

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

25.05.2021

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	107	109	93	73
Математика	126	112	91	87
Биология	112	67	80	
История	106	66	91	16
Обществознание		39	84	26
География		32	101	
Химия				45
Физика				42
Иностранные языки (английский язык)			93	

Вывод: в работе приняли участие учеников из 446 (88%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ по параллелям и предметам.

Математика 5 классы

1. Задание 1 проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Задание 2 проверяет умение записывать натуральное число в виде дроби.

Задание 3 проверяет умение сравнивать десятичные дроби.

Задание 4 проверяет умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Скуднова Д.Ф.	15	1	10	4	0	73,3%	0	1	12	2	6,7%	3
5б	Скуднова Д.Ф.	16	5	8	3	0	81,3%	3	7	4	2	62,5%	4
5в	Скуднова Д.Ф.	28	2	17	9	0	67,8%	2	8	13	5	35,7%	3
5г	Скуднова Д.Ф.	30	7	14	9	0	70%	7	15	8	0	73,3%	4
5д	Скуднова Д.Ф.	24	1	13	7	3	58,3%	2	8	6	8	41,7%	3
итого		113	17	58	31	3		14	48	28	14		

3. Содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием на проверку знания 11(1)-82,3%, задание 5 выполнили 90 человек (79,6%). Наивысший балл по данному заданию получили 90 обучающихся. Высокий процент обучающихся выполнили задания 1, 3, 6, 9, 10, 11(2), 12(1), 12(2).

Средние показатели были получены по следующим типам заданий 4, 7.

На низком уровне выполнено задание 8, 14. Причины данных затруднений кроются в том что не пройдены данные темы на момент написания ВПР.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Ученики, имевшие высокие оценки по предмету, успешно справились с заданиями ВПР, 10,6% обучающихся написали работу на «5», 23,9% обучающихся написали работу на «4». Ученики, имеющие средний уровень подготовки, написали работу на «3», это 38%.

6«А»	Андрущенко С.В.	15	2	5	8	0	47%	1	4	9	0	36%	3
6 «Б»	Андрущенко С.В.	19	1	7	11	0	42%	3	8	7	0	61%	3
6 «В»	Андрущенко С.В.	27	4	8	15	0	44%	5	6	10	3	46%	3
6 «Г»	Андрущенко С.В.	28	6	9	15	0	50%	5	8	12	0	52%	3
6 «Д»	Андрущенко С.В.	23	1	8	14	0	39%	2	4	19	0	24%	3
<i>итого</i>		<i>112</i>	<i>14</i>	<i>37</i>	<i>63</i>	<i>0</i>	<i>62%</i>	<i>16</i>	<i>30</i>	<i>57</i>	<i>3</i>	<i>41%</i>	<i>3</i>

3. Содержательный анализ результатов

Успешно усвоены умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицы
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- Вычислительные ошибки;
- Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
 - Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
 - Решение логических задач методом рассуждений;
 - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

4. Подтвердили свой уровень подготовки:

Среди обучающихся, получивших за год «отлично» подтвердили свой уровень 14 человек – 67%

Среди обучающихся, получивших за год «хорошо» подтвердили свой уровень 22 человека – 67%

Повысили свой уровень по сравнению с итоговой оценкой пять человек – 6%

5. Вывод

Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

У обучающихся хорошо развиты умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и

явлений; оперировать на базовом уровне понятием целое число; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

6. Рекомендации

Допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности.

Математика 7 класс

1. Характеристика работы и заданий, их особенности.

Работа включает в себя 16 заданий: 13 по 1 баллу и 3 по 2 балла

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

2. Итоги выполнения

	Учитель	К о	Итоговые отметки	К а	Итоги ВПР	в о	С Р.
--	---------	-----	------------------	-----	-----------	-----	------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Соломенина В.С.	19	3	6	10	0	47%	1	2	11	5	16%	3
7б	Соломенина В.С.	13	4	2	10	0	46%	4	5	4	0	69%	4
7в	Абаимова Т.А.	30	9	5	14	2	47%	4	10	12	4	47%	3
7г	Абаимова Т.А.	29	3	13	13	0	55%	3	7	19	0	34%	3
ИТОГО		91	19	26	47	2	50%	12	24	46	9	40%	3,5

3. Содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием на проверку умения извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, задание №3 выполнили 30 человек (93 %). Наивысший балл по данному заданию получили 30 обучающихся (93%). Высокий процент обучающихся выполнили задания по проверке владением понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, умением решать текстовые задачи на проценты, умением решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умением представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Средние показатели были получены по следующим типам заданий: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

На низком уровне выполнено задание 1б, которое проверяет умение умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Характерные ошибки связаны со слабым знанием методов для решения задач практического характера.

Причины данных затруднений кроются в низкой мотивации обучающихся.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки.

Ученики, имевшие высокие оценки по предмету, успешно справились с заданиями ВПР, 15% обучающихся написали работу на «5», 21% обучающихся написали работу на «4». Ученики, имеющие средний уровень подготовки, написали работу на «3», это 47%. Только 15% обучающихся не справились с предложенными заданиями, так как не смогли на должном уровне повторить материал и были невнимательны при выполнении заданий.

5. Выводы

В целом проведенная работа показала средний уровень усвоения материала по математике (38%). Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам годовой оценки, данные результаты на 5% отличаются от уровня качества знаний по итогам года.

6. Рекомендации

При планировании уроков по математике необходимо предусмотреть сопутствующее повторение для восполнения пробелов в формировании знаний и умений по темам: решение текстовых задач, решение геометрических задач, графики функций.

