

## СПРАВКА по итогам адаптационного периода в 10-х классах

**Тема контроля:** адаптация учащихся 10-х классов к условиям обучения на уровне среднего общего образования.

**Цель контроля:** оценка адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

**Сроки:** 15 октября – 30 ноября 2023 г.

**Форма контроля:** классно-обобщающий.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:** Ватрунина Т.И., заместитель директора по УВР.

Для организации тематического контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Анализ стартовой диагностики в рамках ФГОС СОО.
3. Изучение документации (рабочие программы по предметам, дневники, электронный журнал).
4. Собеседования с учителями, обучающимися.
5. Обследование педагогом-психологом с целью определения уровня тревожности.
6. Анкетирование.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в ноябре-декабре 2022 г. сформированы два 10-х класса, в каждом из которых по две подгруппы. 10а класс – социально – экономический профиль в количестве 6 человек, информационный профиль в количестве 22 человек. В 10 б классе подгруппы: естественно-научного профиля в количестве 7 человек, универсального профиля в количестве 21 человека.

Оба класса сборные из 4 классов параллели 9-х классов 2022-23 учебного года, есть 2 новых ученика. В 10-а классе (классный руководитель Е.С. Азметова) обучаются 28 человек: 22 юноши и 6 девушек. В 10-б классе (классный руководитель С.А. Попова) обучаются 28 человек: 14 юношей и 14 девушек. Из других образовательных организаций в 10а обучается Сергеева Анастасия, в 10б классе - Погудин Лев.

	9а класс	9б класс	9в класс
10а класс	5	13	9
10б класс	10	4	13

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

	на «отлично»	С одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	Качест. успеv.
10а класс	5	0	11	3	57%
10б класс	3	0	6	2	32%

Уровень качественной успеваемости (по итогам 9 класса) в 10б классе значительно ниже, чем в 10а за счет обучающихся универсальной подгруппы, в которой много учеников, завершивших уровень основного общего образования с итоговыми отметками «3» по многим предметам.

В группе социально – экономического профиля на углубленном уровне изучаются: математика и обществознание, в группе информационного профиля - математика и информатика; в группе естественно-научного профиля - химия и биология, в группе универсального профиля - обществознание и литература.

Для поддержания профиля в учебный план в 10 классе включены элективные курсы:

В 10а – «Основы финансовой грамотности».

10б - «Основы финансовой грамотности», «Клетки и ткани», «Практикум по решению задач».

### **Результаты проведенного анкетирования обучающихся 10 классов**

В анкетировании приняли участие 50 обучающихся (из 56), 89%:

10а – 24 чел., 10б -26 чел.

**По результатам проведенного анкетирования** можно сделать следующие выводы:

1. Перейти в другой класс готов 1 чел. (2% десятиклассников). Остаться в своем классе хотят 98% учащихся.

2. 64% обучающихся с удовольствием учатся в профильном классе, считают, что сделали правильный выбор и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем (большинство 10а класса);

10% опрошенных считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению.

22% - не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжают обучение (большинство из 10б класса);

4%- разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям.

3. Отношение к содержанию элективных курсов разнообразное:

46% - удовлетворяет содержание элективных курсов.

Считают, что выбор элективных курсов недостаточно широк 18% учащихся.

20% - не устраивает выбор и содержание элективных курсов,

4. На вопрос, соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки, учащиеся ответили так:

18% - не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время,

60% - немного устают, но отдохнув, выполняют домашнее задание и еще остается свободное время,

20% - устают во время уроков, тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически нет.

5. На выполнение домашнего задания тратится совершенно разное количество времени:

32% - 1-2 часа, 30% - 2-3 часа, 28% - 3-4 часа, 8% - более 4 часов (по 2 ученика из каждого класса).

6. Домашнюю работу учащиеся выполняют:

12 % - сразу после возвращения из школы,

24% - через 1 -2 часа отдыха,

42% - после 18.00 часов,

12% - поздно вечером,

0% - не выполняют домашнюю работу совсем,

10% - делают редко.

