

Информационно-аналитическая справка по выполнению комплексной работы обучающимися 9 классов в 2021-22 учебном году

Обучающимся 9-х классов была предложена комплексная работа «по истории».
Работа проводилась в 26.04.2022 года.

Комплексные работы проводились на основе материалов Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование.

Структура комплексной работы включает один текст и 19 заданий к нему на межпредметной основе.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению полученных результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у ученика наблюдаются трудности в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Всего выполняли работу 94 чел.

Из них по классам:

| 9а | 9б | 9в | 9г |
|----|----|----|----|
| 19 | 16 | 28 | 31 |

Проверяемые учения и выполнение заданий по классам, в процентах, представлено в таблице:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|-------------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кл асс | Нахождение информации | Диагностика | Организация | П | Находить | В | Объем | В | Ст | Выя | Стр | Са | Объя | Ве | Делать | Опр | О | Стр |
| | | | | | од би ра ть сл ов а, со по дч ин ен н ые кл ю че во му сл ов у, оп ре де ля ю щ ие ег о пр из на ки и св ой | ыд ел ят ь об щ ий пр из на к дв ух ил не ск ол ьк их пр ед ме то в/ яв ле ни й | динят ь пред меты и явлен ия в групп ы по опре делен ным приз нака м, сравни вать , класс ифиц ирова ть и обоб щать факт ы и явлен ия | ыд ел ят ь яв ле ни е из об щ ег о ря да др уг их яв ле ни й | ро ит ь ра сс уж де ни е от об щ их за ко но ме рн ос те й к ча ст н ы м яв ле ни ям | вля ть и наз ыва ть при чин ы соб ыти я, явл ени я, в том чис ле воз мо жн ые / наи бол ее вер оят ные при чин ы, воз мо жн ые послед ствия | оит ь рас суж ден ие на осн ове сра вне ния пре дме том и явл ени й, выд еля я при это м общ ие при зна ки | мо ст оя те ль но ук аз ыв ат ь на ин фо рм аци ю, ну жд аю щ ую ся в пр ов ер ке | снять явлен ия, проц ессы, связи и отно шени я, выяв ляем ые в ходе позна вател ьной и иссле доват ельск ой деяте льнос ти | рб ал из ов ат ь эм оц ио на ль но е вп еч ат ле ни е, ок аз ан но е на уч ащ ег ос я те кс то м | вывод на основе критиче ского анализа разных точек зрения, подтвер ждать вывод собстве нной аргумента цией или самосто ятельно получен ными данным и (Пб) | Опреде лят ь лог иче ски е связ и меж ду пре дме там и и/и ли явл ени ями , обо зна чать дан ные лог иче ски е связ и с пом ощь ю зна ков в | пр ед ел ят ь ло ги че ск ие св яз и ме ж ду пр ед ме та ми и/ ил и яв ле ни ям и | оит ь мод ель / схе му, отр ажа ющ ую лог иче ски е связ и меж ду явл ени ями |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | | | В | ст ва | | | | | за да но й при чин ы, сам ост оят ель но осу щес твл яя при чин но- сле дст вен ный ана лиз | | | | | | | схе ме | | |
|--|--|--|--|--|---|----------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | тексте | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | требуемую | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| | | | | | информацию | | | | | | | | | | | | | | |
| № | 1 | 2 | 3 | 13 | 15 | 4 | 5 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 6 | 7 | 8 |
| | Смысловое чтение | | | | | логические УУД | | | | | | | | | | | знаково- символические / моделирование | | |
| 9а | 10 0 | 85 | 94 | 47 | 94 | 94 | 94 | 90 | 94 | 10 | 63 | 79 | 57 | 52 | 79 | 36 | 90 | 79 | 73 |
| 9б | 10 0 | 68 | 100 | 68 | 87 | 93 | 87 | 100 | 93 | 0 | 62 | 93 | 18 | 62 | 68 | 50 | 75 | 93 | 68 |
| 9в | 10 0 | 78 | 100 | 46 | 10 0 | 100 | 96 | 67 | 92 | 0 | 50 | 85 | 25 | 46 | 46 | 54 | 85 | 75 | 64 |
| 9г | 10 0 | 74 | 100 | 39 | 94 | 100 | 97 | 94 | 94 | 10 | 32 | 97 | 61 | 51 | 58 | 51 | 87 | 54 | 77 |
| средн ее | 10 0 | 76 | 98 | 50 | 94 | 97 | 93 | 88 | 93 | 10 | 44 | 88 | 40 | 53 | 63 | 48 | 84 | 75 | 70 |

Трудности вызвало выполнение заданий на умения (указан процент выполнения заданий):

- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (10%)
- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (44%);
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке (40%);
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (П6) (48 %).

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на умения:

- Находить требуемую информацию (100%)
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (98 %), при этом в 9б, в, г – 100%;
- Находить в тексте требуемую информацию (94 %), при этом в 9в – 100 %;
- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (97%);
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений; Выделять явление из общего ряда других явлений (93 %).

Итоговая оценка определялась по методу сложения.

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Оценка (уровневая) |
|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| более 80% | 25 – 31 балл | <i>повышенный</i> |
| 50% – 80% | 15 – 24 балла | <i>базовый</i> |
| менее 50% | менее 15 баллов | <i>недостаточный</i> |

В среднем по параллели процент выполнения работы составил 94 %.

Наибольший процент выполнения работы наблюдается у учащихся 9б класса (100%). Наименьший – в 9в классе 89 %.

Распределение по уровням выполнения работы представлено в таблице и диаграммах.

| | 9а | 9б | 9в | 9г | всего | В % |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| выполняли | 19 | 16 | 28 | 31 | 94 | 100 |
| повышенный уровень | 2 | 4 | 1 | 5 | 12 | 12 |

| | | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|-----------|-----------|
| базовый уровень | 16 | 12 | 24 | 24 | 76 | 80 |
| недостаточный уровень | 1 | 0 | 3 | 2 | 6 | 8 |

На базовом уровне выполнили работу 80 % обучающихся, на повышенном – 12 %.

Не справились с работой 8 % обучающихся 9 классов.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

92 % обучающиеся 9х классов справились с предложенной комплексной работой на базовом и повышенном уровнях.

В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умением строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям, выявлять и называть причины и последствия, указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, делать выводы и подтверждать их аргументацией.

Рекомендации:

Больше внимания уделить формированию и отработки умений по построению причинно-следственных связей, формулированию выводов и их аргументации.

Использовать задания позволяющие обучающимся строить рассуждения разных форма, в особенности от общих закономерностей к частным явлениям.

Дата 26.04.2022 г.

Подпись Каменских О.А.