

СПРАВКА по итогам адаптационного периода в 10-х классах

Тема контроля: адаптация учащихся 10-х классов к условиям обучения на уровне среднего общего образования.

Цель контроля: оценка адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Сроки: 15 октября – 30 ноября 2023 г.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: Ватрунина Т.И., заместитель директора по УВР.

Для организации тематического контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Анализ стартовой диагностики в рамках ФГОС СОО.
3. Изучение документации (рабочие программы по предметам, дневники, электронный журнал).
4. Собеседования с учителями, обучающимися.
5. Обследование педагогом-психологом с целью определения уровня тревожности.
6. Анкетирование.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в ноябре-декабре 2022 г. сформированы два 10-х класса, в каждом из которых по две подгруппы. 10а класс – социально – экономический профиль в количестве 6 человек, информационный профиль в количестве 22 человек. В 10 б классе подгруппы: естественно-научного профиля в количестве 7 человек, универсального профиля в количестве 21 человека.

Оба класса сборные из 4 классов параллели 9-х классов 2022-23 учебного года, есть 2 новых ученика. В 10-а классе (классный руководитель Е.С. Азметова) обучаются 28 человек: 22 юноши и 6 девушек. В 10-б классе (классный руководитель С.А. Попова) обучаются 28 человек: 14 юношей и 14 девушек. Из других образовательных организаций в 10а обучается Сергеева Анастасия, в 10б классе - Погудин Лев.

	9а класс	9б класс	9в класс
10а класс	5	13	9
10б класс	10	4	13

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

	на «отлично»	С одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	Качест. успеv.
10а класс	5	0	11	3	57%
10б класс	3	0	6	2	32%

Уровень качественной успеваемости (по итогам 9 класса) в 10б классе значительно ниже, чем в 10а за счет обучающихся универсальной подгруппы, в которой много учеников, завершивших уровень основного общего образования с итоговыми отметками «3» по многим предметам.

В группе социально – экономического профиля на углубленном уровне изучаются: математика и обществознание, в группе информационного профиля - математика и информатика; в группе естественно-научного профиля - химия и биология, в группе универсального профиля - обществознание и литература.

Для поддержания профиля в учебный план в 10 классе включены элективные курсы:

В 10а – «Основы финансовой грамотности».

10б - «Основы финансовой грамотности», «Клетки и ткани», «Практикум по решению задач».

Результаты проведенного анкетирования обучающихся 10 классов

В анкетировании приняли участие 50 обучающихся (из 56), 89%:

10а – 24 чел., 10б -26 чел.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Перейти в другой класс готов 1 чел. (2% десятиклассников). Остаться в своем классе хотят 98% учащихся.

2. 64% обучающихся с удовольствием учатся в профильном классе, считают, что сделали правильный выбор и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем (большинство 10а класса);

10% опрошенных считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению.

22% - не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжают обучение (большинство из 10б класса);

4%- разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям.

3. Отношение к содержанию элективных курсов разнообразное:

46% - удовлетворяет содержание элективных курсов.

Считают, что выбор элективных курсов недостаточно широк 18% учащихся.

20% - не устраивает выбор и содержание элективных курсов,

4. На вопрос, соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки, учащиеся ответили так:

18% - не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время,

60% - немного устают, но отдохнув, выполняют домашнее задание и еще остается свободное время,

20% - устают во время уроков, тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически нет.

5. На выполнение домашнего задания тратится совершенно разное количество времени:

32% - 1-2 часа, 30% - 2-3 часа, 28% - 3-4 часа, 8% - более 4 часов (по 2 ученика из каждого класса).

6. Домашнюю работу учащиеся выполняют:

12 % - сразу после возвращения из школы,

24% - через 1 -2 часа отдыха,

42% - после 18.00 часов,

12% - поздно вечером,

0% - не выполняют домашнюю работу совсем,

10% - делают редко.

7. На сколько связаны интересы учащихся с выбором будущей профессии?

