процессе диалога законным представителям детей–мигрантов были даны рекомендации о необходимости участия матерей в образовательном процессе ребенка. Было принято решение об открытии семейного клуба для организации помощи взрослым и детям в изучении русского языка. В ходе беседы было достигнуто взаимопонимание по обсуждаемым проблемам, запланированы мероприятия</p>
		<p>- февраль 2020 года состоялась встреча педагогических работников сообщества МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» по вопросам адаптации и интеграции</p>	<p>На мероприятии присутствовали 35 педагогов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»: учителя</p>

		<p>обучающихся из числа иностранных граждан с представителями общественных и религиозных организаций: с Ринатом хаджи – хазрат, представителем Регионального духовного управления мусульман Челябинской и Курганской областей, председателем Челябинской региональной общественной организации «Таджикский национально – культурный центр «Сомониён» Раджабовым И.А., представителями Управления по работе с общественностью администрации города Челябинска Борисовым В.Ю., Гайсиной Ф.Ф</p>	<p>начальной школы, русского языка, педагог – психолог. В ходе диалога поднимались проблемы, связанные с обучением русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды. Исламудин Асоевич ознакомил педагогов с особенностями таджикского национального и религиозного этикета. Муфтий призвал педагогов к работе по адаптации школьников в поликультурной среде. Педагогическому составу были даны рекомендации по взаимодействию с детьми–инофонами, методике их обучения. В ходе беседы достигнуто взаимопонимание по обсуждаемым проблемам, запланированы мероприятия для решения данного вопроса</p>
		<p>-с 26 февраля 2020 года на базе школы начал работу семейный клуб «Все вместе». Клуб создан с целью организации помощи семьям мигрантов: взрослым и детям в изучении русского языка.</p>	<p>Доля родителей, поддерживающих вовлеченность учащихся в освоении русского языка как неродного через освоение программы дополнительного образования «Обучение русскому языку как неродному» вырос с 10% до 83% (92 семьи, посещает клуб 76 семей)</p>
		<p>Обучение пед. коллектива январь-декабрь 2020 года: 1 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» на базу «Учебного центра «Инфографика» - 6 человек 2 «Основные методики обучения русскому языку как неродному» на базе МБУ ДПО ЦРО- 9 человек; 3. «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы исламской культуры») на базе ЮУрГТТУ -13 человек 4. "Восстановительная медиация и организация службы примирения"-36 часов. Жду от вас список слушателей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» -26 человек</p>	<p>-Доля административно-управленческого персонала образовательной организации (ОО), прошедших повышение квалификации по созданию условий в работе с детьми-билингвами-100%; -Доля учителей образовательной организации (ОО), освоивших профессиональную компетенцию по работе с детьми-билингвами в процессе практической профессиональной деятельности и через повышение профессиональной квалификации-48% (29 педагогов из 60)</p>
		<p>Произведено пополнение библиотечного фонда: -Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Скороспелкина Г.С. и др. Азбука. Учебник для детей мигрантов и</p>	<p>Произведено пополнение библиотечного фонда на 96 учебников.</p>

		<p>переселенцев, 1 класс. М: «Издательство Просвещение», 2018г.</p> <p>-Азнабаева Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./ Под ред. Г.С. Скороспелкиной. Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 1 класс, М: «Просвещение», 2017г.;</p> <p>-Азнабаева Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./ Под ред. Никольской Г.Н. Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2 кл., М: «Издательство Просвещение», 2018г.;</p> <p>-Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И./ Под ред. Давлетбаевой Р.Г. Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 3 класс, М:«Просвещение», 2017г.;</p> <p>-Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И./ Под ред. Давлетбаевой Р.Г. Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 4 кл, М:«Просвещение», 2018 г.;</p> <p>-Сахипова З.Г. Литературное чтение. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 1 класс. М:«Просвещение», 2018г.;</p> <p>-Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Литературное чтение. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2 класс.М: «Просвещение», 2018г.;</p> <p>-Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Литературное чтение. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 3 класс. М: «Просвещение», 2017 г.;</p> <p>-Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Литературное чтение. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 4 класс, М: «Просвещение», 2017 г.</p>	
	- Разработка нормативно-правовых документов ОО по педагогической поддержке детей-мигрантов;	<p>- внесение изменений в Положение о критериях и показателях эффективности деятельности работников МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» и порядок их применения, в должностные обязанности;</p> <p>- проведение родительских собраний,</p> <p>- издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов.</p>	<p>- внесены изменений в Положение о критериях и показателях эффективности деятельности работников МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» и порядок их применения, в должностные обязанности;</p> <p>- проведены 42 родительских собраний,</p> <p>- изданы приказы по основной деятельности и других распорядительных документов.</p>
	- Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся-инофонов для психолого-педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности: образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая.	<p>Разработаны Программы внеурочной деятельности:</p> <p>- «Живое слово»;</p> <p>- «Психологическая Азбука».</p> <p>Разработаны Программы дополнительного образования детей:</p> <p>- «Умные движения»;</p> <p>- «Русские напевы»;</p> <p>- «Изучаем русский язык с нуля»;</p> <p>- «Читающая семья».</p>	<p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>- «Живое слово» - 35ч;</p> <p>- «Психологическая Азбука» -35 ч.</p> <p>Разработаны Программы дополнительного образования детей:</p> <p>- «Умные движения» -105ч;</p> <p>- «Русские напевы» -70ч;</p> <p>- «Изучаем русский язык с нуля» -70ч.;</p> <p>- «Читающая семья» -70ч.</p>
<i>Основной этап – реализационный (сентябрь 2020-2022гг.)</i>			
	Входная диагностика уровня адаптации детей-инофонов.	-Наблюдение; -Беседа;	Доля учащихся уровня начального общего