Математика 8 класс

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа включает в себя 19 заданий: 5 заданий по 1 баллу и 4 задания по 2 балла

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Вершалович Е.С.	16	2	6	8	0	50%	0	4	12	0	25%	3
8б	Земецкая Е.В.	16	0	9	7	0	47%	0	6	10	0	37%	3
8в	Земецкая Е.В.	26	1	13	9	3	54%	0	9	13	4	35%	3
8г	Земецкая Е.В.	29	0	4	21	3	14%	0	4	22	3	14%	3
итого		87	3	32	45	6	40%	0	23	57	7	26%	3

3. Содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием на проверку знаний №1,3,7,10,16(1), эти задания выполнили 49 человек (61%). Хорошо показали знания тем, в которых необходимо: знать свойства чисел и арифметических действий, решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Средние показатели были получены по типам заданий, в которых требовалось: Выполнять несложные преобразования дробно линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (задание №9), процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (задание №11).

На низком уровне выполнены задания № 5,15,17. Задание №5 связано с повторением материала, изученного в 7 классе, тема «Линейная функция», ребята забыли данный материал. Задания №15,17 -проверяют знание решать геометрические задания. Но геометрия всегда вызывает большие трудности при изучении. Характерные ошибки связаны со слабыми знаниям в данной области математики. Сложно оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Ученики, имевшие хорошие оценки по предмету, успешно справились с заданиями ВПР, 23% обучающихся написали работу на «4». Ученики, имеющие средний уровень подготовки, написали работу на «3», это 65%. Только 12% обучающихся не справились с

предложенными заданиями, так как не смогли на должном уровне повторить материал и были невнимательны при выполнении заданий.

5. Выводы

В целом проведенная работа показала удовлетворительный уровень усвоения материала по математике в 8х классах. Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам 3 четверти, данные результаты на 14% отличаются от уровня качества знаний по итогам четверти.

6. Рекомендации

При планировании уроков необходимо предусмотреть сопутствующее повторение для восполнения пробелов в формировании знаний и умений по темам: формула линейной функции, алгебраические выражения, текстовые задачи на проценты и сплавы, геометрическая задача на вычисление.

Физика 8 класс

3. Характеристика работы и заданий, их особенности.

Работа состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 — задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для

этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 — качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

4. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	Абаимова Т.А.	17	0	16	1	0	94%	0	6	6	4	35%	3
8г	Абаимова Т.А.	25	1	19	13	0	61%	0	3	18	4	12%	3
итого		42	1	35	14	0	76%	0	9	24	8	24%	3

5. Содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием №2, где проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

задание №2 выполнили 35 человек (83 %). Наивысший балл по данному заданию получили 23 обучающихся (55%). Высокий процент обучающихся выполнили задания по теме «Магнитные явления», задания на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, где проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. .

Средние показатели были получены по следующим типам заданий: где проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

На низком уровне выполнено задание 4, это задача с графиком или схемой электрической цепи, где проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. На низком уровне выполнены задания 10,11 которые требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Характерные ошибки связаны со слабым знанием методов для решения задач практического характера.

Причины данных затруднений кроются в низкой мотивации обучающихся.

6. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки.

Девять учеников, имевшие высокие оценки по предмету, хорошо справились с заданиями ВПР, 21% обучающихся написали работу на «4», 57% обучающихся написали работу на «3». Только 19% обучающихся не справились с предложенными заданиями, так как не смогли на должном уровне повторить материал и были невнимательны при выполнении заданий.

7. Выводы

В целом проведенная работа показала средний уровень усвоения материала по математике (24%). Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам годовой оценки, данные результаты на 52% отличаются от уровня качества знаний по итогам года.

8. Рекомендации

При планировании уроков по физике необходимо предусмотреть сопутствующее повторение для восполнения пробелов в формировании знаний и умений по темам: задания на понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности; задачи с графиком или схемой электрической цепи; задачи, проверяющие знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие, задачи на умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Химия 8 класс

Итоги выполнения

Класс	Учитель	Ко	Итоговые отметки	Итоги ВПР			Ср
				ТВ	о	зна	

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «а»	Петухов	20	5	10	5	0	70	5	10	4	1	75	3,95
8 «Г»	Петухов	25	5	10	10	0	60	5	10	6	4	60	4,64
<i>итого</i>		45	10	20	15	0	67	10	20	10	5	67	3,8

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа содержит 9 заданий.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты

массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

2. Содержательный анализ результатов

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1 – 90%, № 2 – 86%, № 3 – 80%, № 4 - 75 %, № 6 – 70%, № 8 – 40%. Хуже всего учащиеся справились с заданием № 7 и № 8 , процент правильных ответов на эти задания составил 10 и 5 процентов соответственно, это объясняется тем , что данные темы изучаются в конце учебного года и их выполнили только те учащиеся, которые обладают большим кругозором знаний и умеющие логически рассуждать

3. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Ученики, имевшие хорошие оценки по предмету, успешно справились с заданиями ВПР, оценку «5» подтвердили 90% отличников по предмету, оценку «4» подтвердили 75% учащихся, Ученики, имеющие средний уровень подготовки, написали работу на «3», это 70%. Только 11% обучающихся не справились с предложенными заданиями, так как не смогли на должном уровне повторить материал и были невнимательны при выполнении заданий.

4. Выводы

В целом проведенная работа показала хороший уровень усвоения материала по химии в 8х классах. Качество знаний по итогам работы оказалось на уровне качества знаний по итогам 3 четверти.

