

Информационно-аналитическая справка по выполнению комплексной работы обучающимися 9 классов в 2021-22 учебном году

Обучающимся 9-х классов была предложена комплексная работа «по истории».
Работа проводилась в 26.04.2022 года.

Комплексные работы проводились на основе материалов Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование.

Структура комплексной работы включает один текст и 19 заданий к нему на межпредметной основе.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению полученных результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у ученика наблюдаются трудности в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Всего выполняли работу 94 чел.

Из них по классам:

9а	9б	9в	9г
19	16	28	31

Проверяемые учения и выполнение заданий по классам, в процентах, представлено в таблице:

Кл асс	Нахождение информации	Диагностика	Организация	П	Находить	В	Объем	В	Ст	Выя	Стр	Са	Объя	Ве	Делать	Опр	О	Стр
					од би ра ть сл ов а, со по дч ин ен н ые кл ю че во му сл ов у, оп ре де ля ю щ ие ег о пр из на ки и св ой	ыд ел ят ь об щ ий пр из на к дв ух ил и не ск ол ьк их пр ед ме то в/ яв ле ни й	динят ь пред меты и явлен ия в групп ы по опре делен ным приз нака м, сравни вать , класс ифиц ирова ть и обоб щать факт ы и явлен ия	ыд ел ят ь яв ле ни е из об щ ег о ря да др уг их яв ле ни й	ро ит ь ра сс уж де ни е от об щ их за ко но ме рн ос те й к ча ст н ы м яв ле ни ям	вля ть и наз ыва ть при чин ы соб ыти я, явл ени я, в том чис ле воз мо жн ые / наи бол ее вер оят ные при чин ы, воз мо жн ые пос лед ств ия	оит ь рас суж ден ие на осн ове сра вне ния пре дме том и явл ени й, выд еля я при это м общ ие при зна ки	мо ст оя те ль но ук аз ыв ат ь на ин фо рм ац и ю, ну жд аю щ ую ся в пр ов ер ке	снять явлен ия, проц ессы, связи и отно шени я, выяв ляем ые в ходе позна вател ьной и иссле доват ельск ой деяте льнос ти	рб ал из ов ат ь эм оц ио на ль но е вп еч ат ле ни е, ок аз ан но е на уч ащ ег ос я те кс то м	вывод на основе критиче ского анализа разных точек зрения, подтвер ждать вывод собстве нной аргумента цией или самосто ятельно получен ными данным и (Пб)	Опреде лят ь лог иче ски е связ и меж ду пре дме там и и/и ли явл ени ями , обо зна чать дан ные лог иче ски е связ и с пом ощь ю зна ков в	пр ед ел ят ь ло ги че ск ие св яз и ме ж ду пр ед ме та ми и/ ил и яв ле ни ям и	оит ь мод ель / схе му, отр ажа ющ ую лог иче ски е связ и меж ду явл ени ями

					в	ст ва					за да но й при чин ы, сам ост оят ель но осу щес твл яя при чин но- сле дст вен ный ана лиз							схе ме		
--	--	--	--	--	---	----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

					тексте														
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					требуемую														
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					информацию														
№	1	2	3	13	15	4	5	9	10	11	12	14	16	17	18	19	6	7	8
	Смысловое чтение					логические УУД											знаково- символические / моделирование		
9а	10 0	85	94	47	94	94	94	90	94	10	63	79	57	52	79	36	90	79	73
9б	10 0	68	100	68	87	93	87	100	93	0	62	93	18	62	68	50	75	93	68
9в	10 0	78	100	46	10 0	100	96	67	92	0	50	85	25	46	46	54	85	75	64
9г	10 0	74	100	39	94	100	97	94	94	10	32	97	61	51	58	51	87	54	77
средн ее	10 0	76	98	50	94	97	93	88	93	10	44	88	40	53	63	48	84	75	70

Трудности вызвало выполнение заданий на умения (указан процент выполнения заданий):

- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (10%)
- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (44%);
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке (40%);
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (П6) (48 %).

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на умения:

- Находить требуемую информацию (100%)
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (98 %), при этом в 9б, в, г – 100%;
- Находить в тексте требуемую информацию (94 %), при этом в 9в – 100 %;
- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (97%);
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений; Выделять явление из общего ряда других явлений (93 %).

Итоговая оценка определялась по методу сложения.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	25 – 31 балл	<i>повышенный</i>
50% – 80%	15 – 24 балла	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 15 баллов	<i>недостаточный</i>

В среднем по параллели процент выполнения работы составил 94 %.

Наибольший процент выполнения работы наблюдается у учащихся 9б класса (100%). Наименьший – в 9в классе 89 %.

Распределение по уровням выполнения работы представлено в таблице и диаграммах.

	9а	9б	9в	9г	всего	В %
выполняли	19	16	28	31	94	100
повышенный уровень	2	4	1	5	12	12

базовый уровень	16	12	24	24	76	80
недостаточный уровень	1	0	3	2	6	8

На базовом уровне выполнили работу 80 % обучающихся, на повышенном – 12 %.

Не справились с работой 8 % обучающихся 9 классов.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

92 % обучающиеся 9х классов справились с предложенной комплексной работой на базовом и повышенном уровнях.

В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умением строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям, выявлять и называть причины и последствия, указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, делать выводы и подтверждать их аргументацией.

Рекомендации:

Больше внимания уделить формированию и отработки умений по построению причинно-следственных связей, формулированию выводов и их аргументации.

Использовать задания позволяющие обучающимся строить рассуждения разных форма, в особенности от общих закономерностей к частным явлениям.

Дата 26.04.2022 г.

Подпись Каменских О.А.