

СПРАВКА по итогам адаптационного периода в 5-х классах

В соответствии с планом ВШК на 2022/23 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5–х классов.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля: с 27.09.2022 по 26.10.2022.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – контрольные срезы по *русскому языку, математике*.
3. Изучение документации – рабочие программы по предметам, электронный журнал.

На начало учебного года в классах обучается:

	Всего учащихся	Мальчики	Девочки
5а	24	12	12
5б	28	10	18
5в	29	15	14
5г	29	17	12
итого	110	54	56

Состав класса, по сравнению с начальной школой, значительно изменился в 5а, 5б классах, где произошло объединение коллективов, в 5г классе – добавились новые обучающиеся из других школ, преимущественно, дети-инофоны.

В ходе проверки было выявлено следующие:

Результаты диагностики изучения познавательных интересов учащихся 5 классов в 2022-2023 учебном году

Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей ребенка к познавательной деятельности.

Метод проведения исследования: анкетирование.

Форма проведения: коллективная.

В анкетировании приняли участие 92 обучающихся 5-х классов (83%).

Таким образом, у обучающихся можно увидеть различные мотивы, но преобладают познавательный и оценочный.

5 «А» класс: выделяют: хорошие оценки, на уроке интересно, нравится учитель.

5 «Б» класс: на уроке интересно, нравится учитель, нравятся хорошие оценки.

5 «В» класс: нравится учитель, предмет полезен в будущем, на уроке интересно.

5 «Г» класс: нравятся хорошие оценки, нравится учитель, на уроке интересно

Посещение уроков в 5-х классах позволило сделать следующие выводы:

В ходе анализа адаптации 5-х классов было проведено посещение уроков.

В целом, уроки педагогов в 5 классах методически грамотны, с соблюдением основных этапов.

В 5а классе был посещен урок биологии (учитель Ланда С.А.). На уроке наблюдается благоприятный эмоциональный фон, рабочая обстановка. Большая часть обучающихся активна на уроке. Темп урока соответствует психофизиологическим особенностям обучающихся. Учитель использует индивидуализацию обучения через индивидуальные разноуровневые задания. Смена деятельности на уроке происходит в соответствии с рекомендуемыми нормативами, проведена физминутка для снятия утомления. Используются различные источники информации.

Отсутствует групповая и парная работа, преобладает – фронтальная.

Домашнее задание не дифференцируется.

В 5б классе был посещен урок литературы (учитель Шишкина Н.В.). На уроке наблюдается благоприятный эмоциональный фон, рабочая обстановка. Большая часть обучающихся активна на уроке. Темп урока соответствует психофизиологическим особенностям обучающихся. Используются различные источники информации.

Смена деятельности на уроке происходит в соответствии с рекомендуемыми нормативами. Физминутки не проводятся.

Организована групповая и парная работа.

Домашнее задание дифференцировано.

В 5в классе были посещены уроки музыки (Рыжова В.В.), ИЗО (Исмагилова Л.Ш.), математики (Земецкая Е.В.).

На уроках обучающиеся часто отвлекаются, присутствует общий шум. Большая часть детей пассивна. Есть дети, испытывающие интерес к материалу, активно проявляющие себя на уроках.

На уроках в 5в классе прослеживается благоприятный психологический климат, хорошее отношение учеников и учителей. На уроках, как правило, организуется смена деятельности, используются различные источники информации. Темп урока соответствует психофизиологическим особенностям обучающихся.

На уроках не используются приемы дифференцированного обучения: задания на уроках, в домашних заданиях. Отсутствует групповая и парная работа, преобладает – фронтальная. Не озвучиваются и не комментируются оценки за урок.

В 5г классе были посещены уроки географии (Попова С.А.), русского языка (Шишкина Н.В.), математики (Саламова А.И.).

На уроках обучающиеся соблюдают дисциплину, работают активно, стараются проявить свои знания. Достаточно большое количество детей проявляют интерес к материалу, активно работают на уроке. Небольшая часть обучающихся пассивна на уроках.

На уроках в 5г классе прослеживается благоприятный психологический климат, хорошее отношение учеников и учителей. На уроках, как правило, организуется смена деятельности, используются различные источники информации. В некоторых уроках (география) учитель устанавливает межпредметные связи. На уроках (русский язык) используются карточки, индивидуальные задания. Темп урока соответствует психофизиологическим особенностям обучающихся.

На уроках не используются приемы дифференцированного обучения: задания на уроках, в домашних заданиях. Отсутствует групповая и парная работа, преобладает – фронтальная. Не озвучиваются и не комментируются оценки за урок.