7. На сколько связаны интересы учащихся с выбором будущей профессии?

58% отметили, что связаны очень тесно,

24% ответили, что интересы связаны, но нет четкого плана действий, человек берется то за одно дело, то за другое,

18% говорят, интересы в учебе и внешкольных занятий с выбором будущей профессии никак не связаны (в основном, из 10б).

8. Научную и справочную литературу, словари как дополнительный источник информации учащиеся используют: 14% - часто, 60% - иногда, 26% никогда.

9. Ставит ли десятиклассник в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?

18% - очень часто,

46% - иногда ставлю такие задачи, но редко их выполняю,

34% - не ставлю долговременных задач.

10. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

52% - делают такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо,

36% - иногда делают, иногда бросают на полпути,

12% - избегают такой работы (6 учащихся 10б).

11. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?

38% - всегда, когда это необходимо,

52% - только иногда,

8% - никогда.

12. Отношение к учебным предметам (по количеству выборов):

Класс 10 «А»

Отношение к учебному предмету	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	Обществознание	История	География	Информатика	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физкультура	ИТОГО
1. Люблю этот предмет и уроки	4	3	12	5	13	13	3	13	8	0	1	5	15	95
2. Хочу знать этот предмет	14	9	11	10	8	5	4	8	8	1	7	6	4	95
3. Заставляют заниматься по этому предмету	1	6	2	6	2	3	8	2	2	7	9	7	4	59
4. Не люблю этот предмет	6	5	0	4	3	4	4	2	4	19	10	6	2	69
5. Самый трудный для меня предмет	2	5	3	2	0	1	1	1	3	13	2	0	2	35
6. Самый нужный для моей будущей жизни предмет	1	1	12	3	3	1	0	13	6	0	0	0	1	41
7. Задают очень много домашней работы	1	2	0	6	1	1	2	0	0	1	1	2	0	17
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	

Класс 10 «Б»

Отношение к учебному предмету	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	Обществознание	История	География	Информатика	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физкультура	ИТОГО
1. Люблю этот предмет и уроки	6	9	3	6	15	15	13	4	2	5	5	8	12	101
2. Хочу знать этот предмет	13	8	13	12	14	12	14	6	4	5	5	8	4	118

3. Заставляют заниматься по предмету	2	2	4	3	2	3	2	3	4	5	3	3	5	<b>41</b>
4. Не люблю этот предмет	1	6	9	6	1	2	1	8	13	12	7	8	4	<b>78</b>
5. Самый трудный для меня предмет	1	0	8	4	0	0	0	4	9	8	2	1	2	<b>39</b>
6. Самый нужный для моей будущей жизни предмет	7	4	6	5	10	5	2	5	2	5	5	1	3	<b>60</b>
7. Задают очень много домашней работы	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	1	0	0	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	

Из анализа ответов обучающихся можно сделать следующие выводы:

