

Учитель: Побегус Ольга Геннадьевна

Класс: 1

**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности по теме «Вместе играем. Составление предложений по опорной схеме»**


<b>Тема занятия внеурочной деятельности: «Вместе играем. Составление предложений по опорной схеме»</b>		<b>Тип: закрепление</b>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в образовательную деятельность;</li><li>• формировать умение составлять предложения и составлять схемы к ним;</li><li>• способствовать развитию формированию культуры речи, оперативной памяти, познавательную активность, наглядно-действенного мышления.</li></ul> <p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Личностные: осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</li><li>• Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самокоррекцию своей деятельности. Уметь правильно оценивать выполненные действия.</li><li>• Коммуникативные: вступать в учебный диалог, стараться отвечать на поставленные вопросы</li><li>• Познавательные: воспроизводить по памяти, полученную ранее информацию. Уметь действовать по плану, соблюдая алгоритм.</li></ul>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• закрепить знания о предложении;</li><li>• ориентироваться в системе обозначения предложения схемой;</li><li>• составлять схемы предложений.</li></ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li><li>• планировать деятельность на</li></ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявлять познавательную инициативу</li><li>• выполнять правила поведения ученика на уроке</li></ul>

	занятия под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;</li> <li>• вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы</li> </ul>	
--	---	--

**Ход занятия:**

<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>
--	--

**Актуализация необходимых знаний**

<p>- Добрый день, ребята!</p> <p>- Надеюсь, что у вас замечательное настроение, достаточный багаж знаний. Все это обязательно поможет вам на занятии.</p> <p>- Посмотрите на доску, что вы видите?</p>  <p>- При написании букв некоторые ее части потерялись. Давайте поможем буквам. Какие буквы здесь спрятались?</p> <p>- Какое слово получится?</p> <p>- Верно, слово ветер. А что такое ветер?</p> <p>- Ветер - поток воздуха, который движется вдоль земной поверхности. Ветер бывает разной силы, продолжительностью и направлением.</p>	<p>Обучающие отвечают на вопросы. Анализируют написание букв. Читают слово.</p> <p>Вспоминают все, что знают о ветре. Слушают ответы других.</p>
--	--

**Мотивация познавательной деятельности**

<p>- Сегодня мы отправимся с вами на помощь в один город, где прошёл сильный ветер. Чтобы узнать название города, нам нужно отгадать ребус.</p>	<p>Разгадывают ребус.</p>
---	---------------------------



- Верно, это город Предложение. Жителям этого города мы сегодня и будем помогать.
- Как думаете, а как называют жителей этого города?
- В этом нам поможет ребус.

сл



Жителей города называют – Словами.

- Эти жителям необходима наша с вами помощь. В городе прошел сильный ветер и всех жителей города разнесло по всему городу и его пределы.
- Как вы думаете, что нам нужно сегодня сделать?
- Правильно, помочь буквам вернуться в свои дома.

Обучающие предполагают, как могут называться жители города.  
Решают ребус.

Слушают учителя. Отвечают на вопросы.

Ставят задачу на урок, помочь жителям города.

### Организация познавательной деятельности

- Чтобы помочь буквам нам нужно выполнить задания. А заданий будет столько, сколько слогов в нашем названии города. И так давайте посчитаем, сколько слогов?
- Правильно 5 слогов. Значит, будет 5 заданий.

- Что бы вернуть 1 часть букв, нам нужно вспомнить все, что мы знаем про предложение.

Вспоминают название города.

Обучающиеся вспоминают как можно посчитать количество слогов. Считают количество слогов в слове. Отвечают, дают доказательство своего ответа.

Дети вспоминают все, что знают о предложении.

- *Предложение - это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и сообщают о ком-то или о чем-то.*

- Молодцы, первая часть букв возвращены в город.
- Давайте немного заглянем к ним в город. И посмотрим, как он выглядит.
- Город очень красивый. Чтобы помочь другим вернуться домой. Нам нужно составить предложения про их город по схемам.



Ъ о о .  
 Ъ о о .  
 о о о .

- Какие мы молодцы, За это задание у нас вернулись вместе больше букв. Мы удвоили свою силу, тем, что составили предложения по схемам.
- И так, давайте поможем еще одним буквам вернуться домой. Для этого нам нужно активно и дружно выполнить физминутку.
- Вот мы руки развели,

*Начало предложения пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится знак (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).*

Слушают учителя. Отвечают на вопросы.

Рассматривают картинку.

Рассматривают предоставленные схемы предложений.

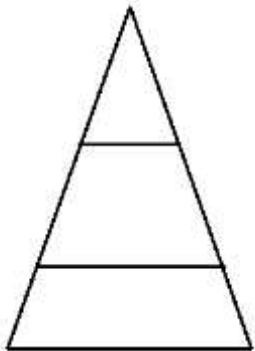
Анализируют схему слова и картинку, составляют предложения.

Анализируют правильную расстановку слов в схеме предложения.

<p>Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.</p> <p>- Молодцы, дружно сделали зарядку. Помогли 4 части букв вернуться в город Предложения.</p>	<p>Выполняют дружно физминутку.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<p>- Но это еще не все буквы. Остальным так же нужна наша помощь.</p> <p>- Следующее задание, У каждого из вас лежат карточки. На карточке записаны предложения. Вам необходимо к каждому предложению составить схему.</p> <p>Карточка №1</p>	<p>Работа с индивидуальными карточками.</p> <p>Читают самостоятельно предложение и рядом рисуют схему</p>



Если вы довольны своей работой, то нарисуйте смайлик на самой верхней ступеньке пирамиды.  
Если на уроке ты работал хорошо, но нужно еще поучить буквы, научиться их складывать, то нарисуй смайлик на второй ступеньке.  
Если на уроке было очень сложно выполнять задания, то нарисуй смайлик на нижней ступеньке.



Обучающийся самостоятельно оценивает свою работу на уроке с помощью «Пирамиды успеха». Рисуют смайлики на той ступеньке, которая соответствует их работе на уроке.

Список используемой литературы:

1. Международный конкурс учителей. Сборник материалов 1-го пед.семинара. «Артек», 2000. - 68с.
2. С.Ю.Антюхова Использование опорных схем при обучении математике в начальной школе. Начальная школа, 2005, №5
3. Ю.С. Меженко. «Поддержка и опора». Методические рекомендации по работе с опорными схемами, Житомир-2012,. 795с