Таким образом:

- в преподавании учителей преобладают традиционные и комбинированные уроки, репродуктивные методы работы;
 - основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа; педагогами широко используются ИКТ-технологии;
 - почти на всех посещенных уроках было логическое завершение, но не все учителя используют физкультминутки и чередуют различные виды деятельности;
 - не всегда следят за осанкой учащихся;
 - в целом, на уроках прослеживается хороший психологический климат;
- Отсутствие формирования самооценки, самоконтроля, самоанализа, целеполагания;
- отдельные обучающиеся показывают хорошие знания по предмету, дают грамотные ответы, но не всегда полные, могут выкрикивать с места.

Проверка дневников.

Проведенная проверка показала, что дневники обучающихся 5-ых классов имеют опрятный вид, заполненные титульные листы, записи предметов и преподавателей их ведущих. При этом нет единства в требованиях к ведению дневников. В одних классах дневники проверяются регулярно: присутствуют пометки учителя, родителей, заполнено расписание и домашние задание. В других классах проверка дневников почти не ведется, отсюда либо полное отсутствие дневников, либо их систематическое незаполнение.

В дневниках обучающихся присутствуют исправления, не в системе записываются домашние задания по предметам, отсутствуют подписи родителей. Не во всех дневниках присутствуют оценки и подпись классных руководителей и родителей.

Результаты стартовой диагностики по математике

Вид работы – стандартизированная контрольная работа

Всего выполняли работу: 99 чел. (89%)

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	25	23	6	9	6	2	92	65
5 «Б»	28	27	11	9	6	1	97	74
5 «В»	29	28	6	8	7	7	75	50
5 «Г»	29	28	9	7	2	10	64	55
всего	111	99	32	33	14	20	80	66

Уровень успеваемости: 80%

Уровень качества: 66%

Не справились с работой 20 обучающихся, больше всего в 5в, 5г классах.

Получили высший балл за работу – 32 % обучающихся 5 классов.

Высокие результаты показали обучающиеся 5б (74% качества), 5а (65%) классов.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации по математике в 4 классе произошло небольшое снижение показателей успеваемости с 93% до 80%, увеличение качества – с 63% до 66%.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров фигур	44	46
2	Связь между единицами измерения каждой величины	45	46
3	Решение текстовых задач арифметическим способом	32	34
4	Арифметические действия с натуральными числами.	38	40

Результаты стартовой диагностики по русскому языку

Вид работы – стандартизированная контрольная работа

Всего выполняли работу: 103 чел. (94%)

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки диктант/задание				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	24	23	2/1	6/9	3/5	12/8	52	17
5 «Б»	28	27	6/2	11/8	1/10	9/7	67	26
5 «В»	29	26	1/6	17/5	2/13	6/2	77	31

5 «Г»	29	27	6/1	5/9	5/6	11/11	52	30
всего	110	103	15/10	39/31	11/34	38/28	62	26

Наибольшее значение абсолютной успеваемости у обучающихся 5в,5б классов - 77%, 67%, качественной – у 5в,5г классов: 31%, 30%.

Низкие результаты у обучающихся 5а класса – 52% абсолютная успеваемость, 17% качественная.

Не справились с работой 38% обучающихся 5-х классов.

Получили высший балл за работу – 15 % обучающихся 5-х классов.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе произошло резкое снижение показателей успеваемости с 94% до 62%, качества – с 60% до 26%.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество не освоивших	%
1	Безударный гласный (проверяемый и непроверяемый)	83	80
2	Пунктуация в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	46	44
3	Правописание -ться и -ся в глаголах	28	31
4	Соотношение звуков и букв Звук как единица языка	71	74

15 сентября 2022 года в 5-х классах (по программе предыдущего года обучения) было проведено **Региональное исследование качества образования (РИКО)** на уровне начального общего образования – комплексная работа, позволяющая оценить сформированность у обучающихся умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе, функциональной грамотности разной направленности.

По итогам выполнения получены следующие результаты по оцениванию метапредметных результатов:

Количество участников	недостаточный уровень		базовый уровень		повышенный уровень	
	кол-во.чел.	%	кол-во.чел.	%	кол-во.чел.	%
91	23	25	45	49	22	26

Высокие результаты сформированности показал раздел «Преобразование и интерпретация информации». Наиболее сложными для обучающихся были задания по оценки информации.

По итогам выполнения получены следующие результаты по оцениванию уровня проявления функциональной грамотности:

	недостаточный уровень		базовый уровень		повышенный уровень	
	кол-во.чел.	%	кол-во.чел.	%	кол-во.чел.	%
91	37	40	49	53	4	7

Наиболее высокие результаты были показаны при проверке читательской, финансовой и естественнонаучной функциональной грамотности, низкие результаты – глобальные компетенции и математическая грамотность.

Результаты успеваемости за 1 четверть

Класс	% успеваемости	% качества	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	«2»	н/а
5а	100,0	41,7	1	9		

5б	100,0	51,7	1	14		
5в	82,8	37,9	2	9	3	2
5г	86,2	51,7	5	10	4	
среднее	92,3	45,8	9	42	7	2

По сравнению с 4 классом в целом подтвердили уровень успеваемости обучающиеся 5б класса, уровень качественной успеваемости – 5г кл., небольшое снижение качества успеваемости произошло у обучающихся 5а класса. Показатели 5в класса значительно ниже уровня обучения в 4 классе: абсолютная успеваемость снизилась со 100% до 83%, качественная – с 62% до 38%.