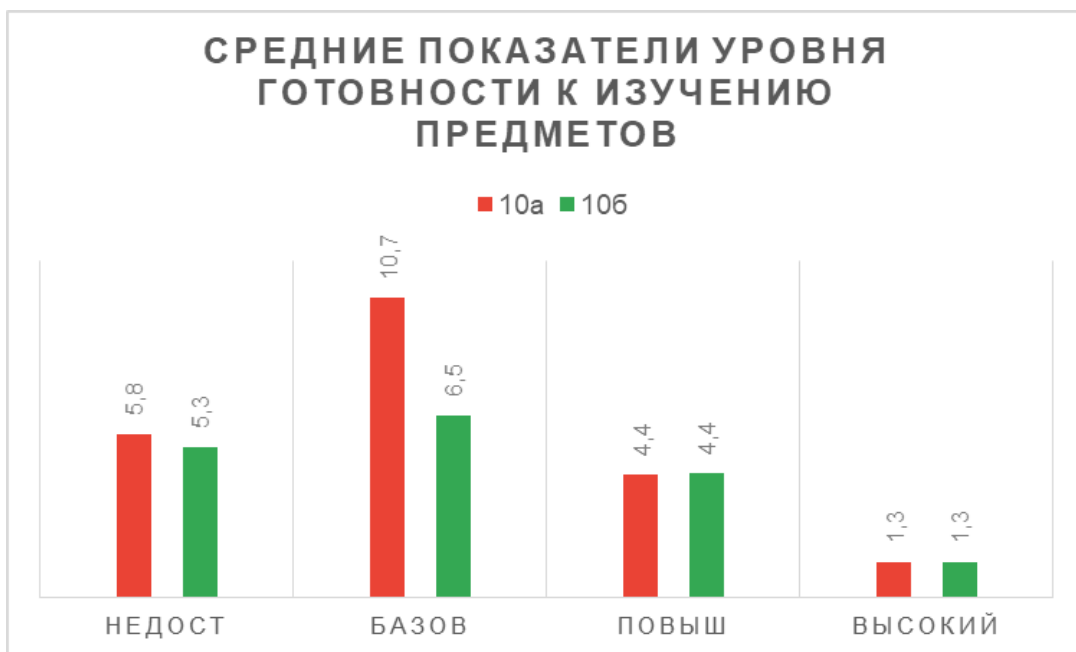
1. Половина опрошенных учеников 10а класса выбрали в качестве «любимых» предметов математику, информатику, обществознание, историю; самыми нужными для будущей профессии считают математику и информатику, что подтверждает выбор ими профиля обучения в 10 классе.
2. Проявляют активный интерес к изучению русского языка (54%), математики (22%) и иностранного языка (20%).
3. Трудными и «нелюбимыми» предметами ученики 10а класса считают химию и биологию.
4. 54% всех опрошенных десятиклассников выделили уроки физической культуры в качестве «любимых» предметов.
5. Более половины обучающихся 10б класса выбрали в качестве «любимых» предметов обществознание, историю, географию. Обществознание является в подгруппе универсального профиля предметом углубленного изучения. Этот предмет 42% респондентов считают самым нужным для будущей жизни.
6. Список предметов, к которым проявляют интерес ученики 10б класса шире, чем в 10а: русский язык, математика, иностранный язык, обществознание, история, география, что, скорее всего, связано с более разнообразными образовательными интересами обучающихся этого класса.
7. Трудными и «нелюбимыми» предметами ученики 10б класса считают математику, физику, химию, что можно объяснить более слабой подготовкой этих обучающихся к обучению на уровне среднего общего образования и выбором другого профиля обучения.

**Стартовая диагностика обучающихся 10-х классов** была организована с помощью диагностических работ.

В сентябре 2023 г. среди обучающихся 10-х классов была проведена стартовая диагностика по предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования. Целью диагностики стало выявление уровня готовности обучающихся к изучению предметов учебного плана на уровне СОО.

Стартовая диагностика была проведена по следующим направлениям: гуманитарные предметы (русский язык, литература, обществознание, история), точные науки (математика, информатика), естественно-научные предметы (химия, биология, география), иностранный язык.

В ходе диагностики определялся как общий уровень готовности к изучению предмета, так и показатели сформированности метапредметных умений: работа с текстом, работа со знаково-символическими системами, работа с логическими операциями.



По результатам средних показателей уровня готовности к изучению предметов можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся 10А класса показали больший уровень готовности к изучению предметов (показатели базового уровня на 4 пункта выше);

- обучающиеся 10А и 10Б показывают примерно одинаковые показатели по уровням: «недостаточный», «повышенный», «высокий».

Рассматривая **показатели достигнутых уровней 10А класса** по отдельным предметам были получены следующие результаты.



На основе полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

- ниже всего уровень готовности обучающихся 10А класса к изучению предметов Гуманитарного цикла (русский язык и обществознание) и Химии.

- высокие показатели «базового уровня» готовности к изучению точных наук (Математика, Информатика), а также показатели вышесреднего по предметам География и Биология.

- более половины обучающихся (8 из 11) показали уровень готовности к изучению «высокий» и «повышенный» по предмету Иностранный язык.

