

## Информационно-аналитическая справка по выполнению комплексной работы обучающимися 7 классов в 2018-19 учебном году

Обучающимся 7-х классов была предложена комплексная работа «Ильменский заповедник». Работы проводились в апреле 2019 года.

Комплексные работы проводились на основе материалов Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель** – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование, а также сформированность экологического мышления.

Структура комплексной работы включает один текст и 15 заданий к нему на межпредметной основе.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению полученных результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у ученика наблюдаются трудности в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Всего выполняли работу 82 чел.

Из них по классам:

7а	7б	7в	7г
18	20	21	23

Проверяемые учения и выполнение заданий по классам, в процентах, представлено в таблице:

Класс	Находить требуемую информацию															Процент выполнения (среднее значение)
№	1	2	3	12	4	5	6	7	8	9	10	13	11	14	15	
	Смысловое чтение				логические УУД							знаково-символические / моделирование		Формирование и развитие экологического мышления		
7а	94	61	78	89	78	94	97	89	72	44	83	33	67	72	36	73
7б	95	60	72	100	87	95	90	70	75	45	60	53	45	55	50	70
7в	90	38	52	95	89	90	95	62	67	52	67	10	52	5	29	60
7г	91	35	62	87	90	91	100	91	78	57	78	33	52	43	43	69
среднее	93	48	66	93	86	93	96	78	73	50	72	32	54	44	40	68

Трудности вызвало выполнение заданий на умения (указан процент выполнения заданий):

- резюмировать главную идею (48%),
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (50%),
- приводить объяснение с изменением формы представления (32%),
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (44%),
- определять свое отношение к природе (40%).

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на умения:

- находить в тексте требуемую информацию (93%),
- представлять информацию в наглядно-символической форме (диаграмма) (93%),
- выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений и объяснять их сходство (93%),
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (96%).

Итоговая оценка определялась по методу сложения.

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка (уровневая)</b>
более 80%	18 – 22 балла	повышенный
50% – 80%	11 – 17 баллов	базовый
менее 50%	менее 11 баллов	недостаточный

В среднем по параллели процент выполнения работы составил 68%.

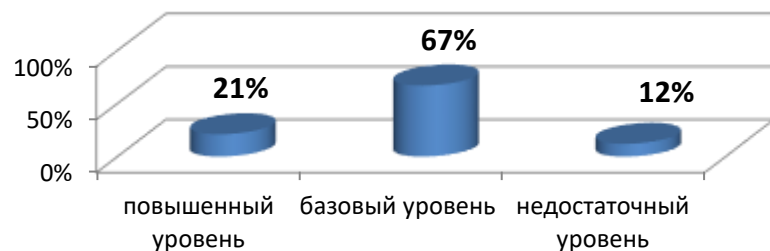
Наибольший процент выполнения работы наблюдается у учащихся 7а (73%), 7б (70%). Наименьший – в 7в (60%). Этот показатель прослеживается на протяжении трех лет. В 7в классе обучается большое количество детей с ОВЗ.

Распределение по уровням выполнения работы представлено в таблице и диаграммах.

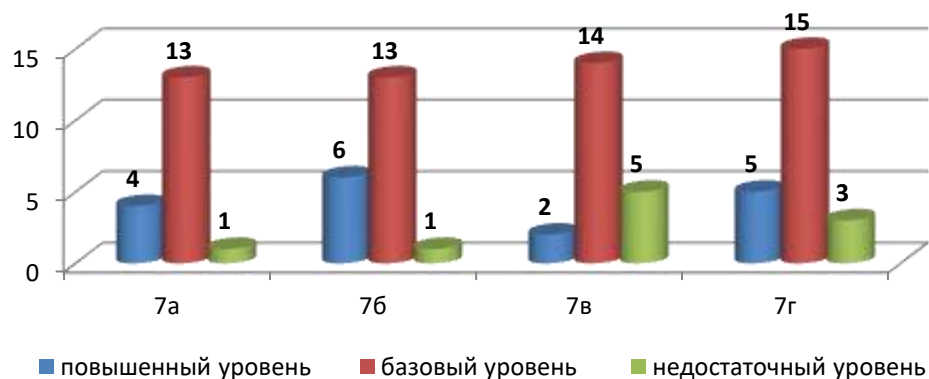
	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>всего</b>	<b>в %</b>
выполняли	18	20	21	23	82	
повышенный уровень	4	6	2	5	17	21%
базовый уровень	13	13	14	15	55	67%
недостаточный уровень	1	1	5	3	10	12%

На базовом уровне выполнили работу 67% обучающихся, на повышенном – 21%.  
Не справились с работой 12% обучающихся 7 классов.

**Качество выполнения комплексной работы обучающимися 7 классов (2018-19 учебный год)**



**Распределение по уровням выполнения комплексной работы обучающимися 7 классов (2018-19 гг.)**



Анализ результатов выполнения комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

88% обучающиеся 7х классов справились с предложенной комплексной работой на базовом и повышенном уровнях.

В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умением резюмировать главную идею, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям, приводить объяснение с изменением формы представления, сопоставлять информацию, представленную в различных видах.

### **Рекомендации:**

Учителям, работающим в данной параллели классов:

1. Изучить материалы, представленные в справке.
2. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении комплексных работ затруднениями; включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам комплексных работ вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем.
3. Необходимо уделить повышенное внимание к работе с текстом задания (условие, вопрос). Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учеников на деталях текста каждого из них.
4. Из результатов выполнения обучающимися комплексной работы следует вывод о необходимости поиска более разнообразных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата. Важно, чтобы различные формы представления текста, например, таблицы, схемы, диаграммы и пр., давались не только в качестве иллюстраций вербально описываемым явлениям, закономерностям, законам и теориям, но и требовали осмысления их формы.
4. На различных уроках можно предлагать обучающимся задания, требующие обращения к текстам учебников по другим дисциплинам, а также нахождения информации из разных источников знаний.
5. С обучающимися, продемонстрировавшими недостаточный уровень выполнения работ, необходимо осуществлять коррекционную работу.

Руководителям ШМО:

1. организовать обсуждение результатов комплексных работ на заседаниях ШМО, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении работ, и способам их преодоления.

Зам. Директора по УВР

Т.И. Ватрунина