

**Справка
по итогам входной диагностики во 2-4 классах**

1. Дата проведения стартовой диагностики: Сентябрь 2022 года.

2. Классы: 2-4 классы.

3. Учебный предмет: русский язык, математика

4. Цель:

- определение уровня достижения предметных планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, позволяющего учителю организовать продуктивно процесс повторения пройденного материала,
- устранение пробелов по итогам контроля

5. Нормативное обеспечение проведения диагностических работ

приказ МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» от 12.09.2022 № 369 «О проведении входной диагностики в 2022/23 учебном году».

6. Условия проведения диагностической работы

Время выполнения работы – 40 минут.

7. Результаты входной диагностики по математике

Вид работы – стандартизированная контрольная работа

Всего выполняли работу:

2 классы – 134 чел. (91%)

3 классы – 117 чел. (91%)

4 классы – 140 чел. (98%)

учитель	класс	выполнили работу		оценка за работу								Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
				5		4		3		2			
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
Гумарова А.Р.	2а	25	25	1		9		10		5		80	40
Третьякова С.М.	2б	31	28	4		13		9		2		92	60
Меньшенина В.В.	2в	31	29	9		8		11		1		96	59
Меньшикова Г.В.	2г	30	24	1		12		7		4		83	54
Пекарева Л.А.	2д	30	26	5		8		8		5		80	50
Пеганова Е.А.	3а	21	17	10		5		2		-		100	88
Меньшенина В.В.	3б	19	17	4		9		4		-		100	59
Сюсина Т.А.	3в	30	30	10		15		3		2		92,3	84,6
Верещагина К.А.	3г	30	28	6		10		4		8		71,4	57,1
Побегус О.Г.	3д	29	25	2		2		3		18		28,0	29

Меньшикова Г.В.	4а	22	22	4		10		5		3		86	64
Володина О.Н.	4б	20	19	4		10		4		1		95	74
Федорова Н.А.	4в	34	33	4		11		12		6		82	45
Степанова А.И.	4г	33	33	3		12		12		6		82	45
Сексенбаева З.С.	4д	34	33	10		8		4		11		67	55

Средний балл за работу составил:

2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
3,2	3,7	3,9	3,4	3,5	4,5	4,0	4,1	3,5	2,5	3,7	3,9	3,4	3,4	3,5

Класс	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повыш. уровня
2 классы	3,5	15%	13%	87	53	80	59
3 классы	3,7	27%	24%	76,1	62	74	54
4 классы	3,5	18%	19%	81	54	72	37
среднее	3,56	20%	18,6%	81	56	75,3	50,6

Не справились с работой 18.6% обучающихся 2-4 классов.

Получили высший балл за работу – 20 % обучающихся 2-4 классов.

Наибольшее значение абсолютной успеваемости у обучающихся 2-х классов - 87%, качественной – у 3-х классов: 62%.

Высокая результативность у обучающихся – 2абвг, 3абв, 4аб классов

Достаточную результативность показали обучающиеся 2д, 4вгд классов.

Низкие результаты у обучающихся 3д (28% успеваемости).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	104	40,5
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	109	42,4
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	43	17,1

Лучше всего обучающиеся 2классов справились с заданиями:

– Арифметические действия с натуральными числами. Числовые выражения (94,5%)

Также обучающиеся 3-4 классов успешно справились с заданиями:

- Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» (79%, 83%);
- "Уравнение с одной переменной, корень уравнения (82,5%);
- Представление зависимости между величинами в виде формул (77%)

Темы, которые учащиеся освоили хуже, требующие особого внимания:

- Решение текстовых задач арифметическим способом. (2 кл. - 41%);
- Арифметические действия с натуральными числами (4 кл – 37%)
- вычислительные навыки (3 кл. – 46% ошибок);
- геометрический материал: нахождение неизвестного отрезка, построение отрезка (2 кл. 40% ошибок);
- решение задач на разностное сравнение (2 кл. - 39% ошибок).

Задания базового уровня освоили 75,3%.

Задания повышенного уровня освоили 50,6%.

