

Занятие внеурочной деятельности

«Зайкины потешки»

(в рамках образовательного проекта
«Обучение русскому языку как неродному
в условиях поликультурной среды»)

Учителя: Сюсина Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов;
Степанова Анастасия Ивановна,
учитель начальных классов.

Занятие «Зайкины потешки»

(в рамках образовательного проекта «Обучение русскому языку как неродному»)

Цель: знакомство и приобщение детей-инофонов к русскому устному народному фольклору

Задачи:

- учить детей рассказывать стихотворения вместе с учителем по опорной схеме;
- формировать связную речь детей (описание игрушки);
- развивать представление об окружающем мире;
- учить детей четко произносить слова;
- учить составлять описательный рассказ;
- учить детей вежливо здороваться друг с другом, используя в своей речи уменьшительно-ласкательные слова;
- развивать интерес к литературному чтению, устному народному творчеству;
- развивать связную речь, познавательный интерес и любознательность, умение использовать в беседе накопленные знания;
- формировать умение детей согласовывать движения со словами текста;
- развивать внимание, память, мышление, воображение.

Ход занятия

1. Разминка

Учитель читает чистоговорку и показывает иллюстрацию.

Ой-ой-ой - зайке холодно зимой.

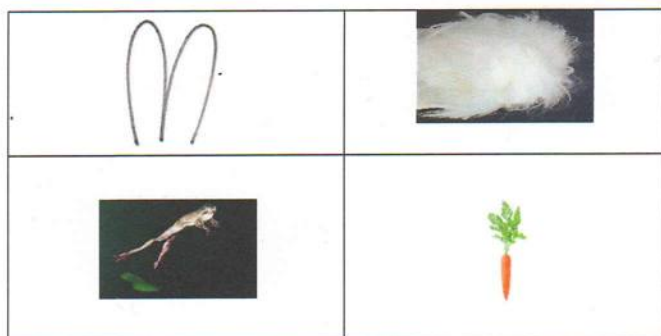


- Рассмотрите картинку.
- Что происходит зимой?
- Покажите жестами, что вам холодно (учитель подсказывает, как это можно сделать).
- Давайте повторим чистоговорку вместе со мной, чётко проговаривая каждое слово.
- Теперь одновременно будем проговаривать чистоговорку и показывать её жестами.

2. Включение в деятельность

Учитель загадывает детям загадку и одновременно показывает схему загадки:

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку.



- Кто же к нам сегодня придёт в гости? Вносит игрушечного зайчика. Зайка здороваются с детьми: «Здравствуйте, дорогие ребята». Детям предлагают тоже по очереди поздороваться с зайчиком.

3. Работа над темой занятия

- Давайте расскажем о нашем зайчике, какой он. Я вам буду задавать вопросы и показывать опорную схему, чтобы вам было легче рассказать про зайку.

Дети с помощью учителя описывают игрушку.

Описание игрушки:

1. Зайчик большой или маленький? (маленький)
2. Какая у зайчика шерсть? (пушистая, мягкая)
3. Каким цветом? (белый или серый)
4. Какие ушки у зайчика? (длинные)
5. Какой хвостик? (короткий)
6. Где зайчик живет? (в лесу)



Учитель полностью повторяет описание игрушки. Дети по очереди пытаются рассказать об игрушке с помощью учителя.

- Какие вы все молодцы, всё знаете и можете рассказать много о зайке.

4. Физминутка

- Давайте с вами немного поиграем (учитель говорит слова и показывает движения, дети повторяют)

«Огород»

Весной в огород
Зайка с радостью идет.
Он сначала все вскопает,
А потом все разровняет.
Семена посеет ловко
И пойдет сажать морковку.
Ямка – семя, ямка – семя,
И глядишь, на грядке вновь
Вырастут горох, морковь.
А как осень подойдет,
Урожай свой соберет.

5. Разучивание стихотворения наизусть

- Ребята, знаете ли вы стихотворение про зайку?

Учитель читает стихотворение А. Барто «Зайка»

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

После чтения стихотворения учитель показывает иллюстрации к этому стихотворению и повторяет его ещё раз.



- Давайте поиграем. Каждый из вас сейчас возьмёт картинку с изображением зайца. Я буду повторять стихотворение, одновременно с этим будем показывать движения.

Дети несколько раз выполняют упражнение.

- А теперь попробуем выучить стихотворение наизусть. Учитель показывает схему к стихотворению и несколько раз повторяет с детьми стихотворение. После дети пытаются самостоятельно его рассказать с опорой на схему.

6. Инсценирование

Учитель читает считалку. Показывает картинки, которые раскрывают смысл считалки. Затем, с помощью учителя, дети пытаются её инсценировать.

Зайчишка-трусиха

По полю бежал.
В огород забежал,
Морковку нашёл,
Капустку нашёл.
Сидит, грызёт.
Иди прочь –
Хозяин идёт!



После тренировки по считалке выбирают того, кто будет показывать инсценировку. Так несколько раз.

7. Закрепление

Учитель задаёт вопросы, помогает детям ответить на них, показывает одновременно картинки.

- Какой герой к нам приходил сегодня?
- Давайте повторим, какой зайка.
- Повторите стихотворение про зайку.

8. Рефлексия

«А напоследок я скажу» (ребята отвечают на вопросы)

- Что мне понравилось?
- Что у меня получилось?
- Что у меня не получилось?
- Что я хочу ещё узнать?