58% отметили, что связаны очень тесно,

24% ответили, что интересы связаны, но нет четкого плана действий, человек берется то за одно дело, то за другое,

18% говорят, интересы в учебе и внешкольных занятий с выбором будущей профессии никак не связаны (в основном, из 10б).

8. Научную и справочную литературу, словари как дополнительный источник информации учащиеся используют: 14% - часто, 60% - иногда, 26% никогда.

9. Ставит ли десятиклассник в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?

18% - очень часто,

46% - иногда ставлю такие задачи, но редко их выполняю,

34% - не ставлю долговременных задач.

10. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

52% - делают такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо,

36% - иногда делают, иногда бросают на полпути,

12% - избегают такой работы (6 учащихся 10б).

11. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?

38% - всегда, когда это необходимо,

52% - только иногда,

8% - никогда.

12. Отношение к учебным предметам (по количеству выборов):

Класс 10 «А»

Отношение к учебному предмету	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	Обществознание	История	География	Информатика	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физкультура	ИТОГО
1. Люблю этот предмет и уроки	4	3	12	5	13	13	3	13	8	0	1	5	15	95
2. Хочу знать этот предмет	14	9	11	10	8	5	4	8	8	1	7	6	4	95
3. Заставляют заниматься по этому предмету	1	6	2	6	2	3	8	2	2	7	9	7	4	59
4. Не люблю этот предмет	6	5	0	4	3	4	4	2	4	19	10	6	2	69
5. Самый трудный для меня предмет	2	5	3	2	0	1	1	1	3	13	2	0	2	35
6. Самый нужный для моей будущей жизни предмет	1	1	12	3	3	1	0	13	6	0	0	0	1	41
7. Задают очень много домашней работы	1	2	0	6	1	1	2	0	0	1	1	2	0	17
ИТОГО	29	31	40	37	30	28	22	39	31	41	30	26	28	

Класс 10 «Б»

Отношение к учебному предмету	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	Обществознание	История	География	Информатика	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физкультура	ИТОГО
1. Люблю этот предмет и уроки	6	9	3	6	15	15	13	4	2	5	5	8	12	101
2. Хочу знать этот предмет	13	8	13	12	14	12	14	6	4	5	5	8	4	118

3. Заставляют заниматься по предмету	2	2	4	3	2	3	2	3	4	5	3	3	5	41
4. Не люблю этот предмет	1	6	9	6	1	2	1	8	13	12	7	8	4	78
5. Самый трудный для меня предмет	1	0	8	4	0	0	0	4	9	8	2	1	2	39
6. Самый нужный для моей будущей жизни предмет	7	4	6	5	10	5	2	5	2	5	5	1	3	60
7. Задают очень много домашней работы	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	1	0	0	8
ИТОГО	30	29	43	36	42	37	32	30	35	45	28	29	30	

Из анализа ответов обучающихся можно сделать следующие выводы:

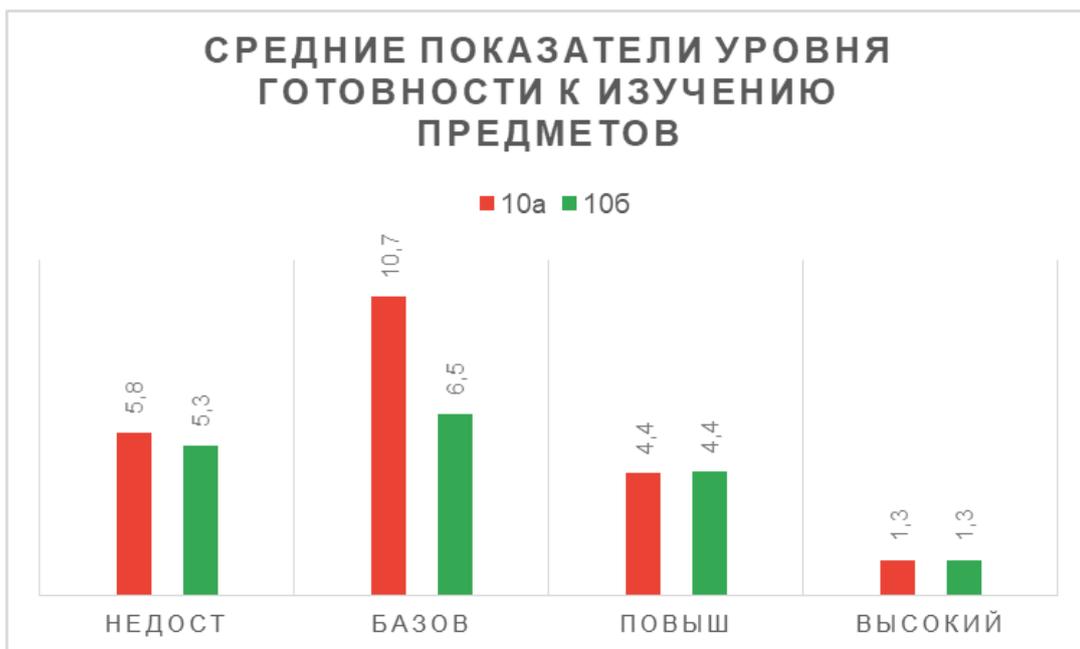
1. Половина опрошенных учеников 10а класса выбрали в качестве «любимых» предметов математику, информатику, обществознание, историю; самыми нужными для будущей профессии считают математику и информатику, что подтверждает выбор ими профиля обучения в 10 классе.
2. Проявляют активный интерес к изучению русского языка (54%), математики (22%) и иностранного языка (20%).
3. Трудными и «нелюбимыми» предметами ученики 10а класса считают химию и биологию.
4. 54% всех опрошенных десятиклассников выделили уроки физической культуры в качестве «любимых» предметов.
5. Более половины обучающихся 10б класса выбрали в качестве «любимых» предметов обществознание, историю, географию. Обществознание является в подгруппе универсального профиля предметом углубленного изучения. Этот предмет 42% респондентов считают самым нужным для будущей жизни.
6. Список предметов, к которым проявляют интерес ученики 10б класса шире, чем в 10а: русский язык, математика, иностранный язык, обществознание, история, география, что, скорее всего, связано с более разнообразными образовательными интересами обучающихся этого класса.
7. Трудными и «нелюбимыми» предметами ученики 10б класса считают математику, физику, химию, что можно объяснить более слабой подготовкой этих обучающихся к обучению на уровне среднего общего образования и выбором другого профиля обучения.

Стартовая диагностика обучающихся 10-х классов была организована с помощью диагностических работ.

В сентябре 2023 г. среди обучающихся 10-х классов была проведена стартовая диагностика по предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования. Целью диагностики стало выявление уровня готовности обучающихся к изучению предметов учебного плана на уровне СОО.

Стартовая диагностика была проведена по следующим направлениям: гуманитарные предметы (русский язык, литература, обществознание, история), точные науки (математика, информатика), естественно-научные предметы (химия, биология, география), иностранный язык.

В ходе диагностики определялся как общий уровень готовности к изучению предмета, так и показатели сформированности метапредметных умений: работа с текстом, работа со знаково-символическими системами, работа с логическими операциями.



По результатам средних показателей уровня готовности к изучению предметов можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся 10А класса показали больший уровень готовности к изучению предметов (показатели базового уровня на 4 пункта выше);

- обучающиеся 10А и 10Б показывают примерно одинаковые показатели по уровням: «недостаточный», «повышенный», «высокий».

Рассматривая **показатели достигнутых уровней 10А класса** по отдельным предметам были получены следующие результаты.



На основе полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

- ниже всего уровень готовности обучающихся 10А класса к изучению предметов Гуманитарного цикла (русский язык и обществознание) и Химии.

- высокие показатели «базового уровня» готовности к изучению точных наук (Математика, Информатика), а также показатели вышесреднего по предметам География и Биология.

- более половины обучающихся (8 из 11) показали уровень готовности к изучению «высокий» и «повышенный» по предмету Иностранный язык.