Рассматривая **показатели достигнутых уровней 10Б класса** по отдельным предметам, были получены следующие результаты.

На основе полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

- ниже всего уровень готовности обучающихся 10Б класса к изучению предметов Гуманитарного цикла (русский язык и обществознание), а также высокие показатели «недостаточного уровня» по Химии, Математической грамотности, базовой Биологии.

- высокие показатели базового уровня готовности к изучению Географии, Биологии (профиль).

- Высокий показатели готовности к изучению Иностранного языка (из 9 обучающихся 5-ро показали «высокий» уровень).

На основе результатов **показателей сформированности метапредметных умений** можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся 10Б показывают низкие результаты (менее 50%) решения всех трех типов заданий по предметам Гуманитарного цикла.

- обучающиеся 10А класса показывают высокие результаты (70-100%) решения заданий на работу с текстом по Математической грамотности и Географии.

- обучающиеся 10Б класса показывают высокие результаты (70-100%) решения заданий на работу со знаково-символической системой по Биологии (профильная группа).

- менее 50% обучающихся справились с заданиями на работу с текстом: 10А (Химия); 10Б (Читательская грамотность, Биология).

- менее 50% обучающихся справились с заданиями на работу со знаково-символической системой: 10Б (Гуманитарные предметы, Математическая грамотность).

- менее 50% обучающихся справились с заданиями на работу с логическими операциями: 10А (Химия, Математическая грамотность); 10Б (Гуманитарные предметы, Математическая грамотность, Химия, Биология (базовая группа)).



- наиболее сложными для выполнения оказались задания на логические операции.

#### **Рекомендации:**

- учесть результаты стартовой диагностики при разработке уроков в 10 классах;
- продолжить работу по развитию у обучающихся функциональной грамотности. Особое внимание уделить математической и читательской грамотности;
- рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий и метапредметных умений;
- включать в урок и КИМ задания на работу с текстом, со знаково-символической системой, логическими операциями.

#### **Текущая успеваемость**

Все обучающихся 10а класса имеют достаточную базу по всем предметам, по основным предметам 9 класса имели оценки «4» и «5», в основном, готовы к профильному обучению. Недостаточный уровень знаний для обучения в 10 классе у 4 учащихся

10 б класс - обучающиеся в группе естественно-научного профиля, в основном, готовы к обучению, есть базовые знания и мотивация к обучению, вызывает опасения Гладышева А. (слабые знания, много пропусков). В группе универсального профиля - недостаточный уровень знаний для обучения в 10 классе у 3 учащихся. Познавательный интерес у этих учащихся низкий.

#### **По итогам 1 четверти**

	на «5»	С одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	неуспевающие	Абсол. успеv./ Качест. успеv.
10а класс	1		4	3	3	90% 17%

Хорошая готовность к обучению на уровне среднего общего образования прослеживается у учеников социально – экономического профиля, успеваемость по профильным предметам «4» и «5». У учеников информационно- технологического профиля большой потенциал, но не все ребята стараются реализовать его на должном уровне, не выполняют домашние задания, отвлекаются на уроках. Большинство учеников класса увлечены физикой, математикой, информатикой, активно и с интересом работают на этих уроках, посещают дополнительные занятия, принимают участие в олимпиадах по данным предметам. Однако учащимся информационно- технологического профиля трудно даются такие предметы, как литература, русский язык, химия.

Коллектив 10а класса недостаточно работоспособен, только 40% обладают навыками самостоятельного умственного труда. В коллективе 10а класса у 36% прослеживается ответственное отношение к учёбе, остальные плохо осознают, что учёба – их главный труд. Ребята не научены полностью преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное и свободное время, проявлять усидчивость по выполнению домашнего задания. Многие учащиеся не полностью используют свой умственный потенциал, недостаточно времени отводят на самообразование, поэтому имеют удовлетворительные оценки.

В 10б классе результаты четверти показывают очень слабые знания обучающихся, которые пришли в 10-й класс просто «отсидеться». Дети за данный период адаптации не подтверждают своих знаний, нет работоспособности на уроках, работают всегда одни и те же, у остальных же слабая подготовка к урокам, отсутствие домашних заданий и соответственно по многим предметам имеют неудовлетворительные результаты.

