

Информационно-аналитическая справка по выполнению комплексной работы обучающимися 7 классов в 2021-22

Обучающимся 7-х классов была предложена комплексная работа «Ильменский заповедник».

Работа проводилась 7а - 05.05.2022 г.

7б - 06.05.2022г.

7в - 12.05.2022г.

7г - 12.05.2022г

Комплексные работы проводились на основе материалов Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование, а также сформированность экологического мышления.

Структура комплексной работы включает один текст и 15 заданий к нему на межпредметной основе.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению полученных результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у ученика наблюдаются трудности в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Всего выполняли работу 106 чел.

Из них по классам:

7а	7б	7в	7г
21	28	28	29

Проверяемые учения и выполнение заданий по классам, в процентах, представлено в таблице:

Кл асс	Н а х о д и т ь т р е б у е м у ю и н ф о р м а ц и ю	Р е з ю л г а в н у ю	Ори ентир овать содер жани и текст а, пони мать целос тный смыс л текст а, струк турир овать текст	П ре дс та вл ят ь ин фо рм ац и ю в на гл яд но - си мв ол ич ес ко й фо рм е (д иа гр ам ма)	Подб ирать слова , сопо дчин енны е ключ евом у слову , опре деля ющи е его приз наки и свойс тва	Выде лять общ ий приз нак двух или неско льких пред мето в/явл ений и объяс нять их сходс тво	Объедин ять предмет ы и явления в группы по определ енным признак ам, сравнив ать, классиф ицирова ть и обобщат ь факты и явления	В ыд ел ят ь яв ле ни е из об щ ег о ря да др уг их яв ле ни й	Определять обстоятель ства, которые предшество вали возникнове нию связи между явлениями, из этих обстоятель ств выделять определяю щие, способные быть причиной данного явления	Ст ро ит ь ра сс уж де ни е от об щ их за ко но ме рн ос те й к ча ст н ы м яв ле ни ям	Стро ить рассу жден ие на основ е сравн ения пред мето в и явлен ий, выде ляя при этом общ и е приз наки	П ри во ди ть об ъя сн ен ие с из ме не ни ем фо рм ы пр ед ст ав ле ни я	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	Ана лиз иро вать вли яни е эко лог иче ски х фак тор ов на сре ду оби тан ия жив ых орг ани змов	Опр еде лят ь сво е отн оше ние к при род е	Процент
-----------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---	---------

		И Д е ю															В ЫПОЛНЕН
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

																(с р е д н е е з н а ч е н и е)
№	1	2	3	12	4	5	6	7	8	9	10	13	11	14	15	
	Смысловое чтение				логические УУД								знаково- символически е / моделировани е	Формировани е и развитие экологическог о мышления		
7а	100	81	62	76	81	48	86	76	81	81	81	80	76	24	33	68
7б	93	71	55	71	71	45	95	86	71	68	82	82	46	25	30	66
7в	89	71	64	78	56	55	73	75	78	55	89	40	75	32	35	64
7г	90	55	65	55	86	53	81	96	72	69	76	41	69	31	31	65
средн ее	93	70	62	70	74	50	84	83	76	68	82	61	66	28	32	66

Трудности вызвало выполнение заданий на умения (указан процент выполнения заданий):

- Выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений и объяснять их сходство (50%),
- Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (28%)
- Определять свое отношение к природе (32%)

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на умения:

- Находить требуемую информацию (93%), при этом – 100% в 7а классе;
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (84%);
- Выделять явление из общего ряда других явлений (83%);
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (82%)

Итоговая оценка определялась по методу сложения.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 22 балла	повышенный
50% – 80%	11 – 17 баллов	базовый
менее 50%	менее 11 баллов	недостаточный

В среднем по параллели процент выполнения работы составил 66%.

Наибольший процент выполнения работы наблюдается у учащихся 7а (68%). Наименьший – в 7в (64%).

Распределение по уровням выполнения работы представлено в таблице и диаграммах.

	7а	7б	7в	7г	всего	в %
выполняли	21	28	28	29	106	100
повышенный уровень	3	4	3	2	12	11
базовый уровень	16	22	23	23	81	77
недостаточный уровень	2	2	5	4	13	12

На базовом уровне выполнили работу 77% обучающихся, на повышенном – 11-%.

Не справились с работой 12% обучающихся 7 классов.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

83% обучающиеся 7х классов справились с предложенной комплексной работой на базовом и повышенном уровнях.

В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умением:

- Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
- Определять свое отношение к природе

Рекомендации:

В учебном процессе на уроках географии увеличить долю заданий на совершенствование умений:

- читать текст, обращая внимание на сопровождающие его схемы, рисунки, иллюстрации;
- разбирать приводимые примеры, пошагово воспроизводить описанные действия, применять изложенные алгоритмы и способы решения к решению очень схожих, практически идентичных заданий;
- умение приводить пример, поясняющий или опровергающий его,
- использовать информацию из текста для различных целей:
- интерпретировать и обобщать информацию,
- применять её в новой ситуации,
- применять знания из других областей,
- сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос.

16.05.2022г.

Молокотина Е.А.