

Справка
по итогам входной диагностики в 6-9 классах

1. Дата проведения входной диагностики: Сентябрь 2022 года.

2. Классы: 6-9 классы.

3. Учебный предмет: русский язык, математика

4. Цель:

- определение уровня достижения предметных планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, позволяющего учителю организовать продуктивно процесс повторения пройденного материала,
- устранение пробелов по итогам контроля

5. Нормативное обеспечение проведения диагностических работ

- приказ МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» от 12.09.2022 № 369 «О проведении входной диагностики в 2022/23 учебном году».

6. Результаты входной диагностики по математике

Вид работы – стандартизированная контрольная работа

Всего выполняли работу:

6 классы – 103 чел. (90%)

7 классы – 109 чел. (99%)

8 классы – 69 чел. (78%)

9 классы – 67 чел. (67%)

учитель	класс	Количество обучающихся	выполнили работу	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
				5	4	3	2		
Соломенина ВС	6а	21	19	4	3	11	1	95	37
Королькова КВ	6б	29	27	3	9	11	4	85	45
Королькова КВ	6в	30	29	3	12	9	5	83	52
Королькова КВ	6г	29	28	10	12	2	4	86	78
Соломенина ВС	7а	21	21	0	6	13	2	90	29
Саламова А.И.	7б	29	28	2	6	8	12	57	29
Саламова А.И.	7в	30	30	0	11	13	6	80	37
Саламова А.И.	7г	30	30	0	1	14	15	50	3
Вершалович Е.С.	8а	24	18	1	8	9	1	94,4	50
Абаимова ТА	8б	32	25	4	2	9	10	60	24

Вершалович Е.С.	8в	32	23	1	3	15	4	82,6	17,3
Вершалович Е.С.	8г	33	28	2	15	9	2	92,8	60,7
Соломенина ВС	9а	31	23	1	4	15	3	87	22
Абаимова ТА	9б	34	22	2	5	11	4	82	32
Соломенина ВС	9в	35	22	1	5	15	1	95	27

Класс	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня
6 классы	3,6	19%	13,5%	87%	55%	62%	41%
7 классы	2,9	1,8%	32,1%	68%	24%	49%	32%
8 классы	3,28	8,4%	18%	82,5%	38%	67%	42%
9 классы	3,2	5,9%	11,9%	88%	27%	65%	34%
среднее	3,3	8,8%	18,9%	81,4%	36%	61%	37,3%

Не справились с работой 18,9% обучающихся 6-9 классов.

Получили высший балл за работу – 8,8 % обучающихся 6-9 классов.

Наибольшее значение абсолютной успеваемости у обучающихся 9-х классов – 88%, качественной – у 6-х классов: 55%.

Высокие результаты показали обучающиеся 6в, 6б, 8г, 8а классов.

Низкие результаты у обучающихся 7б, 7г, 8б классов.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	164	47,1
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	33	45,6
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	9	3,7

Основные затруднения обучающихся:

Класс	Проверяемые элементы содержания	%
6	"Решение несложных логических задач. Решение задач с помощью организованного перебора вариантов Решение задач на движение, совместную работу, покупки и т.п. разными методами"	78

	Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления Десятичная система счисления. Римские цифры Арифметические действия с натуральными числами, деление с остатком Степень числа с натуральным показателем Делимость натуральных чисел, НОК и НОД. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители, признаки делимости	52
7	Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами	71
	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Извлечение информации из диаграмм, графиков и таблиц	22
	Решение задач с помощью организованного перебора вариантов	39
	Решение задач на части, доли и проценты различных величин	44
	"Точка, отрезок, прямая, луч, угол Треугольник. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника"	66
	Решение задач на движение, совместную работу, покупки с помощью уравнений и систем уравнений Решение задач на части, доли и проценты различных величин	73
8	Вычисление обыкновенных дробей	31,8
	Вычисление десятичных дробей	26
	Нахождение стороны в треугольнике	47,8
	Выбор оптимальный варианта	49,2
	Нанесение точки с заданной координатой на координатный луч	53,6
	Составление уравнения прямой	46,3
9	Вычислительные ошибки	73
	Невнимательное чтение условия	48
	Решение задач	81

Задания базового уровня освоили 61%.

Задания повышенного уровня освоили 37%.

