

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

27.10.2020

**Количественный состав участников ВПР-2020**

<b>Наименование предметов</b>	<b>8 класс, чел.</b>
<b>История</b>	73
<b>Обществознание</b>	86

**Вывод:**

В работе по истории приняли участие 73 ученика из 93 (78,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В работе по обществознанию приняли участие 88 ученика из 93 (92,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

## Обществознание 8 классы

### 1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов за курс обществознания 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Работа содержит 8 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня. На выполнение отводится 45 минут.

### 2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Каменских О.А.	17	1	13	3	0	82,3	0	4	10	3	23,5	
8 «Б»	Каменских О.А.	15	1	13	1	0	93,3	0	4	9	2	26,6	
8 «В»	Каменских О.А.	28	8	15	5	0	82,1	1	7	13	7	28,5	
8 «Г»	Каменских О.А.	28	3	22	3	0	89,2	0	5	12	9	19,2	
итого		86	13	63	12	0	86,7	1	20	44	21	24,4	

### 3. содержательный анализ результатов

Следует сразу сказать, что работа предполагает 7 (из 9) заданий с развернутым ответом. Часть заданий содержат объемные подвопросы. Это слишком большой объем работы для 60 минут. Многие обучающиеся не успевают приступить к выполнению 9 задания, которое оценивается самым большим количеством баллов. Следовательно, нет возможности объективно оценить овладение обучающимися умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Таким образом наиболее сложными заданиями оказались 9,2. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия. Обучающиеся показывают низкий уровень умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

По результатам ВПР обучающиеся успешно справлялись с заданиями 1,3. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Обучающиеся показывают высокий уровень умений в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. А также освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Остальные задания (задания 4,5,6,7,8) вызывали определенные трудности у части учащихся, но при этом общий результат достаточный.

Следовательно, обучающиеся показывают средний результат в освоении следующих умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
  - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
  - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Некоторые школьники показали небольшой разрыв в результатах ВПР и годовых оценках (годовые значительно выше показателей ВПР). Данное расхождение можно связать с большим перерывом (каникулы) и теоретической сложностью материала.

#### 5. выводы

Результаты Всероссийской проверочной работы за курс обществознания 7 класс показали рост качества освоения программы, в сравнении с 6 классом. Но следует обратить внимание на прочность усвоения фактического материала, т.к.

#### 6. рекомендации

На основе полученных выводов и результатов, следует:

- Уделить больше внимания работе с обществоведческими терминами и умением их характеризовать.
- Отрабатывать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме на какую-либо обществоведческую тему.
- Развивать умение объяснять термины, понятия, высказывания, давать характеристику и особенности.
- Повторить темы прав человека, образования и др.

Руководитель ШМО

## История 8 классы

### 1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов за курс обществознания 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Работа содержит 7 заданий базового, 4 задания повышенного и 1 задание высокого уровня. На выполнение отводится 60 минут.

### 2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Каменских О.А.	14	4	5	5	0	64,2	0	0	7	7	0	3
8 «Б»	Каменских О.А.	9	2	6	1	0	88,8	0	2	4	3	22,2	3
8 «В»	Каменских О.А.	28	7	18	3	0	89,2	1	3	15	9	14,2	3
8 «Г»	Каменских О.А.	22	4	13	5	0	77,2	0	12	7	3	54,5	3
итого		73	17	42	14	0	80,8	1	17	33	22	22,7	

#### 1. содержательный анализ результатов

По результатам ВПР обучающиеся успешно справлялись с заданиями 1,2. Эти задания нацелены на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран

(обучающийся должен соотнести события и их участников) и на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Обучающиеся успешно освоили базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Относительно хорошие результаты были по решению заданий 6,10. Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Следует отметить, что тестовая форма, позволяет более успешно справиться с заданием, т.к. темы культуры являются сложными для обучающихся. Обучающиеся показывают достаточный уровень умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Обучающиеся показывают достаточный уровень умений рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

При выполнении заданий ВПР больше всего трудностей возникло при работе с картой (задание 5), с памятниками культуры (задание 7) и региональным компонентом (задание 12).

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Работа с картой является одним из самых сложных в освоении умений. Это усложняется и отсутствием возможности работы с контурными картами. Обучающиеся показывают низкий уровень умений использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 7 связано с культурными памятниками. Задание 6 и 7 составляют единый блок. Но 6 задание выполнили более успешно, чем 7. Можно предположить, что это связано с формой самого задания (в 6 – указать 2 из четырех, в 7 – 1 из четырех).

Задание 12 хоть и не было сложным, но вызвало затруднения. Во многих случаях обучающиеся даже не приступали к выполнению. Из чего можно сделать вывод, что недостаточно времени на выполнение и часть учащихся не смогли приступить к выполнению.

Низкий уровень овладения и реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## 2. анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Некоторые школьники показали значительный разрыв в результатах ВПР и годовых оценках(годовые значительно выше показателей ВПР). Возможно выделить несколько возможных причин данного разрыв в образовательных результатах:

- большой временной разрыв между освоением программы за 7 класс и проведением ВПР (летние каникулы).

- освоение программы по истории в последней четверти 7 класса (весна 2020) проходила в дистанционном формате, что значительно повысило оценочные показатели обучающихся, но осложнило освоение и усвоение исторического материала и умений.
- Психофизиологические особенности детей: сложности в запоминании большого количества материала на долгий срок. Получить текущих оценки по конкретным узким темам проще, чем запомнить весь материал за год.

### 3. выводы

Результаты Всероссийской проверочной работы за курс истории 7 класс показали основные пробелы в освоение умений и материала. Следует обратить внимание на прочность усвоения фактического материала.

### 4. рекомендации

На основе полученных выводов и результатов, следует:

- Уделить больше внимания работе с историческими картами. Как в событийном плане, так и в вопросах ориентирования. Возможно взаимодействие с учителем географии для восполнения пробелов.
- При изучении тем уделить и акцентировать внимание на аспекты истории культуры, наглядности, соотнесению.
- При возможности, выделить время на повторение регионального материала и обращать внимание обучающихся на материал по истории родного края в дальнейшем обучении.
- Обратить внимание на прочность усвоения фактического материала.

Руководитель ШМО