5. Рекомендации:

1. продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;

2. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

3. усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология 5 класс

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа включает в себя 10 заданий:

Задание 1 нацелено на умение определять понятия, группы живых организмов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 2 проверяет умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 3 на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Задание 4 направлено на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 5 формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Задание 6 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 7 нацелено на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 8 направлено на формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Задание 9 нацелено на формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Задание 10 направлено на определение роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ланда С. А.	15	3	9	3	-	80%	-	9	5	1	60%	4
5б	Ланда С. А.	17	4	9	4	-	76%	1	8	6	2	53%	4
5в	Ланда С. А.	27	7	11	8	-	66%	2	13	10	2	56%	4
5г	Ланда С. А.	30	8	17	5	-	83%	3	15	10	2	60%	4
5д	Ланда С. А.	23	4	9	9	1	56%	2	6	10	5	35%	3
итого		112	26	55	29	1	72%	8	51	41	12	52%	4

3. Содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием на проверку формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, задание №5 выполнили 109 человек (97%). Наивысший балл по данному заданию получили 85 обучающихся (76%).

Высокий процент обучающихся выполнили задание 1.1 на определение групп живых организмов, выполнили 107 обучающихся (96%).

Высокий процент обучающихся выполнили задание 10.1 на определение роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, выполнили 91 обучающийся (81%).

Средние показатели были получены по следующим типам заданий: 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7.1, 8, 9, 10.2, 10.3.

На низком уровне выполнено задание 2.2, которое проверяет умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, с ним не справились 73 учащихся (65%).

На низком уровне выполнено задание 6.2, которое проверяет умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, с ним не справились 68 учащихся (61%).

На низком уровне выполнено задание 3.2, которое проверяет умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, с ним не справились 60 учащихся (53%).

Характерные ошибки связаны со слабым умением пояснять и обосновывать выбранный ответ.

Причины данных затруднений кроются в отсутствии времени на повторение и выполнения достаточного количества заданий на закрепление изученного материала, а также в отсутствии отдельных тем в программе 5 класса (например, в программе есть темы рассматривающие среды жизни, но отсутствует знакомство с различными биомами и соответствующим им биоразнообразием).

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Ученики, имевшие высокие оценки по предмету, успешно справились с заданиями ВПР, 7% обучающихся написали работу на «5», 46% обучающихся написали работу на «4». Ученики, имеющие средний уровень подготовки, написали работу на «3», это 37%. 10% обучающихся не справились с предложенными заданиями, так как не смогли на должном уровне повторить материал и были невнимательны при выполнении заданий.

5. Выводы

В целом проведенная работа показала средний уровень усвоения материала по биологии (52%). Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам 3 четверти, данные результаты на 20% отличаются от уровня качества знаний по итогам 3 четверти.

6. Рекомендации

При планировании уроков по биологии необходимо предусмотреть сопутствующее повторение для восполнения пробелов в формировании знаний и умений по темам: биология как наука, методы биологии, признаки царств живой природы. А главное, сделать акцент на выполнение заданий с пояснениями.

Биология 6 классы

1. Характеристика заданий и их особенности

Задания 1, 5: проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов,

Задание 2: проверяют знания и умения учащихся узнавать и определять части оптических приборов.

Задание 3: предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.

Задания 4: проверяют знания и умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы.

Задания 11, 12, 13: проверяют знания и умения учащихся работы с биологическими объектами и их частями.

Задание 6, 10: проверка таксономических знаний.

Задания 7,10: проверяют знания и умения учащихся анализировать и извлекать информацию, делать выводы из графиков, схем и диаграмм.

Задания 8: проверяют знания и умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задания 9: проверяют знания и умения учащихся сравнения и соотнесения условий содержания и ухода за растениями по таблицам и изображениям.

Задания 10: проверяют полученные теоретические знания и узнавания объектов по их изображениям.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Петухова	16	6	8	2	0	70%	5	7	1	0	80 %	3,5
6 «Г»	Петухова	28	10	15	3	0	89%	11	14	3	0	85%	4,6
6 «Д»	Петухова	23	8	13	2	0	90%	3	10	10	0	56%	4,2
итого		67	24	36	7	0	83%	19	31	14	0	73%	4

3. содержательный анализ результатов

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

дефициты в учебных достижениях (предметных и метапредметных результатах причины затруднений:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

4. анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки
большинство 63% показали соответствие с итоговыми оценками.

5. выводы совпадение результатов ВПР по сравнению с прошлым учебным годом.

6. рекомендации

В следующем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Биология 7 классы

1. Характеристика заданий и их особенности

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

2.Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Петухова Г.В.	14	1	9	4	0	71%	0	10	4	0	71%	4
7 «Б»	Петухова Г.В.	13	4	7	2	0	78%	5	8	1	0	92%	4
7 «В»	Петухова Г.В.	29	6	11	12	0	58%	5	12	12	0	59%	4
7 «Г»	Петухова Г.В.	24	5	11	8	0	66%	6	8	11	0	58%	4
итого		80	16	38	26	0	68%	16	38	28	0	70%	4

3. Содержательный анализ результатов

Типичные ошибки в заданиях: анализ схемы, затруднения в систематике животного мира

затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые»;

возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Животные;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Наиболее трудные вопросы: 10.3 - затруднения в анализе схемы, затруднения в систематике животного мира

Наиболее лёгкие вопросы: 6 и 7.1. знания систематики животных и таксономических терминов, чтение круговых диаграмм.

4. анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки большинство показали соответствие оценке прошлого учебного года.

