

Приложение 6

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
«26» августа 2024 г.

Директор МБОУ «СОШ №54  
г. Челябинска»

\_\_\_\_\_ С.П. Важенин  
«26» августа 2024 г.

## **Коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития в возрасте от 7 до 12 лет**

СОСТАВИЛ:

Педагог-психолог

МБОУ «СОШ №54 г.Челябинска»

Сексембаева З.С.

## **Пояснительная записка**

У младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются нарушения всех видов памяти, поэтому коррекционно-развивающая работа педагогов, психологов в этом направлении очень актуальна. Работая над развитием памяти, проводя специальные игры и упражнения, тренинги, возможно, реально повысить успеваемость у учащихся и их учебную мотивацию.

Такая психолого-педагогическая коррекция и развитие памяти младших школьников может происходить только при условии целенаправленной, специально организованной работы.

Под психологической коррекцией подразумевается систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям, а также реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии. Психологическая коррекционная работа предусматривает также участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ.

На наш взгляд, предлагаемая нами программа позволит улучшить работоспособность и повысить уровень познавательной активности, мотивацию к учебной деятельности, младшие школьники смогут быстрее принимать и перерабатывать нужную им информацию.

## **Описание программы**

**Цель коррекционно-развивающей программы:** развитие памяти у детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития.

**Задачами программы являются:**

- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- выработка эффективных приёмов запоминания;
- повышение уровня развития памяти;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий;
- формирование положительной мотивации к учению.

### **Участники программы:**

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Партнерами в реализации программы являются школьные психологи, педагоги и родители учащихся.

### **Научные, методологические и методические основания программы:**

Невысокая успеваемость детей младшего школьного возраста всегда огорчительна и для родителей и для учителей. Не менее досадны затруднения в усвоении большого объема информации. Все чаще со всех сторон слышатся жалобы на плохую память. Несформированность познавательных процессов, как отмечают Т.В. Егорова и Н.Г. Поддубная, зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у младших школьников с задержкой психического развития при обучении в школе. Это связано с тем, что с возрастом происходит неуклонное повышение требований, предъявляемых к эффективности запоминания, а когда учебная деятельность становится ведущей в жизни школьника, полноценность мнемической функции приобретает первостепенное значение.

Понимание характера отклонений у младшего школьника с задержкой психического развития даёт возможность психологу найти наиболее правильные пути психологического воздействия. Если педагог и психолог вместе и систематически будут использовать правильно подобранные приемы и методы, как отмечают Н.Г. Лутоян, В.Л. Подобед, а также дидактические игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, то повысится уровень развития психических процессов и активизируется побуждение к более активной деятельности младших школьников с ЗПР.

Концептуальные основы интересующей нас проблемы мы находим в трудах:

И.А Барташова, Т.Г Богдановой, И.И. Маманчук, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Т.А. Власовой, разработавших методы и методики коррекции памяти детей с задержкой психического развития.

В программе используются упражнения, разработанные Н.В. Бабкиной, И.А. Барташовым, Т.А.Власовой, А.А. Осиповой, Т.А. Ратановой, С.В. Сухининой .

#### **Методы исследования:**

- 1) методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
- 2) методы диагностики, которые предполагали использование следующих методик:
  - «Исследование типов памяти»;
  - «Уровень зрительного запоминания слов»;
  - «Уровень зрительного запоминания геометрических фигур»;
  - «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);
  - «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев).

Практическая значимость исследования определяется получением определенных результатов в развитии памяти у детей с задержкой психического развития средствами разработки специальной системы упражнений, направленных на изменение объёма памяти, оценку состояния памяти, быстроту запоминания, сохранения и воспроизведения и использование данных результатов в работе специального психолога, а также в разработке программы по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

#### **Структура и содержание программы:**

Осуществление данной программы предполагает следующие этапы:

- теоретический (изучение памяти как психического процесса, особенностей

различных видов памяти у учащихся с задержкой психического развития, методической литературы, медицинских заключений, личных дел);

- диагностический (диагностика видов памяти, выявление причин и последствий нарушения памяти);
- коррекционный (разработка коррекционных игр, упражнений, тренингов по развитию различных видов памяти, практическая реализация программы в содействии с учителями, психологами и родителями);
- аналитический (сравнительный анализ результатов диагностики, выявление причин невнимательности на уроках и т.п.).