Рассматривая **показатели достигнутых уровней 10Б класса** по отдельным предметам, были получены следующие результаты.

На основе полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

- ниже всего уровень готовности обучающихся 10Б класса к изучению предметов Гуманитарного цикла (русский язык и обществознание), а также высокие показатели «недостаточного уровня» по Химии, Математической грамотности, базовой Биологии.

- высокие показатели базового уровня готовности к изучению Географии, Биологии (профиль).

- Высокий показатели готовности к изучению Иностранного языка (из 9 обучающихся 5-ро показали «высокий» уровень).

На основе результатов **показателей сформированности метапредметных умений** можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся 10Б показывают низкие результаты (менее 50%) решения всех трех типов заданий по предметам Гуманитарного цикла.

- обучающиеся 10А класса показывают высокие результаты (70-100%) решения заданий на работу с текстом по Математической грамотности и Географии.

- обучающиеся 10Б класса показывают высокие результаты (70-100%) решения заданий на работу со знаково-символической системой по Биологии (профильная группа).

- менее 50% обучающихся справились с заданиями на работу с текстом: 10А (Химия); 10Б (Читательская грамотность, Биология).

- менее 50% обучающихся справились с заданиями на работу со знаково-символической системой: 10Б (Гуманитарные предметы, Математическая грамотность).

- менее 50% обучающихся справились с заданиями на работу с логическими операциями: 10А (Химия, Математическая грамотность); 10Б (Гуманитарные предметы, Математическая грамотность, Химия, Биология (базовая группа)).



- наиболее сложными для выполнения оказались задания на логические операции.

Рекомендации:

- учесть результаты стартовой диагностики при разработке уроков в 10 классах;
- продолжить работу по развитию у обучающихся функциональной грамотности. Особое внимание уделить математической и читательской грамотности;
- рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий и метапредметных умений;
- включать в урок и КИМ задания на работу с текстом, со знаково-символической системой, логическими операциями.

Текущая успеваемость

Все обучающихся 10а класса имеют достаточную базу по всем предметам, по основным предметам 9 класса имели оценки «4» и «5», в основном, готовы к профильному обучению. Недостаточный уровень знаний для обучения в 10 классе у 4 учащихся

10 б класс - обучающиеся в группе естественно-научного профиля, в основном, готовы к обучению, есть базовые знания и мотивация к обучению, вызывает опасения Гладышева А. (слабые знания, много пропусков). В группе универсального профиля - недостаточный уровень знаний для обучения в 10 классе у 3 учащихся. Познавательный интерес у этих учащихся низкий.

По итогам 1 четверти

	на «5»	С одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	неуспевающие	Абсол. успеv./ Качест. успеv.
10а класс	1		4	3	3	90% 17%

Хорошая готовность к обучению на уровне среднего общего образования прослеживается у учеников социально – экономического профиля, успеваемость по профильным предметам «4» и «5». У учеников информационно- технологического профиля большой потенциал, но не все ребята стараются реализовать его на должном уровне, не выполняют домашние задания, отвлекаются на уроках. Большинство учеников класса увлечены физикой, математикой, информатикой, активно и с интересом работают на этих уроках, посещают дополнительные занятия, принимают участие в олимпиадах по данным предметам. Однако учащимся информационно- технологического профиля трудно даются такие предметы, как литература, русский язык, химия.

Коллектив 10а класса недостаточно работоспособен, только 40% обладают навыками самостоятельного умственного труда. В коллективе 10а класса у 36% прослеживается ответственное отношение к учёбе, остальные плохо осознают, что учёба – их главный труд. Ребята не научены полностью преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное и свободное время, проявлять усидчивость по выполнению домашнего задания. Многие учащиеся не полностью используют свой умственный потенциал, недостаточно времени отводят на самообразование, поэтому имеют удовлетворительные оценки.

В 10б классе результаты четверти показывают очень слабые знания обучающихся, которые пришли в 10-й класс просто «отсидеться». Дети за данный период адаптации не подтверждают своих знаний, нет работоспособности на уроках, работают всегда одни и те же, у остальных же слабая подготовка к урокам, отсутствие домашних заданий и соответственно по многим предметам имеют неудовлетворительные результаты.

