

Приложение к ООП НОО
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

Выписка из
Рабочей программы внеурочной деятельности

«Живое слово»

(в рамках образовательного проекта
«Обучение русскому языку как неродному
в условиях поликультурной среды»)

Начальное общее образование
1 год обучения

г. Челябинск, 2020

I. Пояснительная записка.

Программа «Живое слово» представляет собой программу организации внеурочной деятельности младших школьников для детей-инофонов по общеинтеллектуальному и общекультурному направлению и предназначена для реализации в рамках как одного отдельно взятого класса, так и объединения детей-инофонов из разных классов. На занятиях возможно присутствие родителей обучающихся.

Актуальность данной программы объясняется тем, что Россия стала открытой страной, усилился приток в неё мигрантов. Подобная ситуация принадлежит, очевидно, к явлениям долгосрочного характера. В этих условиях перед образовательной организацией стоит задача интеграции детей из семей мигрантов в школьное учреждение, создание условий для успешного освоения образовательной программы на уровне начального общего образования.

Необходимость данного курса возникла в связи с затруднениями обучающихся-инофонов, общение которых на русском языке осуществляется только в рамках учебного заведения, что приводит к ограниченному словарному запасу, многочисленным ошибкам, допускаемым детьми в произношении, в согласовании прилагательных, местоимений, числительных с существительными в роде, числе, падеже, в употреблении предлогов.

Программа внеурочной деятельности способствует достижению личностных и метапредметных результатов освоения ООО НОО.

Цели:

- расширить и обогатить словарный запас обучающихся;
- формировать коммуникативные возможности данной группы детей;
- раскрыть перед детьми мир духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
- формировать культуру общения.

Задачи:

- расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле;
- расширение представления детей о российской культуре;
- формирование сознательного и позитивного отношения к изучению русского языка;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся: устное высказывание на заданную и свободную тему;
- сформировать духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

Отличительные особенности программы

- Обучение носит характер сотрудничества;
- Учебный материал ориентирован на возраст и потребности обучающихся;
- Применяемые методики видоизменяются в зависимости от конкретных обстоятельств, и большее значение придается ситуационному и визуальному контексту коммуникации.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, диспуты, театрализованные представления, устные журналы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли.

Определяющими для методики обучения русскому языку как неродному являются:

1. *Общедидактические* принципы обучения: наглядность, сознательность, доступность, посильность.
2. *Принцип коммуникативности и функциональности* означает, что обучение должно быть организовано в условиях, максимально приближенных к естественным, в связи с этим на занятиях используются учебные, в том числе проблемные, ситуации, коллективные формы работы.
3. *Принцип минимизации* ограничивает содержание и объем учебного материала в соответствии с этапом обучения.
4. *Принцип комплексности и дифференцированности* реализуется в параллельном усвоении фонетики, лексики, грамматики и развитии устной речи, чтения, письма с самого начала обучения;

Преподавание данного курса опирается на *методы преподавания*: показ, объяснение, организация тренировки, практика, коррекция, оценка, и *методы учения*: ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самооценка, самоконтроль.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития обучающихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа предусматривает использование *эвристических приемов*, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. В структуру каждого занятия необходимо включать словарную работу, работу по развитию лексико-грамматических средств языка, работу по формированию связной речи, рефлексии.

У данной группы обучающихся процесс понимания отстает от восприятия слова. Здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл

услышанного, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. В работе эффективны следующие приёмы:

- показ предмета, действия или признака;
- запись слова;
- чёткое проговаривание;
- подбор синонимов, антонимов;
- умение включить данное слово в словосочетание или предложение;
- использование алгоритмов, опорных схем и таблиц;
- сравнение с эталоном;
- заучивание наизусть;
- игровые приёмы;
- приёмы театрализации.

Для отдыха и снятия напряжения предусмотрены небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие, многие из них соответствуют теме занятия.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет и реализуется в рамках начального общего образования с 1 по 4 класс. Курс рассчитан на 33 занятия в первый год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

II. Тематическое планирование Первый год обучения

№ п/п	Раздел	1 класс
1	Малые фольклорные жанры. Сказки народов мира.	4
2	Ребятам о зверятах.	6
3	Произведения о хороших людях.	6
4	Знай и люби родную природу.	5
5	Произведения о школе и детях. Учись дружить.	7
6	У каждого дела запах особый.	4
7	Промежуточная аттестация	1
Итого		33

Промежуточная аттестация проводится в конце мая в форме составления устного высказывания на заданную тему.