Рекомендации:

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов по математике педагогический коллектив на заседании методического объединения учителей;

- проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителю школьного методического объединения:

- проанализировать результаты входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов по математике на заседании -методического объединения (до конца I четверти);
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
- организовать открытые уроки учителей математики с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям математики 6-9 классов:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 6-9 классов результаты входных диагностических работ;
- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами;
- контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ; учить правильно распределять время;
- систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у обучающихся;
- регулярно проверять домашние работы учащихся;
- учесть результаты контрольных работ при подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.

7. Результаты входной диагностики по русскому языку

Вид работы – контрольная работа

Всего выполняли работу:

6 классы – 98 чел. (88%)

7 классы – 95 чел. (82%)

8 классы – 103 чел. (86%)

9 классы – 84 чел. (84%)

учитель	класс	Количество обучающихся	выполнили работу	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
				5	4	3	2		
Власова Е.Ю.	6а	21	17	0	4	5	8	53	24
Власова Е.Ю.	6б	30	27	0	7	13	7	74	26
Власова Е.Ю.	6в	30	26	0	5	9	12	54	19
Петухова Г.В.	6г	31	28	3	13	7	5	82	57

Дериглазова Е.А.	7а	27	21	0	9	7	5	76	43
Боронина ВГ..	7б	29	28	0	2	15	11	61	7
Дериглазова Е.А.	7в	30	23	0	6	10	7	70	26
Дериглазова Е.А.	7г	30	23	0	5	8	10	57	22
Азметова Е.С.	8а	24	21	1	3	15	2	90	19
Дериглазова Е.А.	8б	31	27	1	5	6	15	44	22
Дериглазова Е.А.	8в	32	27	1	6	11	4	82	32
Субачева С.В.	8г	33	33	0	4	26	3	91	12
Азметова Е.С.	9а	31	29	2	6	15	6	79	28
Азметова Е.С.	9б	34	29	0	3	18	8	72	10
Кузьмина Н.Г.	9в	35	26	0	2	10	14	46	15

Класс	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня
6 классы	2,9	3%	29,5%	67%	33%	58%	39%
7 классы	2,9	0%	35,7%	66%	23%	51%	34%
8 классы	3	2,9%	23%	77%	20%	38%	
9 классы	2,8	2,3%	33,3%	67%	15%	43%	
среднее	2,9	2,1%	30,7%	69,3%	22,8%	47,5%	36,5%

Наибольшее значение абсолютной успеваемости у обучающихся 8-х классов - 77%, качественной – у 6-х классов: 33%.

Высокие результаты показали обучающиеся 6г, 7а классов.

Низкие результаты у обучающихся 7б, 9в.

Не справились с работой 33% обучающихся 6-9 классов.

Получили высший балл за работу – 2,1% обучающихся 6-9 классов.

Основные затруднения обучающихся:

Класс	Проверяемые элементы содержания	% ошибок
6	Повествование как тип речи. Рассказ	71

	Система согласных звуков	74
	Орфография	66
7	Фразеологические обороты	68
	Морфемный анализ слова	79
	Синтаксический анализ простого предложения	80
	Сложное предложение	60
	Стили и функционально-смысловые типы речи	64
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	68
	Осложненное простое предложение	65
8	Морфологическая принадлежность слова	76
	Н-НН в разных частях речи	85
	Слитное и раздельное написание самостоятельных частей речи и производных предлогов	68
	Обособление причастных и деепричастных оборотов	71
	Синтаксическая роль причастных и деепричастных оборотов	69
9	Текст. Тема и основная мысль текста	52
	Главные члены предложения и способы их выражения	50
	Правописание суффиксов	48
	Н-НН в разных частях речи	48
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастных оборотов	48

Задания базового уровня освоили 47,5%.

Задания повышенного уровня (6-7 классы) – 36,5%.

8. Рекомендации

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов педагогический коллектив на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы;
- проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителю школьного методического объединения учителей русского языка и литературы:

- проанализировать результаты входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов на заседании -методического объединения (до конца I четверти);
- обратить внимание на затруднения обучающихся, особенно те, которые повторяются у обучающихся разных параллелей,

- обсудить действенные и эффективные методы и приемы работы по ликвидации затруднений,
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
- организовать открытые уроки учителей русского языка и литературы с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям русского языка и литературы:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 6-9 классов результаты входных диагностических работ;
- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
- регулярно проверять домашнее задание,
- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами;
- учесть результаты контрольных работ при подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.

Зам. Директора по УВР
11.10.2022

Т.И. Ватрунина