Дневники формально есть у всех обучающихся 10-х классов. Регулярно работают с ними 70% учеников 10а, 85% учеников 10б. Классные руководители еженедельно проверяют дневники, результаты успеваемости вносят 1 раз в месяц в 10а (Азметова Е.С.),

2 раза в месяц в 10б (Попова С.А.). Наличие подписи родителей в дневниках у 50% обучающихся.

### Посещаемость (по итогам 1 четверти 2023-24 гг)

Класс	Всего дней пропусков	По уважительной причине	По болезни	Всего уроков пропусков	По уважительной причине	По болезни
10А						
10Б						

У учеников 10-х классов достаточно большое количество пропусков уроков. Отсутствуют дни и уроки, пропущенные без уважительной причины.

### **Сформированность классных коллективов, особенности межличностных отношений**

В 10А классе достаточно благоприятная психологическая атмосфера для совместной учебной деятельности. Большинство членов классного коллектива стремятся к общению со своими одноклассниками, но в классе имеются учащиеся, предпочитающие свести к минимуму общение с одноклассниками.

Лидеров в классе нет.

Класс готов решать творческие задачи: в коллективе есть учащиеся, которые активно принимают участие в жизни класса и школы. Но у многих подростков преобладает равнодушное отношение к предлагаемым внеурочным видам деятельности, и в связи с этим они не проявляют достаточной активности, приходится прилагать много усилий, чтобы привлечь их к мероприятиям.

10б класс

Коллектив класса пока нельзя назвать единым целым, т.к. он состоит из отдельных групп по симпатиям, потому что ребята учились в параллельных классах, но дети доброжелательны друг к другу, между мальчиками и девочками царит атмосфера уважения и взаимопонимания, межличностных конфликтов не наблюдается.

Лидеров в классе нет, но есть обучающиеся, имеющие организаторские способности. Некоторые дети всегда идут на контакт, проявляют инициативу, помогают в выполнении каких-либо дел, но большинство детей безынициативны. За истекший период класс принял участие в различных профориентационных мероприятиях, экскурсиях, конкурсе «Я выбираю», общешкольных мероприятиях, акциях.

Во внеурочное время ребята уделяют внимание спорту, рисованию, танцам, повышению своей профориентации. Некоторые ребята занимаются с репетиторами по различным предметам.

### **Участие в школьном этапе ВсОШ**

Обучающиеся 10-х классов достаточно пассивно участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады, и только в 10 предметах из 19 и показали низкую результативность. Из профильных предметов – только по информатике приняли участие 27% обучающихся 10а класса, изучающих этот предмет на углубленном уровне. По остальным профильным предметам либо низкая активность, либо не приняли участие (литература, право, экономика, математика, обществознание в 10б). Победители и призеры муниципального этапа прошлого года также достойно выступили в 2023-24 учебном году, подтвердили свой статус, будут принимать участие в региональном этапе.

предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	участие	победители и призеры	участие	победители и призеры



	10а	10б	10а	10б	10а	10б	
география							
физика							
химия							
биология							
русский язык							
ОБЖ							
Обществознание							
физическая культура							
история							
информатика							
итого							

### Результаты исследования адаптации обучающихся 10 классов на уровне среднего общего образования.

В соответствии с планом работы педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год была проведена диагностика уровня тревожности обучающихся 10 классов, направленная на выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к обучению на уровне среднего общего образования. Для проведения диагностики была использована методика «Исследование уровня тревожности СПТ социально- психологическое тестирование».

Это метод исследования, позволяющий определить эмоциональное и психологическое состояние учащихся, их индивидуальные особенности и проблемы, а также взаимодействие с окружающей социальной средой.

