

Урок окружающего мира по теме  
**«Что мы знаем о народах России.  
Русский и таджикский народный костюм»**  
(1 класс)

Учитель: Лазарева Татьяна Алексеевна,  
учитель начальных классов.

Окружающий мир в 1 классе

**Тема: «Что мы знаем о народах России. Русский и таджикский народный костюм»**

**Виды урока:** урок изучения нового материала

**Целевые установки:**

- формировать представления о народах, населяющих нашу страну, их национальных костюмах,
- способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления;
- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе и работе в парах.
- познакомить учащихся с творчеством русского таджикского народа, его культурой и традициями на примере русского и таджикского национальных костюмов.

**Задачи:**

- Способствовать формированию представления о декоративно-прикладном искусстве духовной культуре и эмоционального отношения к действительности.
- Способствовать овладению логическими действиями анализа и сравнения, обобщения.
- Развивать пространственное воображение, интеллектуальные способности, пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного творчества.
- Развивать эстетический и художественный вкус, творческую активность и мышление учащихся, умение работать в команде.
- Воспитывать в детях толерантное отношение к людям, к культуре, к традициям народам России.
- Формировать навыки работы с компьютером.

**Планируемые метапредметные результаты:**

*Личностные:*

- формировать положительное отношение к учению;
- умение осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- уважительно относиться к истории и культуре других народов.

*Регулятивные:*

- умение оформлять свою мысль в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

*Познавательные:*

- умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- работа по предложенному учителем плану.

### **Коммуникативные:**

- уметь перерабатывать полученную информацию;
- уметь слушать и понимать речь других;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

### **Планируемые предметные результаты.**

#### Обучающиеся:

- формировать представления о народах, населяющих нашу страну, их национальных костюмах, традициях;
- способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления;
- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе и работе в парах;
- умение осознавать свою этническую и национальную принадлежность, уважительно относиться к истории и культуре других народов;
- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;
- умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работа по предложенному учителем плану;
- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

### **Оборудование урока:**

- Учебник «Окружающий мир» для первого класса. Авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая
- Персональный компьютер, мультимедиа-проектор;
- Рабочие тетради, карточки для работы.
- Альбомы, краски, баночки-непроливайки.

**Методы:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Время реализации занятия:** 40 минут

### **Ход урока:**

#### **1 этап. Организационный момент.**

(на фоне гимна Российской Федерации)

Приветствие.

Проверить готовность учащихся к уроку.



Выключается гимн, дети садятся на свои места

## 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

-Как называется наша страна?

-Скажите, пожалуйста, кто из вас был внимательным и обратил внимание, на то, какая музыка звучала у нас в начале урока?

- Рассмотрите рисунки, подумайте, о чем пойдет речь на уроке? (о народах России). Прочитайте тему нашего урока.



-Какие народы населяют Россию?

-В нашей стране дружно живут многие народы. Поэтому ее называют многонациональной.

## 3. Актуализация знаний

Предлагаю прямо сейчас доказать, что наша Россия многонациональная страна. Давайте посмотрим представители каких народов России есть в нашем классе.

(Ответы: русские, таджики, армяне).

## Работа с учебником

Стр.12, прочитайте представители каких народов тут представлены. Есть ли вашей национальностей? –встаньте у своих мест, есть ли у нас в классе еще представители и других национальностей (дети встают и называют). Давайте посмотрим, представителей каких национальностей у нас больше всего (дети делятся на группы (армяне, киргизы, башкиры, татары, таджики и русские)

1.Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Сравните лица и костюмы людей. - Все народы живут в одной стране, единой семьей. Вместе трудятся, отдыхают, решают проблемы. Но у каждого народа есть свои традиции (введение понятия «традиции»)

ТРАДИЦИЯ - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например: идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).

-Много различий между народами, но ещё больше между ними схожего, общего. Все они составляют *человечество*. Все народы одинаково стремятся к счастливой, радостной и мирной жизни.

- В наши дни рейсы кораблей и самолётов, линии телеграфной и почтовой связи, отношения международного торгового и культурного сотрудничества тесно охватили земной шар.

- Ни один народ сегодня не может замкнуться в своих национальных границах, существовать без постоянных связей и обменов, культурных и экономических, с другими народами – как соседними, так и дальними.

- Чем прочнее будут отношения мира, дружбы и взаимопомощи между разными народами нашей страны и всего мира, тем лучше будет становиться жизнь каждого отдельного народа и каждого человека.

О том, что каждый народ схож и в тоже время по-своему разный и интересный можно даже сказать приветствием. Давайте попробуем поздороваться на разных языках

Украинцы говорят «здраскуйтэ» или «прывит» (учитель),

Армяне: Здравствуйте (барев дзез);

Татары здороваются- Исэнмесез! (дети)

Здравствуйте! Саламатчылык!

«Салам» - так здороваются жители Таджикистана,

Здороваясь люди желают добра и здоровья. И не важно на каком языке сказано приветствие. Главное, чтобы сказано оно было с добрыми намерениями.

Так же к традициям народов относятся праздники. Какие праздники вы знаете?

2.Кроме этих праздников народы России отмечают и национальные праздники. Давайте познакомимся



с некоторыми из них (Презентация на доске).



### Пасха

Каждый год в весеннюю пору, когда ярко светит солнце, христиане всего мира отмечают светлый праздник Пасхи. Это слово греческого происхождения, которое на русском языке означает "избавление". И традиция помогать убогим и нищим, делаясь одеждой и едой в этот день, чтобы и они могли

присоединиться к празднованию этого великого события. Принято встречать этот день в чистой или новой одежде, потому что она символизирует начало новой жизни. А саму новую жизнь представляют пасхальные яйца, которые красят в больших количествах. Основным блюдом праздника являются кулич и творожные пасхи.

