

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ.

*Федина Татьяна Владимировна*

*учитель начальных классов*

Обучение русскому языку в многонациональном классе строится в основном так же, как и в классе выравнивания (классе развития, по терминологии математиков Л.В. Кузнецова, С.В. Суворова и лингвиста М.М. Разумовской).

Дети из классов выравнивания и из классов с многонациональным составом плохо читают, у них бедный словарь, они не воспринимают переносное значение слов, не могут своими словами пересказать текст (информацию из учебника). Обучающиеся, для которых русский язык является неродным, не владеют этими общеучебными умениями в силу слабого владения русским языком. Особую трудность для них представляют категория рода, категория одушевлённости/неодушевлённости, русская предложно-падежная и видо-временная системы. Однако минимум содержания по русскому языку ими должен быть усвоен в полной мере для дальнейшего успешного обучения.

Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. При организации работы над новыми словами учителю необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык.

В работе по обучению детей-инофонов русскому языку нужно чаще использовать коллективную форму работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках: ведь хорové ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими обучающимися. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей

запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Работа в парах позволяет исправлять речевые ошибки учеников путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

При обучении русскому языку как неродному активно используются правила-инструкции, разъясняющие закономерности русского языка и помогающие формировать языковую компетенцию школьников.

Для повышения познавательного интереса и расширения активного и пассивного словарного запаса детей-инофонов предлагается использовать на уроках русского языка дидактические игры. Игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. В период школьного обучения игра не исчезает, он сохраняется как побочный, второстепенный вид деятельности наряду с учебной. Учебная задача, поставленная перед учащимися в игровой форме, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений. Такой вид учебной деятельности, реализующий ряд принципов игрового, активного обучения и отличающегося наличием правил, фиксированной структуры и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Учитель, готовя игру, должен чётко сформулировать две цели:

1. Скрытая учебная цель. Она формулируется и последовательно достигается, но не сообщается учащимся;
2. Игровая. Она ставится перед учащимися, при этом сообщается, как они могут её достичь.

Перед игрой целесообразно дать обучающимся образцы нужных словесных форм, предложить проговорить их хором. В случае если даются творческие задания, учитель должен быть уверен, что речевые возможности обучающихся достаточны для их выполнения.

Организация игры может натолкнуться на некоторые трудности. Вначале дети неохотно соглашаются участвовать в ней. Задача учителя- увлечь их, заинтересовать. Постепенно класс увлекается игрой, и внимание преподавателя переключается на пассивных обучающихся. Чтобы игра не закончилась слишком быстро, учитель должен предложить дополнительные условия в целях активизации речи. Если же игра затягивается, так как обучающиеся не могут найти нужного решения, не могут понять условий игры, преподаватель должен быстро прийти на выручку – подсказать ответ, переформулировать задачу, привлечь внимание к главной цели.

Игра должна быть логически связана с материалом урока, его темой. Многие игры не предполагают победителя. Их цель – внести разнообразие в процесс обучения. Игра оживляет урок, делает его интересным, вносит элементы развлечения.

Представлю несколько примеров дидактических игр для использования на уроках русского языка в полиэтнических классах.

### **В скороговорках не ошибаются.**

Цель. Отработка четкости артикуляции.

Ход игры. Каждая команда получает от ведущего скороговорку. В течение 2-3 минут обучающиеся репетируют шёпотом, упражняясь в правильном её произношении. Затем из каждой команды по очереди выходят играющие и произносят свою скороговорку. Оценивается правильное, чёткое, громкое произнесение двумя баллами. Выигрывает команда, которая набрала большее количество баллов.

### **Новое слово путём перестановки букв.**

Цель. Активизация лексики.

Ход игры. Учитель объясняет, что из данного им слова можно образовать другое с помощью перестановки букв или слогов, например из слова *палка* можно составить слово *лапка*. Изменять состав букв нельзя. В новом слове должно быть столько же букв, сколько в том, которое дано. Играют три команды. Учитель пишет слово на доске. Выигрывает команда, набравшая больше всего баллов. Баллы начисляются по количеству букв в слове.

Слова для игры: среда – адрес, влага – глава, камыш – мышка, тело – лето, сон – нос, автор – товар, роман – норма, лось – соль, слово – волос, сокол – колос, ракета - карета.

### **Угадай последнее слово и запиши.**

Цель. Развитие словаря обучающихся, закрепление правописания слов на изучаемое правило.

Ход игры. Учитель читает стихотворение без последнего слова. Обучающиеся по очереди из каждого ряда отгадывают его по рифме, за что получают балл. Затем слово записывается в тетрадь всеми учащимися.

### **Эстафета.**

Цель. Накопление слов с изучаемой орфограммой.

Оборудование. Один лист бумаги на каждую группу.

Ход игры. Класс делится на группы по рядам. По сигналу ученики каждого ряда, начиная с последней парты, записывают на листке бумаги по одному слову с изучаемой орфограммой и передают лист впереди сидящим. Выигрывает та группа, в которой обучающиеся первые передадут учителю лист бумаги с правильно выполненным заданием.