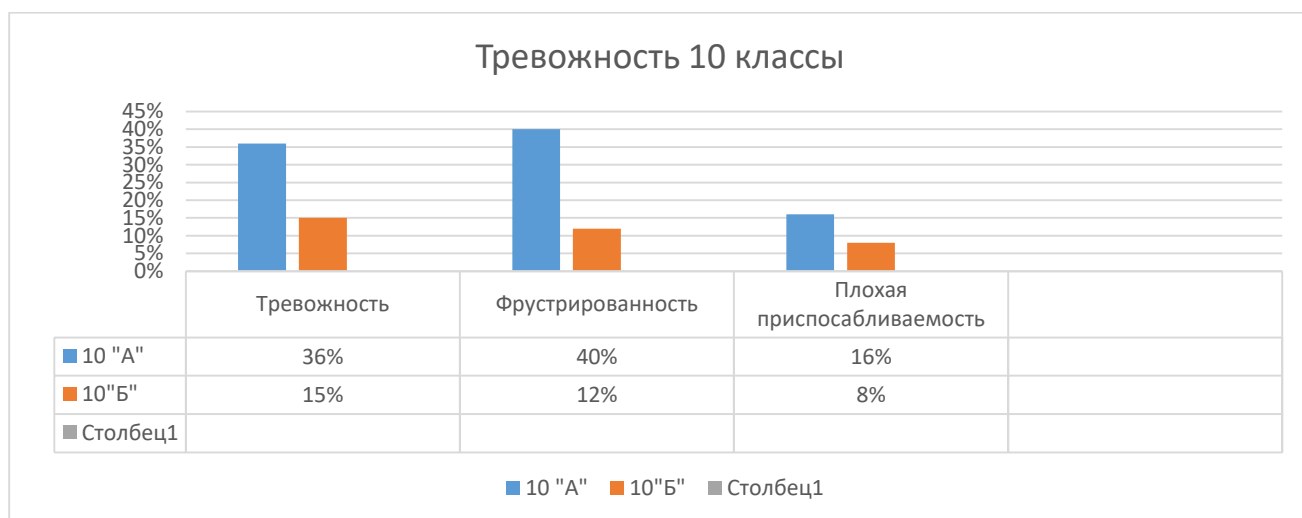
Результаты тестирования позволяют определить, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

В исследовании приняли участие обучающиеся параллели 10 классов в количестве 51 человек: в 10 «А» 25 учащихся, в 10 «Б» 26 учащихся.

Высокий уровень тревожности показали 9 (36 %) учащихся из 10 «А» и 4 (15%) учащихся из 10 «Б».

Фрустрированность - 10(40%) учащихся в 10 «А» и 3(12%) учащихся в 10 «Б».

Плохая приспособляемость - 4 (16%) учащихся в 10 «А» и в 10 «Б» 2 (8%) учащихся.



## **Выводы:**

В целом, обучающиеся 10-х классов успешно проходят адаптационный период. В то же время выявлены обучающиеся, на которых необходимо обратить пристальное внимание.

## **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классах:
  - продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
  - необходимо организовать системную работу по ликвидации пробелов курса 9 класса, выявленных в ходе стартовой диагностики, отработать задания, вызвавшие наибольшие затруднения, особое внимание уделить индивидуальным консультациям учащимся, при составлении контрольно-измерительных материалов в 10 классе, необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где материал представлен на базовом уровне и повышенном;
  - продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности; дифференцировать задания на всех этапах урока и в домашнем задании;
  - способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
  - способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля; рефлексии;
  - обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
  - своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
  - соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
  - учесть замечания по проверке электронного журнала и тетрадей в дальнейшей работе.
2. Классным руководителям 10 «А» класса Азметовой Е.С., 10 «Б» класса – Поповой С.А.:
  - контролировать успеваемость и посещаемость обучающихся;
  - продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
  - довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся на родительском собрании.
3. Педагогам-психологам Легошину И.В., Сексенбаевой З.С.:
  - провести мероприятия, снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения;
  - коррекционно-развивающие занятия с психологом, направленные на преодоление возможной школьной дезадаптации, с обучающимся «группы риска»

"18" декабря 2023 г.

Справка составлена  
заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Т.И. Ватрунина/