

### Информационно-аналитическая справка по итогам определения уровня достижения обучающимися начального общего образования метапредметных результатов в 2022 учебном году.

В сентябре 2022 года в 5 классах было проведено Региональное исследование качества образования (РИКО) за уровень начального общего образования – комплексная работа, позволяющая оценить сформированность у обучающихся умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе.

По итогам выполнения получены следующие результаты:

Количество участников	недостаточный уровень		базовый уровень		повышенный уровень	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
158	44	27,8	79	50	35	22,2

Высокие результаты сформированности показал раздел «Преобразование и интерпретация информации». Наиболее сложными для обучающихся были задания по оценки информации.

Наиболее высокие результаты были показаны при проверке читательской, финансовой и естественнонаучной функциональной грамотности, низкие результаты – глобальные компетенции и математическая грамотность.

Для оценки метапредметных результатов освоения программы НОО были проведены две комплексные работы: проверка читательских умений и ИКТ-компетентности обучающихся; групповой проект.

#### Основное здание:

Вид работы	Комплексная работа						Групповой проект						Комплексная работа. ИКТ					
	Недостаточный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Недостаточный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Недостаточный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень	
Уровень достижения МПР		%		%		%		%		%		%		%		%		%
1 кл./142	14	9,8	97	68,3	31	21,8	32	15,3	81	57,0	29	20,4						
2 кл./126	23	18,2	79	62,7	24	19,0	28	22,2	69	54,7	29	23,0	15	11,9	95	75,4	16	12,7
3 кл./137	11	8,0	37	27,0	89	64,9	8	5,8	80	58,3	49	35,7	13	9,4	76	55,4	48	35,0
4 кл./118	9	7,6	75	63,5	6	5,0	1	0,8	70	59,3	19	16,1	6	5,0	76	64,4	8	6,7

Повышенного уровня сформированности метапредметных результатов достигли обучающиеся: 4-го класса – 5%, 3-го класса – 45%, 2-го класса – 19%, 1-го класса – 22%.

Базового уровня достигли обучающиеся: 4-го класса – 63%, 3-го класса – 27 %, 2-го класса – 63 %, 1-го класса – 68 %.

Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов: 4 класс –8%, 3 класс – 8%, 2 класс –18%, 1 класс – 10%.

**Филиал:**

Вид работы	Комплексная работа						Групповой проект						Комплексная работа. ИКТ.					
	Недостаточный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Недостаточный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Недостаточный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень	
Уровень достижения МПР		%		%		%		%		%		%		%		%		%
1 кл./ 65	5	7,6	52	80	8	12,3	7	10,7	50	76,9	8	12,3	-	-	-	-	-	-
2 кл./ 77	6	7,7	61	79,2	10	12,9	5	6,4	63	81,8	9	11,6	5	6,4	67	87	5	6,4
3 кл./ 77	7	9	65	84,4	5	6,4	6	7,7	60	77,9	11	14,2	2	2,5	66	85,7	9	11,6
4 кл./ 86	4	4,6	75	87,2	7	8,1	4	4,6	73	84,8	9	10,4	3	3,4	73	84,8	10	11,6

Повышенного уровня сформированности метапредметных результатов достигли обучающиеся: 4-го класса – 4,2%, 3-го класса – 6,4%, 2-го класса – 7,3%, 1-го класса – 9,2%.

Базового уровня достигли обучающиеся: 4-го класса – 85,6%, 3-го класса – 82,6 %, 2-го класса – 82,6 %, 1-го класса – 78,4 %.

Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов: 4 класс – 10%, 3 класс – 10,8%, 2 класс – 10,3%, 1 класс – 12,3%.

При выполнении групповых проектов в целом обучающиеся справились с работой: составили план работы, распределили обязанности, подготовили выступление, заполнили лист самооценки. Наибольшие затруднения дети, по-прежнему, испытывали на этапе планирования и распределения обязанностей.

При выполнении групповых проектов в 4 классах обучающиеся, в целом, справились с работой: составили план работы, распределили обязанности, подготовили выступление, заполнили лист самооценки. Обучающиеся показали, что они могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими. Наибольшие затруднения, обучающиеся испытывали при анализе своей работы и, делая выводы, а также одним из сложных этапов при выполнении проектов является этап планирования и распределения обязанностей. Планы зачастую были составлены формально и не являлись основой для последующих действий.

**Выводы:**

- продолжить работу по развитию у обучающихся коммуникативных умений, навыков анализа ситуации, в которой происходит общение;
- рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий;
- включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных

учебных действий, в соответствии с результатами диагностики.

13.01.2023

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Каменских О.А.