### Навруз



Этот праздник ежегодно отмечается в честь воскрешения Доброго светлого духа и поражения Злого. Именно поэтому он считается днем прощения, грехов и обид, призывает к любви и согласию. Для многих народов Навруз — национальный праздник.

Как и к любому празднику, к весеннему Наврузу начинают готовиться заранее, за четыре недели до его наступления. За это время стараются избавиться от долгов, простить обиды, избавиться от разного старья и хлама в доме, сделав его привлекательным для светлых чистых сил. Перед праздником, принято приводить в идеальный порядок свои дома.

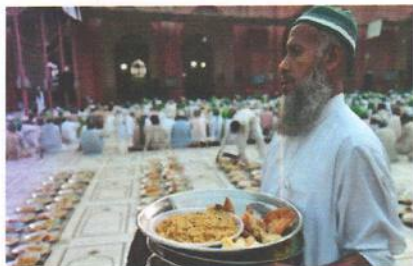
За столом подаются традиционные национальные блюда и те, которые специально готовятся только к этому празднику. И, хотя каждый народ угощается своими «вкусоностями», есть кушанья, которые можно встретить почти везде. Обычно это – каша, приготовленная из семи или десяти злаков. У всех народов ее обязательным компонентом является пшеница. Достойное место на столе занимают вареные крашеные яйца, сухофрукты, орехи, лепешки, безалкогольные напитки. Не обходится стол без сладостей: халвы, пахлавы, сладкого печенья.

### Масленица



Масленица – это один из самых веселых и долгожданных праздников в году. Празднование масленицы длится семь дней. В это время люди веселятся, ходят друг к другу в гости, устраивают гулянья и конечно же кушают блины. Самым зрелищным является сжигание чучела.

### Рамадан



Среди всех мусульманских праздников, Рамадан один из важнейших. В христианстве во время Пасхи верующие приветствуют друг друга словами «Христос воскрес!». Аналогичным восклицанием на Рамадан Байрам у мусульман служит фраза на арабском языке «Ид мубарак!». В этот праздник принято подавать милостыню нищим. о



время празднования Ураза-байрама на столе в семьях мусульман стоят блюда из тушёной баранины, рыбы и овощей, свежий хлеб, зелёные и чёрные оливки, финики, изюм, инжир, фисташки и миндаль. Почётных гостей встречают, подавая олэш — блюдо с овощами и мясом, либо тукмач — суп с домашней лапшой. Обязательно в этот день одаривают и угощают сладостями,

Эти праздники относятся к религиозным. На картинках представлены праздники мусульманские и христианские. Т.к. в нашем классе есть представители двух *религий*.

Важную роль в жизни народов России играет *религия*. (введение понятия «религия»)  
РЕЛИГИЯ- это совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения. Из многих религий в нашей стране особенно распространены христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

### **Первичная проверка знаний. Карточки с заданиями (работа в парах)**

Соедини линиями название религии и название праздника

Рождество

Рамадан

Пасха

Навруз

Христиане

Мусульмане

Сравните свои карточки с образцом на экране.

Кто справился с заданием встаньте у своих мест. Молодцы.

#### **Физкультминутка**

Дружат в нашем классе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать

*пальцы рук соединяют  
в замок (несколько раз)*

*пальцы с мизинчика поочередно  
соединяют друг с другом*

Читают два ребенка в таджикском и русском национальных костюмах

Историю полезно очень знать!

Костюм о людях призовет подумать,

О быте, нравах может рассказать.

В себе не станем мы растить невежу,

По выставке пройдемся не спеша,

Рассмотрим мы национальную одежду:

Не правда ли, как хорошо хороша!

Скажите пожалуйста, что вы заметили необычного в наших ребятах?

Они не просто в костюмах, они в национальных костюмах.

3. Введение понятия «национальный костюм») Но прежде, давайте разберемся, какой костюм называют национальным?

Варианты детей.

- Молодцы! Национальным костюмом или национальной одеждой называют костюм, который принадлежит определенному народу, национальности. **НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ**- это костюм, характерный для данной нации, свойственный именно ей.

Выходят по очереди пары в национальном таджикском костюме и русском народном костюме.

- Давайте посмотрим на костюмы разных народов на слайде. Сравните их. Что в них похоже? Чем они отличаются? Чем интересен костюм каждого народа?



### Работа в группах

Каждой группе предлагается конверт «Одень куклу» с набором элементов народных костюмов так, что собрать можно

1-группа мужской народный русский

2 группа- женский русский народный костюм

3 группа – мужской таджикский национальный костюм

4 группа- женский таджикский национальный костюм





Каждая группа вывешивает получившийся костюм на доску. Не случайно у нас получились национальные костюмы этих народов России. В нашем классе большинство ребят именно этих национальностей.

Нравятся ли вам костюмы?

Поднимите руку, кто хотел бы сам украсить народные костюмы?

#### 4. Домашнее задание

Раскрасьте предложенные силуэты фигур так, чтобы были узнаваемы национальные костюмы.



Детям предлагается раскрасить силуэты фигур по выбору.

#### 5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

-Какая была тема урока?

-Какую цель ставили?

- Что нового узнали?

-Что обозначают слова «традиции», «религия», «национальный костюм»

- Названия каких праздничных блюд вам запомнились?

Захотелось ли вам их попробовать?

#### 6. Итог урока

Предлагаю вам закончить урок дружным праздничным чаепитием и попробовать традиционные таджикские, армянские, башкирские, киргизские и русские национальные блюда. (Заранее готовят мамы учеников класса)