5. выводы 65% показали соответствие результатам прошлого года

6. Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Русский язык 5 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3

задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10;

заданий к приведённому в варианте работы тексту для чтения.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Дериглазова Е.А.	16	2	6	7	1	50	1	3	7	9	25	3,2

5 «Б»	Власова Е.Ю.	14	2	9	3	0	78	1	4	5	4	35	3,1
5 «В»	Гумарова А.Р.	25	1	12	12	0	52	2	1	10	12	12	2,7
5 «Г»	Гумарова А.Р.	30	15	11	4	0	86	1	9	10	10	45	3
5 «Д»	Гумарова А.Р.	22	5	7	8	2	54	0	2	5	15	9	2,7
итого		107	25	45	34	3	65	5	19	37	46	22	2,8

3. Содержательный анализ результатов

Обучающиеся 5-х классов успешно освоили части речи. Например, при выполнении задания 3, в котором нужно было выписать предложение, подчеркнуть главные члены и над каждым словом написать части речи, обучающиеся справились все. При выполнении задания 4, в котором нужно было поставить ударение, у обучающихся также не возникло трудностей. Все обучающиеся смогли подобрать синонимы к предложенному слову.

У обучающихся 5-х классов при выполнении ВПР возникли следующие трудности:

1) При выполнении задания 6, в котором нужно было определить основную мысль текста.

Большинство обучающихся не поняли о чём был текст.

2) При выполнении задания 8, в котором нужно было задать к тексту вопрос, который помог бы определить, насколько точно поймут текст другие обучающиеся, т.е. опять возникла проблема с пониманием текста.

3) При выполнении задания 11, в котором нужно было сделать морфемный разбор.

4) При выполнении задания 15, в котором нужно было применить предложенное высказывание в жизни. Обучающиеся не поняли значение выражения и не смогли правильно его применить.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

В результате написания обучающимися 5 «в» класса ВПР по русскому языку получились следующие

оценки: «5» - 2; «4» - 43; «3» - 47; «2» - 25.

5. Выводы

Таким образом, анализ ВПР по русскому языку за 5 класс показал, что обучающиеся освоили программу по русскому языку за 4 класс на оценки «5», «4», «3». Мы можем сделать вывод, что данные обучающиеся успешно написали проверочную работу. 21% обучающихся написал проверочную работу на оценку «2»

6. Рекомендации

В целях повышения успеваемости обучающихся среди 5-х классов рекомендовано:

- включать в работу на уроке различные виды работы с текстом: определение и формулирование темы, главной мысли, типа речи;

-уделять больше внимания морфемному разбору, который является одним из самых сложных видов разбора слова;

- включать в работу на уроке задания, которые будут направлены на понимание и анализ текста.

Русский язык 6 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности.

Проверяется и сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- Задание 2К1 направлено на проверку умения обучающихся проводить фонетический анализ слова.

- Задание 2К2 – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

- Задание 2К3 выявляет уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

- Задание 2К4 выявляет уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Кроме предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, проверяет коммуникативное универсальное учебное действие (владение устной речью).

Задание 4 проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, познавательные УУД (осуществлять классификацию).

Задания 5,6,7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение),

- применение синтаксического знания в практике правописания,

- пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы. УУД-регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задание 8 проверяет предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 – ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные УУД), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

Задание 12 проверяет предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в контексте, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

2. Итоги выполнения.

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Азметова Е.С.	14	2	10	2	0	85	1	5	5	3	42	3,2
6 «Б»	Азметова Е.С.	16	1	6	9	0	43	1	3	5	7	25	2,8

6 «В»	Петухова Г.В.	27	2	13	12	0	55	2	5	16	4	23	3,1
6 «Г»	Байназарова Р.А.	28	1	15	12	0	57	5	11	8	4	57	3,6
6«Д»	Субачева С.В.	24	2	13	9	0	62	4	6	7	7	41	3,2
итого		109	8	60	44	0	62	13	30	41	25	39	3,2

3. Содержательный анализ результатов

- Результаты проверочной работы показали хороший уровень правописного умения обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, выполнение морфемного разбора слов, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (зад.3), опознавать самостоятельные и служебные части речи (зад.4), распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (зад.11), находить к слову антоним с опорой на указанный контекст (зад.12)

- Проверочная работа показала, что у обучающихся недостаточно полно сформировано ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, умение опознавать функционально-смысловые типы речи (зад.10), формулирование основной мысли текста в письменной форме (зад.8), учебно-языковое умение опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение (зад.5,6,7). Есть проблемы и в фонетическом, и в морфологическом разборах.

4. Рекомендации:

- Учителям –предметникам продолжить работу по развитию уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка:

- регулярно повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне, правописание согласной в корне, правописание частицы Не со словами, правописание приставок,

- особое внимание уделять работе с текстом. (определять основную мысль текста, тему, типы и стили речи).

Русский язык 7 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку:

-учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

-орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку:

- учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;

-познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений:

-учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением;

-находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении);

-умение применять знание синтаксиса в практике правописания;

- пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том

числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

2. Итоги выполнения.

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Азметова Е.С.	19	2	7	11	0	447	2	2	6	9	21	2,8

7 «Б»	Азметова Е.С.	16	2	9	5	0	68	2	2	6	6	25	3
7 «В»	Торбеева Р.В.	30	1	9	20	0	33	2	3	17	12	16	3,2
7 «Г»	Шутько С.И.	28	2	12	14	0	50	2	8	11	9	35	3,3
итого		93	7	37	50	0	47	8	15	40	36	24	3,1

Содержательный анализ результатов

Успешно освоенными оказались следующие задания: морфемный разбор слова, ударения в словах, тире между подлежащим и сказуемым, обращение, подбор синонимов.

Следующие умения сформированы недостаточно: морфологический и синтаксический разборы, определение частей речи, формы слов, определение основной мысли текста, объяснение лексического значения слова, тип и стиль текста, объяснение значения фразеологизма.