8. Результаты входной диагностики по русскому языку

Вид работы – 2 классы – списывание с грамматическим заданием

3-4 классы – диктант с грамматическим заданием

Всего выполняли работу:

2 классы – 139 чел. (95%)

3 классы – 119 чел. (92%)

4 классы – 139 чел. (97%)

учитель	класс	выполнили работу		оценка за работу								Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
				5		4		3		2			
				Сп/Д	ГЗ	Сп/Д	ГЗ	Сп/Д	ГЗ	Сп/Д	ГЗ		
Гумарова А.Р.	2а	25	23	6	3	12	6	2	8	3	6	91/74	78/39
Третьякова С.М.	2б	31	31	10	6	14	12	5	11	2	2	93/93	77/58
Меньшенина В.В.	2в	31	31	10	2	13	15	8	8	0	6	100/81	74/55
Меньшикова Г.В.	2г	30	27	2	10	17	2	7	10	1	5	96/81	81/44
Пекарева Л.А.	2д	30	27	4	1	7	4	8	12	8	10	70/63	41/19
Пеганова Е.А.	3а	21	18	7	12	8	4	3			1	100/94	88/94
Меньшенина В.В.	3б	19	17	1	3	8	5	5	8	3	1	82/94	53/47
Сюсина Т.А.	3в	30	30	4	17	15	9	8	4	3	0	90/100	63/87
Верещагина К.А.	3г	30	27	6	14	10	5	6	2	5	6	82/78	57/70
Побегус О.Г.	3д	29	27	10	5	3	7	5	3	9	12	67/56	48/46

Меньшикова Г.В.	4а	22	22	5	5	14	10	3	4	0	3	100/86	86/68
Володина О.Н.	4б	20	19	2	7	12	11	3	1	2	0	89/100	74/95
Федорова Н.А.	4в	34	32	4	1	14	7	7	9	7	15	78/53	56/25
Степанова А.И.	4г	33	33	2	1	12	12	9	10	10	10	70/70	42/39
Сексенбаева З.С.	4д	34	33	3	0	9	10	6	6	15	17	55/48	36/30

Средний балл за работу (Списывание/Диктант) составил:

2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
3,9	4,1	3,7	3,7	3,3	4,2	3,4	3,9	3,6	3,5	4,1	3,7	3,5	3,2	3

Средний балл за грамматическое задание составил:

2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
3,3	3,7	3,4	3,6	2,9	4,6	3,6	4,4	4	3,2	3,8	4,3	2,8	3,1	2,8

Наибольшее значение абсолютной и качественной успеваемости у обучающихся 2-х классов.

Высокие результаты показали обучающиеся 2вг, 3ав, 4аб классов.

Низкие результаты у обучающихся 2д, 3д, 4д.

Не справились с работой 17% обучающихся 2-4 классов.

Получили высший балл за работу – 19 % обучающихся 2-4 классов.

Класс	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	% выполнения заданий базового уровня
2 классы	3,7/3,4	90/79,4	68/43	70/63
3 классы	3,7/3,9	83/83	61/67	66
4 классы	3,5/3,4	78/71	58/51	59/61
среднее	3,6/3,6	82,7	55,6	65/62

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	83	32
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	145	55
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	30	13

Лучше всего обучающиеся всех параллелей справились с заданиями:

- Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. (80%, 80%, 76%).

Также обучающиеся 4 классов успешно справились с заданиями:

- Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении (90%);

Темы, которые учащиеся освоили хуже, требующие особого внимания:

- Пропуск, замена, искажение букв (2 кл. - 65%);
- Нахождение звонких и глухих согласных (2 кл. -40%);
- Правописание имен собственных (2 кл – 40%);
- Разделительный ь знак (3 кл – 32%);
- Изменение имен существительных по числам (3 кл. – 28%);
- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (3-4 кл.: 35-45%);
- Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (4 кл. – 34%).

Задания базового уровня освоили 65%.

9. Рекомендации

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа входных диагностических работ обучающихся начальной школы педагогический коллектив на заседании методического объединения учителей начальных классов;
- проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:

- проанализировать результаты входных диагностических работ обучающихся начальной школы на заседании -методического объединения (до конца I четверти);
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
- организовать открытые уроки учителей начальных классов с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям 2-4 классов:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы результаты входных диагностических работ;
- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
- активизировать работу с детьми-инофонами на коррекционных занятиях и занятиях курсов внеурочной деятельности;
- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Зам. Директора по УВР

Т.И. Ватрунина

11.10.2022