Программа состоит из 22 занятий (периодичность занятий – 2 раза в неделю). На каждое занятие отводится 30 - 40 минут. Оптимальное число участников – до 10 человек в возрасте 8-10 лет.

**Сроки реализации программы: 8 недель**

**Формы работы с обучающимися:**

Коррекционно - развивающая программа основана на следующих формах групповой и индивидуальной работы с учащимися:

- беседа;
- изотерапия;
- лепка;
- дидактические игры;
- развивающие упражнения;
- психодиагностические задания.

**Формы работы с педагогами:**

- семинары, всеобучи, рекомендации, консультации, привлечение к организации игровой деятельности;

**Формы работы с родителями:**

- беседы, лекции, родительские собрания, консультации, рекомендации,

обсуждение результатов игровых занятий.

### **Принципы реализации программы:**

- научность
- систематичность
- индивидуализация и дифференциация

### **Сферы ответственности участников программы**

Все участники программы несут ответственность за:

- соблюдение правил взаимодействия и работу в группе;
- выполнение единых требований;
- свое поведение.

Персональная ответственность на психолога (в пределах его компетенции) возлагается за:

- жизнь и здоровье учащихся во время проводимых им занятий;
- нарушение прав и свобод детей в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов.

Психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или тренинговой работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб обучающемуся или его окружающим. В ходе тренинговых занятий психолог взаимодействует с родителями, посещающими коррекционно-развивающие занятия, систематически обменивается информацией с педагогами с целью отслеживания динамики происходящих изменений.

Педагоги используют полученную информацию о происходящих изменениях, применяют рекомендации психолога в учебной и внеклассной работе с учащимися.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации**

## **программы**

Для эффективной реализации программы специалист, организующий работу с младшими школьниками с ЗПР, должен:

1. иметь опыт тренинговой работы в группах;
2. уметь оценивать навыки группового взаимодействия;
3. проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.

## **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

- литература, использованная при подготовке программы
- литература, рекомендованная для учащихся
- диски для проведения психологической разгрузки

## **Требования к материально-технической оснащенности занятий:**

- обеспечение комнатой (кабинетом), где возможно проведение подвижных игр;
- обеспечение мебелью;
- наличие места (стена, доска, переносные ширмы и т.п.) для оформления выставок, размещения наглядных и подручных материалов в ходе тренингов;
- музыкальный центр для музыкального сопровождения;
- телевизор, проектор;
- ксерокс для размножения раздаточных материалов, диагностических методик;
- дидактический материал.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания; выработка эффективных приёмов запоминания; повышение уровня развития памяти; формирование самостоятельности в выполнении заданий; формирование положительной мотивации к учению.

### **Система организации контроля за реализацией программы:**

1. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией программы;

2. Психолог проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у обучающихся в ходе коррекционно-развивающего курса, а также по данным констатирующей и контрольной диагностики;

3. Классные руководители осуществляют наблюдение за учащимися в учебной деятельности, участвуют в практических занятиях;

4. Родители участвуют в повышении психологической компетентности в вопросах развития памяти у детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психологического развития.

### **Критерии оценки в достижении планируемых результатов:**

#### *Качественные:*

- повышение уровня развития памяти
- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- выработка эффективных приёмов запоминания

#### *Количественные:*

- повышение процента обучающихся в развитии слуховой и зрительной памяти
- повышение процента обучающихся с устойчивой учебной мотивации

### **Карта деятельности**

- 1) комплекс методик для диагностики детей с нарушением видов памяти;
- 2) конспекты занятий во время коррекционно-развивающей работы с детьми;
- 3) практические рекомендации педагогам и родителям (приложение Г, Д).

1. Комплекс методик для диагностики детей с нарушением видов памяти включает в себя:



- методику «Исследование типов памяти»;
- методику «Уровень зрительного запоминания слов»;
- методику «Уровень зрительного запоминания геометрических фигур»;
- методику «Заучивание 10 слов»;
- методику «Опосредованное запоминание» ( приложение Б)

2. Краткое содержание занятий в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми представлены в таблице.