Характерные ошибки: написание сложных прилагательных, личные окончания глаголов, н-нн в суффиксах прилагательных.

Причины затруднений: самостоятельное изучение многих тем на карантине и дистанционного обучения в феврале-марте, неэффективное использование дидактических материалов.

Русский язык 8 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Успешное выполнение задание предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения как одного из видов речевой деятельности. Проверяются регулятивные УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями[^]

- морфемный разбор
- словообразовательный разбор
- морфологический разбор
- синтаксический разбор

Помимо предметных умений задание предлагает проверку регулятивных, познавательных УУД.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.

Проверка познавательных и коммуникативных УУД.

Задание 4 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний. Проверка познавательных и коммуникативных УУД.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные универсальные учебные действия.

Задание 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами, обращением, находить границы оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные умения: регулятивные (осуществлять контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные УУД) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные УУД), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные УУД и предметные

коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные нормы) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявленной информации (коммуникативные УУД), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

2.Итоги выполнения.

Класс	Учитель	Ко л.	Итоговые отметки	ст во зн	Итоги ВПР	ст во зн	Ср .
-------	---------	----------	---------------------	----------------	-----------	----------------	---------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Шутько С.И.	16	0	11	5	0	68,7	0	3	5	8	18,7	2,6
8 «Б»	Шутько С.И.	16	0	12	4	0	75	0	2	5	9	12,5	2,5
8 «В»	Шутько С.И.	21	0	17	4	0	81	0	1	10	6	4,7	2,1
8 «Г»	Шутько С.И.	20	0	12	8	0	60	1	6	5	8	35	3
итого		73	0	52	21	0	71	1	12	25	31	17,8	2,6

3. Содержательный анализ результатов

(какие умения успешно освоили участники (можно привести пример задания, которое успешно выполнило большинство участников); какие умения сформированы недостаточно, характерные ошибки, дефициты в учебных достижениях (предметных и метапредметных результатах) причины затруднений: в используемых учебно-методических комплексах, дидактических материалах, неэффективных методиках преподавания и т.п..

Задание №1 (работа с текстом и орфограммами) выполнено успешно. Также ребятам

удалась правильность списывания текста (критерий К3). Синтаксический разбор предложения (критерий 2К4) и работа по постановке знаков препинания внутри предложения (критерий К8) не вызвали особых затруднений у большинства учащихся.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

- 1К2-соблюдение пунктуационных норм при работе с текстом
- 2К3-выполнение морфологического разбора
- К3- правильное написание предлогов
- К4-правильное написание союзов
- К5-орфоэпические нормы
- К7-распознавание предложения и места постановки запятой
- К9- определение основной мысли текста
- К11- работа с ключевыми словами и словосочетаниями
- К14- объяснение значения пословицы

3. Выводы:

- обратить внимание на прочность усвоения знаний;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- вести индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися;
- систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

5 «А»	Бородкина Л.Г.	16	1	11	4	0	75%	3	8	4	1	69%	3,8
5 «Б»	Бородкина Л.Г.	13	3	8	2	0	85%	4	5	4	0	70%	4
5 «В»	Бородкина Л.Г.	22	6	14	2	0	91%	4	11	6	1	69%	3,8
5 «Г»	Бородкина Л.Г.	29	5	19	5	0	83%	5	16	7	1	73%	3,9
5 «Д»	Бородкина Л.Г.	26	4	10	9	3	54%	6	9	7	4	58%	3,7
итого		106	19	62	22	3	76%	22	49	28	7	67%	3,8

3. Содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием на проверку знания исторической терминологии, задание 3 выполнили 98 человек (93%). Наивысший балл по данному заданию получили 73 обучающихся (69%). Высокий процент обучающихся выполнили задания по истории родного края: с заданием 7 справился 81 человек (76%), с заданием 8 – 60 человек (57%).

Средние показатели были получены по следующим типам заданий. Более половины ребят успешно выполнили задание по исторической карте (64 человека – 61%). Задания по истории культуры выполнили более половины обучающихся (28 человек – 59%). Только половина обучающихся справились с заданием по историческому документу (58 человек – 55%). С заданием на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, содержащего не менее двух исторических фактов справились 58 человек (55%), на высший балл данное задание выполнил 31 обучающийся (29%).

На низком уровне выполнено задание 6, которое проверяет знание причин, следствий, умение формулировать положения, с ним справились 30 человек (29%), стоит отметить, что многие обучающиеся не приступили к выполнению данного задания (21 человек – 20%), 38 из них (36%) выполнили задание на 0 баллов.

Характерные ошибки связаны со слабым знанием фактического материала, особенно по природно-климатическим условиям, неумением выявлять причинно-следственные связи, находить закономерности, аргументировано излагать свои мысли.

Причины данных затруднений кроются в повествовательно-описательном характере изложения материала в учебнике по истории древнего мира. Как правило, основу материала учебника составляет описание историко-культурного среза, то есть берется определенный период времени в истории конкретного государства и описывается без объяснения причинно-следственных связей. Например, в рамках тем по греко-персидским войнам в учебнике пишется, что причина войны – желание персидского царя подчинить Грецию, т.е. противостояние греков и персов преподносится как борьба добра со злом. Акцент делается на локальных историях, описании второстепенных деталей. При

этом, основные подробности опускаются или упрощаются. Другим примером может служить описание природно-климатических особенностей Древней Греции. В учебнике этому посвящено пять строчек и они носят сугубо описательный характер, то есть описывается, какими были природно-климатические условия, но не говорится, что из этого следует.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Ученики, имевшие высокие оценки по предмету, успешно справились с заданиями ВПР, 21% обучающихся написали работу на «5», 47% обучающихся написали работу на «4». Ученики, имеющие средний уровень подготовки, написали работу на «3», это 27%. Только 7% обучающихся не справились с предложенными заданиями, так как не смогли на должном уровне повторить материал и были невнимательны при выполнении заданий.