6 обучающихся 5-х классов подтвердили свой статус «отличника».

Достаточно активно обучающиеся 5-х классов поучаствовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, особенно 5б и 5г классы. Высокая результативность у учеников 5б класса.

Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий.

По итогам проверки электронного журнала 5 классов можно сделать выводы:

- Учителя, как правило, своевременно заполняют темы и домашние задания.
- Соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий. Комментарии к выполнению домашнего задания присутствуют не всегда.
- Оценки по предметам выставляются своевременно. Накопляемость оценок, по многим предметам, говорит об объективности итоговых оценок.
- Выявлено несоответствие тем календарно-тематического планирования по русскому языку в 5в классе. По остальным предметам несоответствия в темах КТП не выявлено.

Посещаемость

За 1 четверть обучающимися 5х классов было пропущено 468 дней, из них в 5а – 109, в 5б – 103, 5в – 155 и 5г – 101. Их них по болезни 85, 86, 103, 65 соответственно. Пропуски без уважительной причины отсутствуют.

Очень большое количество (1/3) пропусков по заявлениям родителей. Классным руководителям необходимо взять на контроль посещаемость обучающихся (отсутствие по заявлениям), не относиться к этому формально.

Класс	Количество детей	Количество дней		
		Всего	пропущенных по болезни	процент пропущенных дней по болезни
5а	25	109	85	77
5б	29	103	86	83
5в	29	155	103	66
5г	29	101	65	64
Итого		468	339	72

Проверка личных дел

Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с требованиями к ведению школьной документации.

Результаты диагностики изучения познавательных интересов учащихся 5 классов 2022-

2023 учебный год

Исследование было проведено педагогом-психологом Кулинич А.П. в октябре 2022 года. Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей ребенка к познавательной деятельности.

№ п/п	Класс	На момент проведения	Всего в классе
1	5 «А»	22 учащихся (91%)	24 учащихся
2	5 «Б»	25 учащихся (89%)	28 учащихся
3	5 «В»	22 учащихся (75%)	29 учащихся
4	5 «Г»	23 учащихся (79%)	29 учащихся
Всего		92 учащихся (83%)	110 учащихся

Среди высказываний обучающихся, повышающих познавательный интерес, можно увидеть различные мотивы, но преобладают познавательный и оценочный.

5 «А» класс выделяют: на уроке интересно, нравятся хорошие оценки, нравится учитель.

5 «Б» класс: нравится учитель, предмет полезен в будущем, на уроке интересно

5 «В» класс: нравятся хорошие оценки, нравится учитель предмет полезен в будущем.

5 «Г» класс: нравится учитель, на уроке интересно, предмет полезен в будущем.

По предметам:

- учащимся 5 «А» класса наиболее интересны предметы: математики, истории. ИЗО.

Наименее интересна литература.

- 5 Б класс интересуется математикой, технология, изо, английский язык, физкультура.

Наименее заинтересованы в немецком языке.

- В 5 «В» классе учащиеся выбирают математику, биологию, историю, литературу, географию.

Наименьшее количество выборов у немецкого языка и ОДНКНР.

- В 5 «Г» классе русский язык, математика, биология, история, вызывают повышенный интерес к предмету. Наименьшее количество выборов у немецкого языка и музыки.

Высказываний, снижающих познавательный интерес, больше всего было выделено у обучающихся 5В класса: «трудно дается», «на уроке не интересно».

Рекомендации педагога-психолога:

1. Необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками;
2. Стремиться создавать в коллективе (в классе) благоприятный психологический климат;
3. Проводить в классе много интересных дел, привлекая к ним как можно больше учеников
4. Учитывать индивидуально – психологические особенности обучающихся.
5. Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию учения через систему поощрений успехов, умений, знаний, достижений ребенка.

Рекомендации

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа стартовых диагностических работ обучающихся 5-х классов педагогический коллектив на педагогическом совете по адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения на уровне основного общего образования;
- проконтролировать, как учителя русского языка и математики 5-х классов включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать результаты стартовых диагностических работ обучающихся 5-х классов на заседании методических объединений (до конца I четверти);
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
- организовать открытые уроки учителей с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям 5-х классов:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты

стартовых диагностических работ;

- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами;
- строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;
- разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

Классным руководителям 5-х классов:

- провести родительские собрания по теме: «Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе» и рекомендовать родителям использовать «Советы родителям пятиклассника».

Зам. директора по УВР _____ Ватрунина Т.И.

Зам. директора по УВР _____ Каменских О.А.