

### **Информационно-аналитическая справка по итогам психолого-педагогической диагностики готовности к обучению в школе среди обучающихся первых классов**

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год среди обучающихся первых классов педагогом-психологом была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе. В данной диагностике была использована методика «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе» Л. Е. Журова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В исследовании приняли участие 107 обучающихся 1 классов.

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

#### **Распределение по уровням готовности к обучению в школе среди обучающихся первых классов.**

Уровень	Кол-во обучающихся	% от общего числа
Низкий	12	11
Средний	37	35
Высокий	58	54

#### **Распределение по уровням готовности к обучению в школе по классам**

Класс	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д
Уровень					
Низкий	2	2	0	3	5
Средний	8	5	6	11	7
Высокий	13	14	18	10	3

## Выводы и рекомендации:

1. По итогам проведенного обследования определена группа мотивированных учащихся (58 человек, 54%) с высоким уровнем развития речи, зрительно-моторной координацией, вниманием и памятью и учащиеся с низкой степенью готовности к школьному обучению (12 человек, 11%).
2. Заместителю директора по УВР О.Ю. Жиряковой:
  - 2.1. ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании методического объединения учителей начальных классов;
  - 2.2. посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у учащихся с низким уровнем готовности к обучению.
3. Педагогу-психологу И.В Легошину:
  - 3.1. с обучающимися находящимися на низком уровне готовности к обучению в школе провести дополнительное психолого-педагогическое обследование в условиях школьного ППк;
  - 3.2. оказать разъяснительную и консультационную помощь родителям учащихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории учащихся;
  - 3.3. разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки.
4. Педагогу-психологу И.В Легошину, учителю-дефектологу С.И. Аббакумовой организовать индивидуальные занятия с учащимися (по плану работы).
5. Учителям начальных классов Е.А. Пегановой, В.В. Меньшениной, Т.А., Побегус, А.Р. Гумаровой:
  - 5.1. провести педагогическое наблюдение за обучающимися во второй четверти;
  - 5.2. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов (постоянно).
  - 5.3. провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у учащихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук;
  - 5.4. обратиться за консультационной помощью к педагогу-психологу И.В. Легошину, учителю-дефектологу С.И. Аббакумовой для выбора индивидуальных методик работы с учащимися, показавшими низкий уровень готовности к обучению.

Заместитель директора по УВР

Жирякова О.Ю.