Таблица 1 – Занятия по коррекционно – развивающей работе с детьми

№ занятия	Содержание занятия	Цели
1	1.Упражнение «Оригинальное знакомство» (с использованием мячика) 2.Упражнение «Все новое и хорошее» 3.Упражнение «Угадай, кто позвал» 4.Упражнение «Лепка» (фрукты)	Знакомство с учащимися, создание позитивной атмосферы и доверительных отношений друг к другу; развитие умения действовать соответственно правилам игры;
2	1.Упражнение «Испорченный видеомаягнитофон» 2.Упражнение «Сантики – фантики – Лимпопо» 3.Упражнение «Живое домино» 4.Упражнение «Изотерапия»	Развитие внимания, памяти; развитие зрительного восприятия, речи и воображения; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие мелкой моторики
3	1.Упражнение «Открытка» 2.Упражнение «Запомни все»	Активизировать речь детей; развитие памяти,

	<p>3.Упражнение «Узнай на вкус»</p> <p>4.Упражнение «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры»</p> <p>5.Упражнение «Лепка» (овощи)</p>	<p>сосредоточенности, выдержки;</p> <p>развитие внимания;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>
4	<p>1.Упражнение «Испорченный телефон»</p> <p>2.Упражнение «Летает – не летает».</p> <p>3.Упражнение «Не пропусти ни слова»</p> <p>4.Упражнение «Пары слов</p>	<p>Развитие внимания, памяти;</p> <p>развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса);</p> <p>развитие внимания и наблюдательности</p>
5	<p>1.Упражнение «Твоя память»</p> <p>2.Упражнение «Вот так позы»</p> <p>3.Упражнение «Не упусти ничего»</p> <p>4.Упражнение«Восстанови пропущенное слово»</p>	<p>Развитие зрительной памяти;</p> <p>развитие внимания, памяти и мышления;</p> <p>снятие напряжения;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>
6	<p>1.Упражнение «Ищи безостановочно»</p> <p>2.Упражнение«Соедини части – узнаешь целое»</p> <p>3.Упражнение «Точные движения»</p> <p>4.Упражнение «Лепка»</p>	<p>Развитие внимания и зрительной памяти;</p> <p>Учить согласовывать свои движения с движениями других детей;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>
7	<p>1.Упражнение «Точки»</p> <p>2.Упражнение</p>	<p>Развитие визуальной и зрительной памяти;</p>

	<p>«Геометрические фигуры»</p> <p>3. Упражнение «Зрительный диктант»</p> <p>4. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>5. Упражнение «Внимательный художник»</p> <p>6. Упражнение «Лепка»</p>	<p>развитие внимания;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>
8	<p>1. Упражнение «Снежный ком»</p> <p>2. Упражнение «Внимательный художник»</p> <p>3. Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Упражнение «Колечко»</p> <p>5. Упражнение «Лепка»</p>	<p>Развитие тактильной, аудиальной памяти;</p> <p>развитие воображения, внимания;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>
9	<p>1. Упражнение «Колечко»</p> <p>2. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>3. Упражнение «Найди лишнюю картинку»</p> <p>4. Упражнение «Змейка»</p> <p>5. Упражнение «Изотерапия»</p>	<p>Развитие памяти, внимания, мышления;</p> <p>учить снимать напряжение</p>
10	<p>1. Упражнение «Подумай и ответь правильно»</p> <p>2. Упражнение «Соотнеси слова по смыслу»</p> <p>3. Упражнение «Ухо-нос»</p>	<p>Развитие зрительной памяти, внимания, мышления;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>