Дневники формально есть у всех обучающихся 10-х классов. Регулярно работают с ними 70% учеников 10а, 85% учеников 10б. Классные руководители еженедельно проверяют дневники, результаты успеваемости вносят 1 раз в месяц в 10а (Азметова Е.С.),

2 раза в месяц в 10б (Попова С.А.). Наличие подписи родителей в дневниках у 50% обучающихся.

Посещаемость (по итогам 1 четверти 2023-24 гг)

Класс	Всего дней пропусков	По уважительной причине	По болезни	Всего уроков пропусков	По уважительной причине	По болезни
10А						
10Б						

У учеников 10-х классов достаточно большое количество пропусков уроков. Отсутствуют дни и уроки, пропущенные без уважительной причины.

Сформированность классных коллективов, особенности межличностных отношений

В 10А классе достаточно благоприятная психологическая атмосфера для совместной учебной деятельности. Большинство членов классного коллектива стремятся к общению со своими одноклассниками, но в классе имеются учащиеся, предпочитающие свести к минимуму общение с одноклассниками.

Лидеров в классе нет.

Класс готов решать творческие задачи: в коллективе есть учащиеся, которые активно принимают участие в жизни класса и школы. Но у многих подростков преобладает равнодушное отношение к предлагаемым внеурочным видам деятельности, и в связи с этим они не проявляют достаточной активности, приходится прилагать много усилий, чтобы привлечь их к мероприятиям.

10б класс

Коллектив класса пока нельзя назвать единым целым, т.к. он состоит из отдельных групп по симпатиям, потому что ребята учились в параллельных классах, но дети доброжелательны друг к другу, между мальчиками и девочками царит атмосфера уважения и взаимопонимания, межличностных конфликтов не наблюдается.

Лидеров в классе нет, но есть обучающиеся, имеющие организаторские способности. Некоторые дети всегда идут на контакт, проявляют инициативу, помогают в выполнении каких-либо дел, но большинство детей безынициативны. За истекший период класс принял участие в различных профориентационных мероприятиях, экскурсиях, конкурсе «Я выбираю», общешкольных мероприятиях, акциях.

Во внеурочное время ребята уделяют внимание спорту, рисованию, танцам, повышению своей профориентации. Некоторые ребята занимаются с репетиторами по различным предметам.

Участие в школьном этапе ВсОШ

Обучающиеся 10-х классов достаточно пассивно участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады, и только в 10 предметах из 19 и показали низкую результативность. Из профильных предметов – только по информатике приняли участие 27% обучающихся 10а класса, изучающих этот предмет на углубленном уровне. По остальным профильным предметам либо низкая активность, либо не приняли участие (литература, право, экономика, математика, обществознание в 10б). Победители и призеры муниципального этапа прошлого года также достойно выступили в 2023-24 учебном году, подтвердили свой статус, будут принимать участие в региональном этапе.

предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	участие	победители и призеры	участие	победители и призеры

	10а	10б	10а	10б	10а	10б	
география							
физика							
химия							
биология							
русский язык							
ОБЖ							
Обществознание							
физическая культура							
история							
информатика							
итого							

Результаты исследования адаптации обучающихся 10 классов на уровне среднего общего образования.

В соответствии с планом работы педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год была проведена диагностика уровня тревожности обучающихся 10 классов, направленная на выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к обучению на уровне среднего общего образования. Для проведения диагностики была использована методика «Исследование уровня тревожности СПТ социально- психологическое тестирование».

Это метод исследования, позволяющий определить эмоциональное и психологическое состояние учащихся, их индивидуальные особенности и проблемы, а также взаимодействие с окружающей социальной средой.