5. Выводы

В целом проведенная работа показала средний уровень усвоения материала по истории древнего мира (67%). Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам 2 четверти, данные результаты на 9% отличаются от уровня качества знаний по итогам 2 четверти.

6. Рекомендации

При планировании уроков по истории Древнего мира в 4 четверти необходимо предусмотреть сопутствующее повторение для восполнения пробелов в формировании знаний и умений по темам: Древний Восток (Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Ассирийское государство, Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия, Древний Китай) и Древняя Греция.

История 6 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа включает в себя 10 заданий: 9 по истории средних веков и истории России и 1 по истории родного края.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие (процесс), которое указано в задании.

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом или с событием, процессом, указанным в задании, а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и дать ответ на задание в виде словосочетания.

Задание 10 проверяет знание истории родного края.

2.Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Каменских О.А.	14	4	6	6	0	71	0	1	3	10	7	2,3
6«В»	Каменских О.А.	27	2	15	10	0	62	2	4	14	7	22	3
6«Д»	Глебова О.В.	25	11	14	4	0	88	5	5	8	7	40	3,3
итого		66	14	35	20	0	74	7	10	25	24	25	3

3. Содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, а также на знание исторической терминологии. Высокий процент выполнения был и у заданий по истории родного края.

На низком уровне выполнены задания на умение работать с историческими источниками и с исторической картой, на проверку знания исторических персоналий и географических объектов, на умение устанавливать причинно-следственные связи.

Характерные ошибки связаны со слабым знанием фактического материала, особенно по истории России. Необходимо отметить, что история России, стоящая в учебном плане

во втором полугодии большей частью, изучалась дистанционно из-за частных карантинных мероприятий в параллели, что очень сильно сказалось на качестве усвоения фактического материала. А большинство заданий в работе были посвящены именно истории России.

4. Выводы

В целом проведенная работа показала низкий уровень усвоения материала по истории России 6 класса. Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам года, хотя данное обстоятельство во многом связано с объективными факторами (дистанционное обучение).

5. Рекомендации

При планировании уроков по истории России в 7 классе предусмотреть сопутствующее повторение для восполнения пробелом в формировании знаний и умений за курс истории 6 класса.

История 7 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- мнением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Работа содержит 7 заданий базового, 4 задания повышенного и 1 задание высокого уровня.

На выполнение отводится 60 минут.

2.Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Глебова О.В.	17	1	10	6	0	64	1	2	8	6	17	2,8
7«Б»	Глебова О.В.	14	1	9	4	0	71	2	2	8	2	28	3,2
7«В»	Глебова	32	8	11	13	0	59	0	4	9	19	12,5	2,5

	О.В.												
7«Г»	Глебова О.В.	28	8	10	10	0	64	4	3	18	3	25	3,2
итого		91	18	40	33	0	63	7	11	43	30	19	3

3. Содержательный анализ результатов

По результатам ВПР обучающиеся успешно справлялись с заданиями 1,2. Эти задания нацелены на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников) и на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Обучающиеся успешно освоили базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Относительно хорошие результаты были по решению заданий 6,10. Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Следует отметить, что тестовая форма, позволяет более успешно справиться с заданием, т.к. темы культуры являются сложными для обучающихся.

Обучающиеся показывают достаточный уровень умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Обучающиеся показывают достаточный уровень умений рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

При выполнении заданий ВПР больше всего трудностей возникло при работе с картой (задание 5), с памятниками культуры (задание 7) и региональным компонентом (задание 12).

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Работа с картой является одним из самых сложных в освоении умений. Это усложняется и отсутствием возможности работы с контурными картами. Обучающиеся показывают низкий уровень умений использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 7 связано с культурными памятниками.

Задание 6 и 7 составляют единый блок. Но 6 задание выполнили более успешно, чем 7. Можно предположить, что это связано с формой самого задания (в 6 – указать 2 из четырех, в 7 – 1 из четырех).

Задание 12 хоть и не было сложным, но вызвало затруднения. Во многих случаях обучающиеся даже не приступали к выполнению. Из чего можно сделать вывод, что

недостаточно времени на выполнение и часть учащихся не смогли приступить к выполнению.

Низкий уровень овладения и реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Некоторые школьники показали значительный разрыв в результатах ВПР и годовых оценках (годовые значительно выше показателей ВПР). Возможно выделить несколько возможных причин данного разрыва в образовательных результатах:

- большой временной разрыв между освоением программы за 7 класс и проведением ВПР

- дистанционном формате из-за карантинных мероприятий, что значительно повысило оценочные показатели обучающихся, но осложнило освоение и усвоение исторического материала и умений.

Психофизиологические особенности детей: сложности в запоминании большого количества материала на долгий срок. Получить текущих оценки по конкретным узким темам проще, чем запомнить весь материал за год.

5. Выводы

Результаты Всероссийской проверочной работы за курс истории 7 класс показали основные пробелы в освоение умений и материала. Следует обратить внимание на прочность усвоения фактического материала.

6. Рекомендации

На основе полученных выводов и результатов, следует:

Уделить больше внимания работе с историческими картами. Как в событийном плане, так и в вопросах ориентирования. Возможно взаимодействие с учителем географии для восполнения пробелов.

При изучении тем уделить и акцентировать внимание на аспекты истории культуры, наглядности, соотнесению.