	<p>4. Упражнение «Подбери к существительному правой колонки соответствующее из левой»</p> <p>5. Упражнение «Лепка»</p>	
11	<p>1. Упражнение «Составление слов»</p> <p>2. Упражнение «Продолжи числовые ряды»</p> <p>3. Упражнение «Установи связь между словами»</p> <p>4. Упражнение «Соотнеси слова из столбиков по смыслу»</p> <p>5. Упражнение «Изотерапия»</p>	<p>Развитие мышления, памяти; снятие эмоционального и мышечного напряжения</p>
12	<p>1. Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>2. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>3. Упражнение «Угадай, кто позвал»</p> <p>4. Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Упражнение «Вот так позы»</p> <p>6. Упражнение «Изотерапия»</p>	<p>Развитие памяти, слухового восприятия, внимания, воображения;</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения</p>
13	<p>1. Упражнение «Точки»</p> <p>2. Упражнение «Не пропусти ни слова»</p>	<p>Развитие визуальной и слуховой памяти, внимания, мышления</p>

	<p>3.Упражнение «Угадай, кто позвал»</p> <p>4.Упражнение «Найди лишнюю картинку»</p> <p>5.Упражнение «Живое домино»</p>	
14	<p>1.Упражнение «Воссоздание мысленных образов»</p> <p>2.Упражнение «Мысленные образы и эмоции».</p> <p>3.Упражнение «Группировка»</p> <p>4.Упражнение «Лепка»</p>	<p>Развитие зрительной памяти, мышления;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>
15	<p>1.Упражнение «Классификация предметов»</p> <p>2.Упражнение «Смысловые единицы»</p> <p>3.Упражнение «Найди отличие»</p> <p>4.Упражнение «Зачеркни одинаковые буквы в тексте»</p> <p>5. Упражнение «Изотерапия»</p>	<p>Развитие памяти на основе мнемического приема «Классификация»;</p> <p>развитие зрительной памяти, внимания;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>
16	<p>1.Упражнение «Смысловые единицы»</p> <p>2.Упражнение «Угадай, кто позвал»</p> <p>3.Упражнение«Мысленные образы и эмоции»</p>	<p>Развитие словесно-логической памяти, внимания, мышления;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>

	4. Упражнение «Лепка»	
17	<p>1. Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>2. Упражнение «Найди отличие»</p> <p>3. Упражнение «Угадай, кто позвал»</p> <p>4. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>5. Упражнение «Соотнеси слова по смыслу»</p>	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления
18	<p>1. Упражнение «Смысловые единицы»</p> <p>2. Упражнение «Работа с текстом»</p> <p>3. Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Упражнение «Найди слова в строчке»</p>	Развитие памяти, тактильного восприятия, внимания, воображения; развитие речи, обогащение словарного запаса
19	<p>1. Упражнение «Числа в таблице»</p> <p>2. Упражнение «Смысловые единицы»</p> <p>3. Упражнение «Вот так позы»</p> <p>4. Упражнение «Лепка»</p>	Развитие зрительной памяти, мышления
20	1. Упражнение «Угадай, кто позвал»	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления

	2. Упражнение «Художник – осень» 3. Упражнение «Смысловые единицы»	
21	1. Упражнение «Зрительный диктант» 2. Упражнение «Летает – не летает» 3. Упражнение «Соотнеси слова по смыслу» 4. Упражнение «Изотерапия»	Развитие памяти, внимания, мышления; снятие эмоционального и мышечного напряжения
22	1. Упражнение «Повтори за мной» 2. Упражнение «Слушай и исполняй» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Упражнение «Сосед, подними руку» 5. Упражнение «Соотнеси слова по смыслу»	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и мышления

### Диагностические методики

#### *Методика «Исследование типов памяти»*

Применяется для оценки типа памяти. Тип памяти характеризуется тем, в каком из рядов было больше воспроизведения слов. Чем ближе коэффициент

типа памяти к единице тем, лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Цель: исследование типа памяти младших школьников с ЗПР.