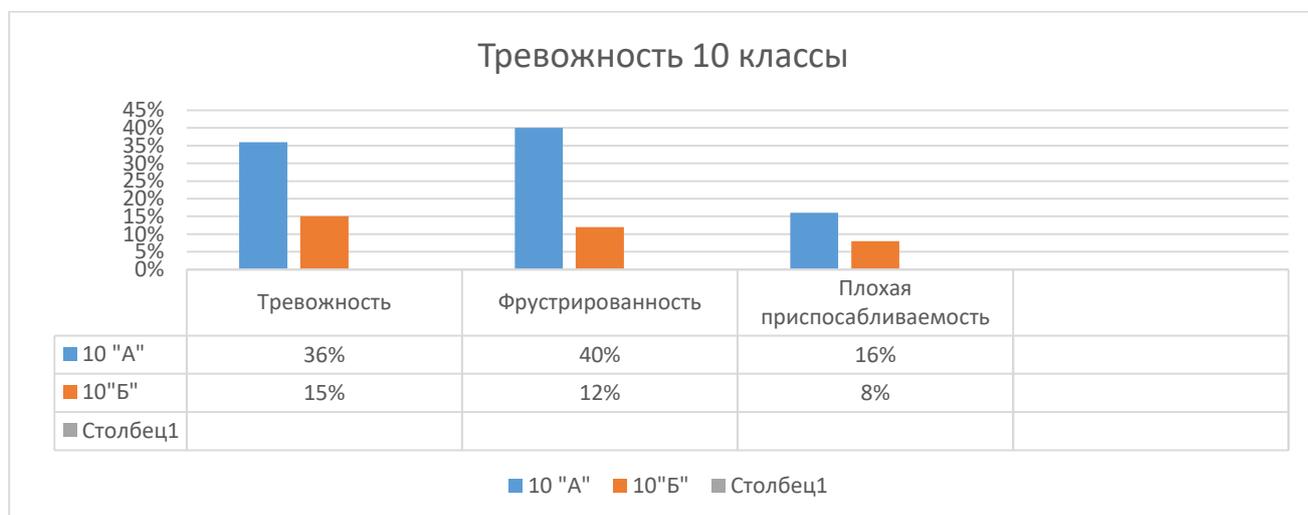
Результаты тестирования позволяют определить, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

В исследовании приняли участие обучающиеся параллели 10 классов в количестве 51 человек: в 10 «А» 25 учащихся, в 10 «Б» 26 учащихся.

Высокий уровень тревожности показали 9 (36 %) учащихся из 10 «А» и 4 (15%) учащихся из 10 «Б».

Фрустрированность - 10(40%) учащихся в 10 «А» и 3(12%) учащихся в 10 «Б».

Плохая приспособляемость - 4 (16%) учащихся в 10 «А» и в 10 «Б» 2 (8%) учащихся.



Выводы:

В целом, обучающиеся 10-х классов успешно проходят адаптационный период. В то же время выявлены обучающиеся, на которых необходимо обратить пристальное внимание.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классах:
 - продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
 - необходимо организовать системную работу по ликвидации пробелов курса 9 класса, выявленных в ходе стартовой диагностики, отработать задания, вызвавшие наибольшие затруднения, особое внимание уделить индивидуальным консультациям учащимся, при составлении контрольно-измерительных материалов в 10 классе, необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где материал представлен на базовом уровне и повышенном;
 - продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности; дифференцировать задания на всех этапах урока и в домашнем задании;
 - способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
 - способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля; рефлексии;
 - обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
 - своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
 - соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
 - учесть замечания по проверке электронного журнала и тетрадей в дальнейшей работе.
2. Классным руководителям 10 «А» класса Азметовой Е.С., 10 «Б» класса – Поповой С.А.:
 - контролировать успеваемость и посещаемость обучающихся;
 - продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
 - довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся на родительском собрании.
3. Педагогам-психологам Легошину И.В., Сексенбаевой З.С.:
 - провести мероприятия, снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения;
 - коррекционно-развивающие занятия с психологом, направленные на преодоление возможной школьной дезадаптации, с обучающимся «группы риска»

"18" декабря 2023 г.

Справка составлена

заместителем директора по УВР

_____ /Т.И. Ватрунина/