

Справка
по итогам контроля адаптации
обучающихся 1-х классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-х классах школы.

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля: январь-февраль 2023 года.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Ватрунина Т.И.

В ходе контроля:

- изучены рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001).
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в 1 классах, по их итогам проведены собеседования с учителями.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В 2022/23 учебном году в 1-е классы МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» зачислен 141 человек. Сформировано *пять* классов: 1 «А» – 27 человек (классный руководитель Пермякова Н.В.), 1 «Б» – 30 человек (классный руководитель Федина Т.В.), 1 «В» – 30 человек (классный руководитель Бисерова Н.А.), 1 «Г» – 30 человек (классный руководитель Плотникова А.М.), 1 «Д» – 24 человека (классный руководитель Яворская Д.Э).

Состав 1-х классов разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Класс	Распределение по полу		Распределение по годам рождения			
	Мальчики	Девочки	2013	2014	2015	2016
1а	11	18		2	26	1
1б	18	13		10	20	1
1в	17	13		6	23	1
1г	18	12		4	26	0
1д	20	9	2	8	17	2

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. В ноябре – декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по четыре урока в день по 40 минут каждый. Один раз в неделю пятый урок – урок физической культуры.
3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.

ВЫВОДЫ

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учителя 1-х классов работают по программе «Школа России». По всем предметам учителя разработали рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для учащихся 1-х классов *введена* внеурочная деятельность (5 часов в неделю в каждом классе). Реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Моя безопасность», «Практическая экология», «Живое слово», «Настольный теннис», «Ритмика», «В мире живописи», «Музыкальная сказка», «Психологическая азбука».

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО.

Анализ уроков педагогов, работающих в 1-х классах, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя реализуют требования ФГОС-2021 НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.
2. Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учителя владеют методикой обучения.

4. Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, часто включая в них содержание урока, следят за осанкой обучающихся, замечания педагогам: Бисеровой Н.А., Яворской Д.Э – больше внимания уделять посадке обучающихся за партой при письме.

5. Учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста, исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Особенно хорошо это прослеживается на уроках педагогов Фединой Т.В., Плотниковой А.М.

6. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Однако есть и дети, нуждающиеся в специальной помощи психологической службы. На уроках они невнимательны, недисциплинированы, часто не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем, быстро устают. Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры. Отношения между детьми в классах, в целом, доброжелательные. Конфликты бывают, обучающиеся учатся их разрешать.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ

В ходе контроля были проверены тетради по русскому языку и математике в каждом классе.

Учителя приучают первоклассников к соблюдению единого орфографического режима, регулярно проверяют тетради.

Рекомендовано: педагогам обратить внимание на качество проверки работ обучающихся, внешний вид тетрадей, аккуратность ведения записей (1в, 1г, 1д).

ДИАГНОСТИКА готовности к школьному обучению показала следующие результаты.

Продиагностировано 120 обучающихся 1 классов.

Распределение по уровням готовности к обучению в школе по классам

Класс	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д	Итого	%
Уровень							
Готовность к началу регулярного обучения	21	17	15	14	14	81	67,5%
Условная готовность к началу обучения	3	1	1	4	1	10	8,3%
Условная неготовность к началу регулярного обучения	2	4	6	2	4	18	15%
Неготовность к началу регулярного обучения	0	2	3	4	2	11	9,1%

1. Высокий уровень готовности к школе имеют 68% учеников. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.

2. Средний уровень готовности имеют 8% учеников. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.

3. Низкий уровень готовности продемонстрировали 15% учеников. Они затрудняются работать самостоятельно, поэтому не справляются с самостоятельными работами. Учебный материал усваивают фрагментарно. Требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе, имеют узкий кругозор, низкую осведомленность.

4. Неготовность к обучению в школе показали 9% учеников 1 классов.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. К концу II четверти большинство обучающихся 1-х классов завершили адаптацию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Классным руководителям Пермяковой Н.В., Феединой Т.В., Бисеровой Н.А., Плотниковой А.М., Яворской Д.Э довести до сведения родителей информацию по адаптации первоклассников, регулярно проводят индивидуальные беседы с

родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

2. Педагогам, работающим в 1-х классах, организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3. Педагогу-психологу Легошину И.В. провести необходимую разъяснительную работу с родителями обучающихся, показавших неготовность к обучению в школе, дать рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе:

4. Учителю физической культуры Бармасову А.А. определять физическую нагрузку обучающихся на уроках с учетом группы здоровья.

Заместитель директора по УВР

Т.И. Ватрунина