		<p>-Тестирование обучающихся 1-4 классов по проектной методике Л.А.Венгер «Школа зверей»;</p> <p>- методика исследования уровня школьной тревожности Филлипса.</p>	<p>образования и основного общего образования, для которых русский язык не является родным, показавших:</p> <p>- адаптированных к учебному процессу -54%;</p> <p>-средней уровень тревожности- 38%;</p> <p>-высокий уровень тревожности-8%.</p>
	<p>Включение детей – мигрантов:</p> <p>- в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность;</p> <p>- в систему дополнительного образования школы и города в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей).</p>	<p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>- «Живое слово» - 35ч;</p> <p>- «Психологическая Азбука» -35 ч.</p> <p>Программы дополнительного образования детей:</p> <p>- «Русские напевы» -70ч;</p> <p>- «Изучаем русский язык с нуля» -70ч.;</p> <p>- «Читающая семья» -70ч.</p>	<p>Доля учащихся уровня начального общего образования, охваченных программой дополнительного образования «Обучение русскому языку как неродному» выросла с 33% до 93%;</p> <p>Доля учащихся уровня основного общего образования, охваченных программой дополнительного образования «Обучение русскому языку как неродному» вырос с 3,3% до 65%</p>
	<p>Организация коррекционно-развивающей деятельности:</p> <p>- по развитию устной и письменной речи ребенка;</p> <p>- по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации детей-мигрантов</p>	<p>-Программа дополнительного образования детей «Умные движения» - 105ч;</p>	<p>Доля учащихся уровня начального общего образования, охваченных коррекционно-развивающей программой дополнительного образования «Умные движения»- 65% (40 человек из 60)</p>
	<p>Консультативная деятельность службы сопровождения по поддержке детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов.</p>	<p>-Консультативная деятельность педагога-дефектолога;</p> <p>- Консультативная деятельность педагога-психолога;</p> <p>- Консультативная деятельность социального педагога;</p> <p>- Консультативная деятельность заместителя директора по УВР;</p>	<p>Проведено 97 консультаций, отраженных в журнале бесед службы сопровождения.</p>
	<p>Промежуточная диагностика уровня адаптации детей-инофонов</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Тестирование</p>	<p>-Доля учащихся уровня начального общего образования, для которых русский язык не является родным, освоивших русский язык не ниже базового уровня программы дополнительного образования «Обучение русскому языку как неродному достиг 39%;</p> <p>- Доля учащихся уровня основного общего образования, для которых русский язык не является родным, освоивших русский язык не ниже базового уровня программы дополнительного образования «Обучение</p>

			русскому языку как неродному» достиг 26%.
	Работа по распространению успешного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - 18 февраля 2020года «Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского» (г. Москва) тема выступления «Преподавание русского языка как иностранного для учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС». -разработаны и опубликованы на сайте ОО уроки и внеклассные мероприятия по обучению русскому языку как неродному; - Издан сборник методических материалов «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска. Из опыта работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска». 	<ul style="list-style-type: none"> - публичное выступление-1 - Уроки и внеклассные мероприятия по обучению русскому языку как неродному- 8 занятий; - Сборник методических материалов «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска. Из опыта работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска». -1 сборник.

Директор МБОУ «СОШ № 54 г.Челябинска»

С.П.Важенин