

СПРАВКА

по итогам адаптационного периода в 5-х классах

В соответствии с планом ВШК на 2023/24 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5-х классов.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля: с 25.09.2023 по 26.10.2023.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – контрольные срезы по *русскому языку, математике*.
3. Изучение документации – рабочие программы по предметам, электронный журнал.

На начало учебного года в 5 классах обучается:

	Всего учащихся	Мальчики	Девочки
5а	28	16	12
5б	31	17	14
5в	32	18	14
5г	31	21	10
итого	122	72	50

Состав класса, по сравнению с начальной школой, значительно изменился в 5а классе, где произошло объединение коллективов 4а и 4б классов. Возрастной состав, в целом, однороден.

Посещение уроков в 5-х классах позволило сделать следующие выводы:

В ходе анализа адаптации 5-х классов было проведено посещение уроков.

В целом, уроки педагогов в 5 классах методически грамотны, с соблюдением основных этапов.

Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются.

Посещение уроков показало, что большинство учителей соблюдают единые требования к урокам: оргмомент, проверяют организацию рабочего места обучающихся, домашние задания, выдерживают структуру урока.

Всеми учителями активно используются возможности ИКТ.

Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются.

На посещенных уроках наблюдается благоприятный эмоциональный фон, рабочая обстановка.

Преобладает фронтальная форма работы. Редко применяются игровые технологии. Практически не проводятся физминутки.

В 5а классе были посещены уроки математики (учитель Вершалович Е.С.), русского языка (Субачева С.В.), английского языка (Залуцкая О.А., Черепанова А.Д.), биологии (Кожевникова М.Ю.).

Большая часть обучающихся активна на уроках английского языка, биологии. Темп уроков соответствует психофизиологическим особенностям обучающихся.

Отсутствует групповая и парная работа, преобладает – фронтальная.

Домашнее задание не всегда дифференцируется.

В целом, на уроках прослеживается хороший психологический климат;

Отдельные обучающиеся показывают хорошие знания по предмету, дают грамотные ответы, но не всегда полные, могут выкрикивать с места.

Результаты показателей сформированности метапредметных умений

- обучающиеся 5А, 5В класса показывают высокие результаты (70-100%) решения всех трех типов заданий по предмету Технология.

- обучающиеся 5Б показывают низкие результаты (менее 50%) решения всех трех типов заданий по предмету Русский язык, обучающиеся 5Г – по ИЗО.

- менее 50% обучающихся справились с заданиями на работу с текстом: 5А (Родной язык (русский), ИЗО); 5Б (Родной язык (русский), Русский язык, Биология); 5В (ИЗО); 5Г (Биология, ИЗО).

- менее 50% обучающихся справились с заданиями на работу со знаково-символической системой: 5А (Музыка); 5Б (Русский язык); 5В (Родной язык (русский)); 5Г (ИЗО, Родной язык (русский)).

- менее 50% обучающихся справились с заданиями на работу с логическими операциями: 5А (Русский язык, ИЗО, Музыка); 5Б (Русский язык, Биология); 5В (Русский язык, Литература, Биология, ИЗО); 5Г (Русский язык, Литература, Биология, ИЗО).

- наиболее сложными для выполнения оказались задания на логические операции.

Результаты успеваемости за 1 четверть

Класс	% успеваемости	% качества	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	«2»	н/а
5а	96,4	50		14		1
5б	96,8	32,3		10	1	
5в	100,0	62,5	1	19		
5г	100,0	25,8	2	6		
среднее	98,3	43	3	49	1	1

По сравнению с 4 классом в целом подтвердили уровень успеваемости обучающиеся 5а, 5в классов, небольшое снижение качества успеваемости произошло у обучающихся 5б, 5г классов.

1 обучающийся 5-х классов подтвердил свой статус «отличника».

Обучающиеся 5-х классов проявили в нынешнем учебном году очень низкую активность в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, участие приняли всего 16 человек из 5а,5в,5г классов. Обучающиеся 5б не участвовали. По 1 человеку из 5в и 5г классов стали победителями олимпиад, по 2 чел. из 5а и 5г классов – призерами.

Диагностика уровня тревожности обучающихся 5 классов

В соответствии с планом работы педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год была проведена диагностика уровня тревожности обучающихся 5 классов направленная на выявление обучающихся испытывающих трудности в адаптации к обучению на уровне

основного общего образования. Для проведения диагностики была использована методика исследования уровня школьной тревожности Филлипса.