При возможности, выделить время на повторение регионального материала и обращать внимание обучающихся на материал по истории родного края в дальнейшем обучении. Обратить внимание на прочность усвоения фактического материала.

История 8 класс

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 25

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Цели ВПР по истории в 8 классе: выявление и оценка уровня

общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

2.Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Каменских О.А	16	3	11	3	0	87,5	0	3	7	6	18,7	2,8
итого		16	3	11	3	0	87,5	0	3	7	6	18,7	2,8

3.Содержательный анализ результатов

По результатам ВПР обучающиеся успешно справлялись с заданиями 1,2. Эти задания нацелены на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников) и на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Обучающиеся успешно освоили базовые исторические знания, а также

представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Обучающиеся показывают достаточный уровень умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Обучающиеся показывают достаточный уровень умений рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

При выполнении заданий ВПР больше всего трудностей возникло при работе с картой (задание 5), с памятниками культуры (задание 7) и региональным компонентом (задание 12). Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Низкий уровень овладения и реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Некоторые школьники показали значительный разрыв в результатах ВПР и годовых оценках (годовые значительно выше показателей ВПР). Возможно выделить несколько возможных причин данного разрыв в образовательных результатах:

- освоение программы по истории в последней III четверти 8 класса проходила в дистанционном формате, что значительно повысило оценочные показатели обучающихся, но осложнило освоение и усвоение исторического материала и умений;
- психофизиологические особенности детей: сложности в запоминании большого количества материала на долгий срок. Получить текущих оценки по конкретным узким темам проще, чем запомнить весь материал за год.

5. Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий родного края, на знание исторических дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

6. Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д

Обществознание 6 класс

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа включает в себя 8 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Данное задание во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение).

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации о сферах общественной жизни. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий о нашей стране / регионе проживания.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Ко- л-	Итоговые отметки	тво зна	Итоги ВПР	тво зна	Ср. оце
-------	---------	-----------	---------------------	------------	-----------	------------	------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Глебова ОВ	14	12	1	1	0	92	4	6	4	0	71	4
6 «Г»	Глебова ОВ	25	5	15	5	0	80	10	9	4	2	76	4
итого		39	17	16	6	0	84	14	15	8	2	74	4

3. Содержательный анализ результатов.

При выполнении заданий обучающиеся продемонстрировали умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты на основе системы вопросов о том или ином виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), но многие ответы отличались неполнотой, обучающиеся отвечали не на все заданные вопросы. Успешно справились обучающиеся и заданием на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Кроме того, на хорошем уровне сформировано умение классифицировать объекты, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, анализировать графическую информацию (фотографии). Многие обучающиеся успешно осуществляли анализ представленной информации о сферах общественной жизни.

Наименьший процент правильных ответов показали обучающиеся при выполнении задания на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверявшего умение определять понятия, а также при анализе социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п.

Наибольшие сложности вызвало задание 8, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий о нашей стране / регионе проживания. Дело в том, что указанные в задании термины, характеризующие систему органов власти в РФ, не изучаются в курсе обществознания 6 класса. С заданием справились только обучающиеся с высоким уровнем подготовки, имеющие широкий кругозор в области общественной жизни.

4. Выводы

Проведенная работа показала, что необходимые умения по обществознанию у обучающихся сформированы на достаточном уровне. Качество знаний по итогам работы, конечно, оказалось ниже качества знаний по итогам года, но данное обстоятельство связано с объективными факторами (дистанционное обучение в 3 четверти)

5. Рекомендации:

Продолжить проводимую работу по формированию знаний и умений обучающихся, обратить внимание на прочность усвоения понятийного аппарата и развитие умения строить последовательный рассказ.

Обществознание 7 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Работа содержит 8 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня. На выполнение отводится 45 минут.

2.Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Глебова ОВ	16	0	11	5	0	68	2	7	4	3	56	3,5
7 «Б»	Глебова ОВ	14	3	8	3	0	78,5	3	7	3	1	71	3,8
7 «В»	Глебова ОВ	29	5	10	14	0	51,7	3	7	14	5	34,4	3,2
7 «Г»	Глебова ОВ	25	1	13	11	0	56	1	10	10	4	44	3,3
итого		84	9	42	33	0	60	9	31	31	13	47	3,4

3. Содержательный анализ результатов

Следует сразу сказать, что работа предполагает 7 (из 9) заданий с развернутым ответом. Часть заданий содержат объемные подвопросы. Это слишком большой объем работы для 45 минут. Многие обучающиеся не успевают приступить к выполнению 9 задания, которое оценивается самым большим количеством баллов. Следовательно, нет возможности объективно оценить овладение обучающимися умениями осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Таким образом наиболее сложными заданиями оказались 9,2. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия. Обучающиеся показывают низкий уровень умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными

примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

По результатам ВПР обучающиеся успешно справлялись с заданиями 1,3. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Обучающиеся показывают высокий уровень умений в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. А также освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Некоторые школьники показали небольшой разрыв в результатах ВПР и годовых оценках (годовые значительно выше показателей ВПР).

5. Выводы

Результаты Всероссийской проверочной работы за курс обществознания 7 класс показали рост качества освоения программы, в сравнении с 6 классом. Но следует обратить внимание на прочность усвоения фактического материала, т.к.

6. Рекомендации

На основе полученных выводов и результатов, следует:

-Уделить больше внимания работе с обществоведческими терминами и умением их характеризовать.

-Отрабатывать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме на какую-либо обществоведческую тему.

-Развивать умение объяснять термины, понятия, высказывания, давать характеристику и особенности.

Обществознание 8 класс

1. Характеристика работы и заданий, их особенности.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

2. Итоги выполнения.

