

Рассмотрена на
педагогическом совете
«26» августа 2024 г.

Директор МБОУ «СОШ №54
г. Челябинска»
_____ С.П. Важенин
«26» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
КАТЕГОРИИ ОВЗ**

2024-2025 учебный год

Составил: заместитель
директора по УВР
Каменских О.А.

Челябинск, 2024

1. Пояснительная записка

Одна из проблем современной общеобразовательной школы в условиях ежегодного роста количества обучающихся категории ОВЗ, организация специальных условий для получения образования данной категории детей. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 г. Москва "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2016 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2012 г. №01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

2. Цель и задачи.

Программа разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся ОВЗ МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», которым требуются специальные условия для получения образования.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.

4. Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

5. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- оказание родителям эмоциональной поддержки;

- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

3. Содержание и организационные условия реализации программы

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Проектировочный этап.

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. Реализационный этап.

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

4. Аналитический этап.

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

Программа тьюторского сопровождения обучающихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

4.Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя; -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему; -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе.
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту; -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя; -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней;

	<p>-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.</p>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию;</p> <p>-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор;</p> <p>-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.</p>
<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>-умение использовать предметы в соответствии с их функциями;</p> <p>-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные руки, принять душ, и т.д.);</p> <p>-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.</p> <p>-умение передавать свои впечатления.</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;</p> <p>-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом;</p> <p>- умение корректно привлечь к себе внимание;</p> <p>- умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</p>

5. Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом школы.

Тьютор и подопечный	Тьютор: <ul style="list-style-type: none"> • формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); <ul style="list-style-type: none"> • координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учителя класса	Тьютор: <u>обсуждает с учителем:</u> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор: <ul style="list-style-type: none"> • следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и др.)	Тьютор: <ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)

Деятельность тьютора и обучающегося

Действие обучающегося	Действие тьютора
<i>Ребенок с ОВЗ и учитель</i>	

Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<p>привлекает внимание ребенка к учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
<i>Ребенок с ОВЗ и тьютор</i>	
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. • <i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.
<i>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</i>	
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. • Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» - «На» - «Спасибо. На, возьми обратно».
<i>Ребенок с ОВЗ и родители</i>	
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков - встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> • помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы - помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

6. Календарно-тематическое планирование

**Содержание работы тьютора на 2023-2024 учебный год
по основным направлениям**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
1. Информационное обеспечение			
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
1.2	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Тьютор, воспитатель
1.3	«Индивидуальный образовательный маршрут»	Сентябрь	Тьютор
1.4.	Индивидуальная программа развития и обучения развития детей	Ноябрь	Тьютор
1.5	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года	Тьютор
1.6	Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
1.7	Оформление наглядного и печатного материала, выставок	В течение года	Тьютор
1.8	Создание информационной базы данных по организации тьютора в работе воспитанниками с ОВЗ	В течение года	Тьютор
2. Организационная деятельность			
2.1	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива.	Ежедневно	Тьютор
2.2	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор
2.5	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор
3. Учебно-методическое направление			
3.1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	Тьютор, классный руководитель воспитатели
3.2	Подготовка и организация работы тьюторской группы «Коррекция поведения», «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в 2 недели	Специалисты

3.3	Представление обучающихся на ППк	По графику работы ППк	Тьютор
3.4	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы	По общешкольному плану	Тьютор
4. Диагностико-аналитическая деятельность			
4.1	Обновление базы данных воспитанников	В течение года	Тьютор
4.2	Анализ личных дел обучающихся	В течение года	Тьютор
4.3	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Тьютор
4.4	Ведения дневника наблюдения в рамках «Индивидуального образовательного маршрута»	В течение года	Тьютор
4.5	Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за 2020-2021 учебный год	май	Тьютор, зам. директора по УВР
4.6	Составление и утверждение плана работы на следующий учебный год	июнь	Тьютор, зам. директора по УВР

7.Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время.

Название мероприятия	Сроки	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
День знаний	4 сентября	Присутствие на торжественной линейке.
День учителя	4 октября	Присутствие на празднике.
День матери	конец ноября	Подготовка к мероприятию, изготовление открыток, присутствие на празднике, подготовка к конкурсу чтецов.
Новогодний праздник	25-27 января	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.
День защитника Отечества	21 февраля	Подготовка к мероприятию, изготовление поздравительных открыток, участие в конкурсе стенгазет.
Проводы Масленицы	конец февраля	Подготовка к мероприятию, участие в празднике.
Международный женский день	6 марта	Подготовка к мероприятию, изготовление поздравительных открыток, присутствие на празднике.

День Победы	4-8 мая	Подготовка к мероприятию, присутствие на празднике.
Экскурсии	В течение года	Посещение музеев, библиотек, театров, кинотеатров.
Игры	В течение года	Дидактические настольные игры, «Лото», «Домино», «Шашки», коммуникативные игры, подвижные игры.
Прогулки на улице	В течение года	Игры с мячом, подвижные игры, катание на качелях, экскурсии в парк.
Последний звонок	25 мая	Присутствие на торжественной линейке.

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого обучающегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

8. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

Результаты работы тьютора включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков приобретенные в школе. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму как к некому ритуалу;
- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;
- обучающийся различает по звонкам перемены и уроки;
- обучающийся идентифицирует педагога и проводит необходимую коммуникацию с окружающим миром через него;
- обучающийся частично усваивает получаемую информацию от учителя, частично перенимает определенные навыки;
- обучающийся частично выполняет элементарные правила поведения в школе.

Достаточный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму и может вычленить его составляющие (урок, перемена, обед, завтрак);
- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;
- обучающийся идентифицирует нескольких педагогов и своих одноклассников
- обучающийся полностью усваивает весь выдаваемый учителем материал, а так же выполняет дополнительные задания тьютора;
- обучающийся полностью выполняет все правила поведения в школе и воспринимает их как каждодневный ритуал.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 8) овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальными особенностями обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. - №1 - С. 34-35.
2. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm
3. Крылова Н. Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, - 2015. - № 5- С. 10-16.
4. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. - М.: МГППУ, 2012. - 57 с
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, - 2016. - № 2 - С.12-18.
6. Синюгина Т.Ю. О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и (или) сопровождения ассистента/ Т.Ю.Синюгина//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, - 2019. - №3 - с. 16-19.
7. Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 264-267.