### **Он – они - мы.**

Цель. Развитие умения составлять предложения, соотносить личное местоимение с подходящей формой глагола, закрепление правописания слов с изучаемой орфограммой.

Ход игры. Класс делится на три группы. Первая группа получает карточку со словом он, вторая со словом – они, третья со словом – мы. Учитель называет глагол в форме инфинитива. Первые представители их трёх групп по порядку записывают на доске предложения, состоящие из местоимения на карточке и глагола в соответствующей форме, например: пить – он пьёт, они пьют, мы пьём. При этом обучающийся должен указать на разделительное произнесение в глаголах согласного и гласного звуков объяснить, какая буква обозначает на письме это явление. Далее учитель называет следующий глагол в форме инфинитива, а отвечают уже следующие обучающиеся из трёх групп. Выигрывает та группа, у которой больше всего было правильных записей.

Примерный материал: пить, щить, вить, лить.

### **Подбери картинку.**

Цель. Активизация словаря, развитие умения правильно соотносить название предмета и действия, правильно ставить вопросы к глаголам.

Оборудование. У каждой команды шесть картинок: мальчик, собака, книга, девочка, самолёт, птица.

Ход игры. Учитель произносит слово, обозначающее действие предмета. Обучающиеся подбирают и показывают изображение предмета, которому соответствует данное действие. Ученик показывает несколько картинок, если названное действие выполняют разные предметы. Например, действие, выраженное словом спит, применимо к таким предметам как «мальчик», «девочка», «птица», «собака». По указанию учителя ребёнок должен назвать предмет(ы) и действие и поставить к словам вопросы. Например: « Кто? – Девочка. Что делает? – Спит.» Правильные ответы (как и дополняющие) поощряются баллами.

Примерный материал. Слова: стоит, прыгает, летит, спит, читает, лепит, поёт, играет, смотрит, кружится, смеётся, падает.

### **Угадай по признакам предмет.**

Цель. Активизация словаря, развитие умения правильно соотносить название предмета и его признак, согласовывать существительное и прилагательное в нужном роде и числе.

Ход игры. Играют две команды. Каждый игрок первой команды получает карточку с двумя написанными на ней прилагательными, каждый игрок второй команды – с двумя существительными. Участники первой команды по очереди читают прилагательные, те игроки из второй команды, у которых есть карточка с подходящим к названному прилагательному существительным, должны назвать его и правильно построить словосочетание. Например, первый игрок из первой команды читает на своей карточке: Широкий. Из второй команды отвечает тоже первый игрок: Широкая река. За ним отвечает второй игрок: Широкая дверь. Затем первый игрок называет прилагательное горький. Ему отвечает игрок из второй команды: Горький лук.

Если существительное подобрано неправильно или обучающийся не может согласовать с ним прилагательное, с команды снимается балл. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество баллов.

#### Образцы карточек.

широкий	река		высокий	гора
горький	лук		солнечный	свет
тёплые	куртка		серые	волк
новый	кресло		быстрый	река
красивый	ковёр		городской	площадь
свежий	газета		мелкий	дождь
горячий	вода		прилежные	ученик
знакомый	улица		жёлтый	лимон
добрый	мать		большой	собака
ласковый	сын		холодный	снег
чёрные	туча		вкусный	апельсин
низкий	туман		чистый	стекло
весёлый	песня		счастливый	жизнь
громкие	голос		ранний	утро

#### Что из чего сделано?

Цель. Активизация слов, обозначающих признаки предмета по материалу, умение ставить к ним вопросы.

Оборудование. Набор картинок с изображением стола, платья, стакана, коробки, тетради, гвоздя, сумки, шубы.

Ход игры. Учитель показывает картинку и спрашивает: «Из чего сделан этот предмет?» Один из обучающихся отвечает, например: «Стол сделан из дерева. Он (какой?) деревянный». Правильно ответивший получает фишку. Далее учитель спрашивает, какие ещё вещи (предметы) с таким признаком знают школьники. Обучающийся, назвавший такой предмет, также получает фишку.

## **Кто последний?**

Цель. Развитие умения распространять предложение. Активизация лексики.

Оборудование. Сюжетные картинки.

Ход игры. Учитель показывает классу картинку и составляет короткое предложение из двух слов. Затем предлагает детям дополнить его одним словом.

Каждый следующий обучающийся удлиняет фразу ещё на одно слово.

Например: Катя рисует. Катя рисует домик. Катя рисует домик красками. Катя рисует домик красками в альбоме. Катя рисует домик красками в новом альбоме и т.д. Выигрывает тот, кто придумает самое последнее слово к предложению и произнесёт всю фразу правильно.

### *Список использованной литературы:*

1. Голованова М.В., Карашева Н.Б. О некоторых особенностях первоначального обучения русскому языку детей-мигрантов. Начальная школа. 2001. №4.
2. Мацкявичене Ю.А. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми-мигрантами (инофонами). 2014.
3. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. М. «Русский язык», 1989.
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М. «Просвещение». 1991.
5. Волина В. Учимся играя. М. «Новая школа». 1994.