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	Каменских ОА	26	1	17	8	0	69	0	2	10	14	7	2,5
итого		26	1	17	8	0	69	0	2	10	14	7	2,5

3. Содержательный анализ результатов

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Некоторые школьники показали небольшой разрыв в результатах ВПР и годовых оценках (годовые значительно выше показателей ВПР).

5. Выводы

Следует обратить внимание на прочность усвоения фактического материала.

6. Рекомендации

На основе полученных выводов и результатов, следует:

-Уделить больше внимания работе с обществоведческими терминами и умением их характеризовать.

-Отрабатывать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме на какую-либо обществоведческую тему.

-Развивать умение объяснять термины, понятия, высказывания, давать характеристику и особенности.

География 6 класс

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа включает в себя 10 заданий

Задание 1(1) Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Задание 1(2) Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Задание 2(1)К1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Задание 2(1)К2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Задание 2(2) Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Задание 3(1) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно

-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Задание 3(2) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Задание 3(3) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Задание 4(1) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Задание 4(2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Задание 4(3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Задание 5(1) Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Задание 5(2) Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Задание 6(1) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать

речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Задание 6(2)К1 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Задание 6(2)К2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Задание 7 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Задание 8(1) Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление

Задание 8(2) Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Задание 9К1 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Задание 9К2 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации

Задание 9К3 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных

стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

Задание 10(1) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

Задание 10(2) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Задание 10(3) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
бв	Молокотина	32	7	22	3	0	90,6	6	16	4	1	81,48	4
ИТОГО													

3. Содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием на проверку знания 1.1, 5.2, 9К1 задание выполнили 26 человек (96,2%). Высокий процент обучающихся выполнили задания по 1.1, 5.2,6.1,9К2

Средние показатели были получены по следующим типам заданий 1.2,2.1,2.2,3.1,5.1

На низком уровне выполнено задание 10.1,10.2,10.3, которое проверяет знание Первичных компетенций и использования территориального подхода как основы географического мышления.

Характерные ошибки связаны со слабым знаниям краеведческого материала

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Ученики, имевшие высокие оценки по предмету, успешно справились с заданиями ВПР, 22,2% обучающихся написали работу на «5», 59,3% обучающихся написали работу на «4».

Ученики, имеющие средний уровень подготовки, написали работу на «3», это 14,8%. Только 3,7% обучающихся не справились с предложенными заданиями, так как не смогли на должном уровне повторить материал и были невнимательны при выполнении заданий.

5. Выводы

В целом проведенная работа показала высокий уровень усвоения материала по географии (81,48%). Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам года, данные результаты на 9,1% отличаются от уровня качества знаний по итогам ВПР.

6. Рекомендации

При планировании уроков по географии необходимо предусмотреть сопутствующее повторение для восполнения пробелов в формировании знаний и умений по темам:

- Географические координаты
- Великие географические открытия
- Способы изображения неровностей
- Внутренние силы Земли
- Погода
- Краеведение

Вывод:

1. Составить индивидуальный план работы с неуспевающими учениками.
2. Учитывать критерии ВПР по географии 6 класса при подготовке к проверочным работам.
3. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по географии в 6 классе.

География 7 класс

1. Характеристика работы и заданий, их особенности. Работа включает в себя 10 заданий:

1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической

карты для решения разнообразных задач

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике

8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике

9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и

оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Молокотина ЕА	19	5	9	5	0	73,7%	1	2	8	0	31,3%	3,72

7 «Б»	Молокотина ЕА	16	4	10	2	0	87,5%	2	5	7	0	60,0%	4,1
7 «В»	Молокотина ЕА	33	7	14	12	0	63,65%	2	6	22	2	19,2%	2,09
7 «Г»	Молокотина ЕА	33	6	18	9	0	72,7%	1	7	11	0	23,8%	3,66
итого	Молокотина ЕА	101	22	51	28	0	72,2%	6	20	48	2	30,8%	3,35

3. Содержательный анализ результатов

-умение определение имени

путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) с этими заданиями справились все 66 учащихся - 88%;

-умениеопределять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) справилось 68 учащихся – 90,6%;

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3), с этими заданиями справились 67 учащихся – 89,3%;

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4), это задание вызвало затруднение у некоторых учащихся, с ним справились - 62 %;

- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1) это задание вызвало затруднение у некоторых учащихся, с ним справились - 60 %;

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали 63 учащихся -84 %;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение у многих учащихся, ним справились- 58%;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились –46%;

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3)– 42%.

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение у учащихся, справились 14 человек – 18%;

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4.1, 4.2,4.9) справились учащиеся- 45%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) справились– 36%;

умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение у многих учащихся ,справились- 31%.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (№ 1.3, 1.4,4,) ;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2) ;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

-устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Ученики, имевшие высокие оценки по предмету, успешно справились с заданиями ВПР, 5% обучающихся написали работу на «5»,

19 %обучающихся написали работу на «4».

Только 2 % обучающихся не справились с предложенными заданиями, так как не смогли на должном уровне повторить материал и были невнимательны при выполнении заданий.

6. Рекомендации

При планировании уроков по географии необходимо предусмотреть сопутствующее повторение для восполнения пробелов в формировании знаний и умений по темам:

- Географические координаты
- Способы изображения неровностей
- Движение воды

- Рельеф Земли
- Осевое вращение Земли
- Страны мира
- Населении стран мира

Составить индивидуальный план работы с неуспевающими учениками.
Учитывать критерии ВПР по географии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по географии в 7 классе.

«26» мая 2021 г.

Справка составлена

заместителем директора по УВР

_____ /О.Ю.Жирякова