В исследовании приняли участие обучающиеся параллели 5 классов в количестве 112 человек.

Распределение обучающихся в параллели 5-х классов по уровням тревожности

Низкая тревожность		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
25	22	51	46	36	32

Распределение обучающихся по уровням тревожности по классам.

Класс	Низкая тревожность		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 «А»	1	4	13	54	10	42
5 «Б»	6	22	13	48	8	30
5 «В»	10	33	10	33	10	33
5 «Г»	8	26	15	48	8	26

По результатам анализа карт наблюдения за классом на уроке можно сделать вывод о том, что классы способны активно работать на уроке, способны подчинить свое поведение требованиям учителя, удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении. Вместе с этим обучающиеся класса периодически отвлекаются, это корректируется замечаниями. Ситуативно обучающиеся класса пытаются противопоставить свое поведение требованиям взрослого. Данное поведение может быть связано с повышенным и нестабильным эмоциональным фоном, который является возрастной особенностью и напрямую зависит от уровня тревожности обучающихся.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что 78 % обучающихся 5 классов имеют повышенный или высокий уровень школьной тревожности. Для снижения уровня тревожности обучающихся 5 классов педагогами-психологами в плане работы на 2023-2024 учебный год запланированы занятия с элементами тренинга. Также даны рекомендации педагогам как вести работу с тревожными детьми.

Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий.

По итогам проверки электронного журнала 5 классов можно сделать выводы:

- Учителя, как правило, своевременно заполняют темы и домашние задания.
- Соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий. Комментарии к выполнению домашнего задания присутствуют не всегда.
- Оценки по предметам выставляются своевременно. Накопляемость оценок, по многим предметам, говорит об объективности итоговых оценок.
- Несоответствия в темах КТП не выявлено.

Проверка дневников.

На момент проверки дневники имелись у всех обучающихся, присутствующих на уроках, всего 106 дневников.

Проведенная проверка показала, что в основном, дневники обучающихся 5-ых классов имеют опрятный вид, заполненные титульные листы, записи предметов и преподавателей их ведущих. Классные руководители регулярно проверяют дневники, размещают отчет об успеваемости обучающихся: 5а,б — 2 раза в месяц, 5вг — 1 раз в месяц. Родители обучающихся регулярно проверяют дневники, при этом у 16% обучающихся в дневниках отсутствуют подписи родителей.

Педагогами школы ведется работа по записи домашних заданий в дневник, но нет систематических записей у 15%. Часть педагогов систематически выставляет оценки в дневники обучающихся по окончанию урока: Субачева СВ, Кулев ЕВ, Тарасова ЕА, Попова СА, Вершалович ЕС, Агаева АИ, Залуцкая ОА, Рябинина АА.

Проверка тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим, в основном, соблюдается. Обратит внимание на запись числа в тетрадях по математике в 5 в (учитель Агаева АИ) и 5г классах (учитель Вершалович ЕС).
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу. Не подписаны 2 тетради по математике в 5б классе.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. Обложки отсутствуют на некоторых тетрадях по русскому языку и математике.
6. Замечание для обучающихся всех классов: допускают использование корректирующей жидкости, не все используют линейку и карандаш для чертежей.
7. Учителю математики Агаевой А.И. обратить внимание на аккуратность выставления оценок в тетрадях.

Проверка личных дел

Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с требованиями к ведению школьной документации.

Рекомендации

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа стартовых диагностических работ обучающихся 5-х классов педагогический коллектив на педагогическом совете по адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения на уровне основного общего образования;
- проконтролировать, как учителя русского языка и математики 5-х классов включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать результаты стартовых диагностических работ обучающихся 5-х классов на заседании методических объединений (до конца I четверти);
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
- организовать открытые уроки учителей с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям 5-х классов:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты стартовых диагностических работ;
- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами;
- строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;

- разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

Классным руководителям 5-х классов:

- провести родительские собрания по теме: «Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе» и рекомендовать родителям использовать «Советы родителям пятиклассника».

Зам. директора по УВР _____ Ватрунина Т.И.

Зам. директора по УВР _____ Каменских О.А.

26.10.2024