

Информационно-аналитическая справка по выполнению комплексной работы обучающимися 6-х классов в 2021-22 учебном году

Обучающимся 6-х классов была предложена комплексная работа «Сорняки».

Работа проводилась 25.04.2022 г.

Комплексные работы проводились на основе материалов Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска».

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование, а также сформированность экологического мышления.

Структура комплексной работы включает один текст и 14 заданий к нему на межпредметной основе.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению полученных результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у ученика наблюдаются трудности в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Всего выполняли работу 103 чел.

Из них по классам:

ба	бб	бв	бг
22	28	28	25

Проверяемые умения и выполнение заданий по классам, в процентах, представлено в таблице:

класс	Р е з ю м и р о в а т ь г л а в н у ю и д е ю	Н а о д и т ь т р е б у е м ю и н ф о р м а ц и ю	Ор ие нт ир ов ат ьс яв со де рж ан ии те кс та, по ни ма ть це ло ст ны й см ыс л те кс та	Ори енти рова ться в соде ржа нии текс та, стру ктур иров ать текс т	Р е з ю м и р о в а т ь г л а в н у ю и д е ю	Под бира ть слов а, сопо дчи ненн ые клю чево му слов у, опре деля ющие его приз наки и свой ства	Выс траи вать логи ческ ую цепо чку, сост оющ ую из клю чево го слов а и сопо дчин енн ых ему слов	Выде лять общ ий приз нак двух или неско льки х пред мето в/явл ений и объяс нять их сходс тво	Объе диня ть пред меты и явле ния в груп пы по опре деле нны м приз нака м, срав нива ть, клас сифи циро вать и обоб щать факт ы и явле ния	В ы д е л я т ь я в л е н и е и з б щ е г о р я д а д р у г и х	Ст ро ит ь ра сс уж де ни е на ос но ве ср ав не ни я пр ед ме то ви яв ле ни й, вы де ля я пр	Об ъяс нят ь свя зи и отн ош ени я с зад анн ой точ ки зре ния	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	Проводить причинный и вероятностн ый анализ экологическ их ситуаций
-------	---	---	---	---	---	---	--	--	---	--	--	---	---	---

										я в л е н и й	и эт ом об щи е пр из на ки			
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	12	14
	Смысловое чтение					логические УУД						знаково- символические / моделирование	Формирование и развитие экологического мышления	
ба	90, 9	60, 7	22,7	71,4	100	95,5	45,5	59,0	95,5	68,1	90,9	45,5	86,4	54,5
бб	78, 5	71, 4	14,1	100	82,1	85,7	25,0	28,5	82,1	64,1	42,8	21,4	75,0	57,1
бв	75, 0	89, 3	25,0	89,3	89,3	100	35,7	32,1	96,4	60,7	75,0	50,0	78,6	64,3
бг	80, 1	88, 1	16,1	96,1	88,1	100	40,1	52,1	88,1	56,1	60,1	60,1	64,2	56,1

средне е	81, 1	77, 3	19,5	89,2	89,9	95,3	36,6	42,9	90,5	62,2	67,2	44,3	76,1	58
-------------	----------	----------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----

Трудности вызвало выполнение заданий на умения (указан процент выполнения заданий):

- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (19,5%);
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов (36,6%);
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов (42,9%)
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (42, 8% в бб);
- Объяснять логические связи и отношения с заданной точки зрения (44,3%).

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на умения:

- Подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (95,3%), при этом - 100% в бв и бг;
- Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (90,5%)

Итоговая оценка определялась по методу сложения.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	19 – 24 балла	<i>повышенный</i>
50% – 80%	12 – 18 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 12 баллов	<i>недостаточный</i>

В среднем по параллели процент выполнения работы составил 87,4%.

Наибольший процент выполнения работы наблюдается у учащихся бв класса (96,4%). Наименьший – в бб (75%).

Распределение по уровням выполнения работы представлено в таблице и диаграммах.

	ба	бб	бв	бг	всего	в %
выполняли	22	28	28	25	103	100
повышенный уровень	3	1	4	0	8	7,8
базовый уровень	16	20	23	23	82	79,6
недостаточный уровень	3	7	1	2	13	12,6

На базовом уровне выполнили работу 79,6% обучающихся, на повышенном – 7,8%.
Не справились с работой 12,6% обучающихся 6 классов.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

87,4 % обучающиеся 6х классов справились с предложенной комплексной работой на базовом и повышенном уровнях.

В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умениями ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; объяснять логические связи и отношения с заданной точки зрения.

Рекомендации:

Развитие основных умений смыслового чтения должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью, начиная со ступени начального образования. В этом должны быть заинтересованы все учителя-предметники. Педагогам необходимо на уроках своего предмета создавать благоприятные условия для развития у обучающихся основных умений смыслового чтения. На уроках необходимо использовать различные типы и виды чтения, применять различные приёмы и способы работы с текстом.

На всех уроках необходимо использовать следующие приёмы и способы работы:

1) анализ учебных заданий, инструкций, развитие умений вчитываться в задание, выделять ключевые слова, понимать и принимать смысл задания и «переводить» каждое задание в самоинструкцию, инструкцию, в алгоритм действий;

2) выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст);

3) вычитывание и обобщение информации из таблиц, пиктограмм, графиков, диаграмм, проспектов и др.

31.05.2022

Учитель биологии: Ланда С. А.