Испытуемому предлагается поочередно четыре группы слов для запоминания:

I. дирижабль, лампа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок

II. самолет, чайник, бабочка, ноги, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, столб

III. пароход, собака, парта, сапоги, сковорода, калач, роща, гриб, шутка, сено

IV. волк, бочка, коньки, самовар, пила, весло, загадка, прогулка, книга, трактор

Первый ряд слов читает экспериментатор с интервалом 4-5 сек. между словами (слуховое запоминание). После десятисекундного перерыва ученик записывает те слова, которые он запомнил. Через некоторое время (не меньше 10 минут) испытуемому предлагается второй ряд слов, который он читает молча и затем записывает (зрительное запоминание). После десятиминутного перерыва испытуемому предлагается третий ряд слов: экспериментатор читает слова, а испытуемый шепотом повторяет их и записывает пальцем в воздухе (моторно-слуховое запоминание), затем записывает те из них, которые запомнил. После перерыва предъявляются для запоминания слова четвертого ряда. На этот раз экспериментатор читает слова, а испытуемый одновременно следит по карточке и шепотом повторяет каждое слово (зрительно-слухомоторное) запоминание, далее запомнившиеся слова записываются.

#### Обработка результатов

О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти по формуле:  $C = a / 10$ , где  $a$  – количество правильно воспроизведенных слов.

*Методика «Оценка кратковременной памяти»*



Цель: вычислить показатель объема кратковременной памяти младших школьников.

Материал: 9 геометрических фигур, 12 слов:( гора, игла, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, пила, вилка, нога, ваза.)

Ход работы:

Занятие проходит индивидуально. Работа начинается после установления с ребенком доверительных отношений.

Инструкция: «сейчас я буду показывать по порядку только один раз геометрические фигуры (или слова). Необходимо запомнить и по моей команде нарисовать (или написать) их. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок».

Обработка результатов:

1. подсчитать количество правильно воспроизведенных элементов(с), ошибочно воспроизведенных(т) и пропущенных элементов(п).
2. найти основной показатель продуктивности памяти(В) по формуле:
3. рассчитать время воспроизведения каждого элемента с учетом поправки.

*Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»*

Применяется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности, внимания.

Цель: исследование памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи.

Обычно каждый экспериментатор привычно пользуется каким-либо одним рядом слов. Однако необходимо пользоваться несколькими наборами, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте необходима очень большая точность произнесения и неизменность инструкции. Инструкция состоит как бы из нескольких этапов.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен (на) повторить их - и те, которые уже назвал (а), и те, которые в первый раз пропустил (а),- все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый. Затем опыт снова повторяется 3, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз». В случае если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними. В случае если ребенок пытается вставлять в процессе опыта, какие –либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров вовремя этого опыта допускать нельзя. После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, то есть примерно спустя 50-60 минут, снова просит воспроизвести эти слова (без их напоминания).

Материал: набор из десяти односложных слов, не связанных по смыслу: число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Обработка и анализ данных:

По полученному протоколу составляется таблица, по которой можно сделать выводы относительно особенностей памяти.

*Методика: Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев)*

Методика направлена на исследование способности пользования вспомогательными средствами (в данной методике - предметными картинками) для запоминания и припоминания. От момента запоминания и до момента отсроченного воспроизведения должно пройти (40 - 60 мин).

Вариант методики для детей 6-10 лет

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек: диван, гриб, корова, умывальник, стол, ветка земляники, ручка для перьев, самолет, географическая карта, щетка, лопата, грабли, автомобиль, дерево, лейка, дом, цветок, тетради, телеграфный столб, ключ, хлеб, трамвай, окно, стакан, постель, телега, настольная электрическая лампа, картина в раме, поле, кошка.

Слова для запоминания: свет, обед, лес, учение, молоток, одежда, поле, игра, птица, лошадь, дорога, ночь, мышь, молоко, стул.

Инструкция: «Ты должен запомнить слова, которые я назову, а чтобы их легче было запоминать, выбери самую подходящую картинку из тех, которые я дал тебе» (перед ребенком раскладывают картинки). Если ребенок понял инструкцию, то можно начинать исследование.

Процедура проведения: называют слово, ребенок выбирает подходящую картинку и объясняет связь между словом и картинкой. В случае затруднения ребенку оказывают помощь. Когда все слова названы и картинки подобраны, последние складываются стопочкой и убираются. После окончания работы с ребенком, перед его уходом, ему показывают одну за другой картинки и просят вспомнить слово. Если у ребенка возникают трудности в понимании цели задания, необходимо объяснить на примере, показав связь между словом и картинкой.