

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2020 году
по предметам гуманитарного цикла**

23.11.2020

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	118 (93,7%)	103 (83,7%)	89 (88,1%)	75 (77,3%)
История		108/122 (88,5%)	88/102 (86,2%)	73 (78,4%).
Обществознание			88/102 (86,2%)	86 (92,4%)

Анализ по параллелям и предметам

Русский язык 5 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте работы тексту для чтения.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Дериглазова Е.А.	17	5	8	3	0	76%	2	6	5	4	47%	3,3
5 «Б»	Кузьмина Н.Г.	17	3	11	3	0	70%	2	5	6	4	41,1%	3
5 «В»	Перевозчикова В.В.	27	6	10	10	0	57,1%	0	8	12	7	29,6%	3
5 «Г»	Перевозчикова В.В.	28	5	16	7	0	72,4%	0	16	11		57,1%	4

5 «Д»	Перевозчикова В.В.	28	5	14	8	0	65,5%	0	11	8	9	39,2%	3
итого		118	23	61	34	0		2	43	47	25	42%	

3. Содержательный анализ результатов

Обучающиеся 5-х классов успешно освоили части речи. Например, при выполнении задания 3, в котором нужно было выписать предложение, подчеркнуть главные члены и над каждым словом написать части речи, обучающиеся справились все. При выполнении задания 4, в котором нужно было поставить ударение, у обучающихся также не возникло трудностей. Все обучающиеся смогли подобрать синонимы к предложенному слову.

У обучающихся 5-х классов при выполнении ВПР возникли следующие трудности:

- 1) При выполнении задания 6, в котором нужно было определить основную мысль текста. Большинство обучающихся не поняли о чём был текст.
- 2) При выполнении задания 8, в котором нужно было задать к тексту вопрос, который помог бы определить, насколько точно поймут текст другие обучающиеся, т.е. опять возникла проблема с пониманием текста.
- 3) При выполнении задания 11, в котором нужно было сделать морфемный разбор.
- 4) При выполнении задания 15, в котором нужно было применить предложенное высказывание в жизни. Обучающиеся не поняли значение выражения и не смогли правильно его применить.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

В результате написания обучающимися 5 «в» класса ВПР по русскому языку получились следующие оценки: «5» - 2; «4» - 43; «3» - 47; «2» - 25.

5. Выводы

Таким образом, анализ ВПР по русскому языку за 5 класс показал, что обучающиеся освоили программу по русскому языку за 4 класс на оценки «5», «4», «3». Мы можем сделать вывод, что данные обучающиеся успешно написали проверочную работу. 21% обучающихся написал проверочную работу на оценку «2»

6. Рекомендации

В целях повышения успеваемости обучающихся среди 5-х классов рекомендовано:

- включать в работу на уроке различные виды работы с текстом: определение и формулирование темы, главной мысли, типа речи;
- уделять больше внимания морфемному разбору, который является одним из самых сложных видов разбора слова;
- включать в работу на уроке задания, которые будут направлены на понимание и анализ текста.

7. рекомендации

Русский язык 6 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями

фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности. Проверяется и сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- Задание 2К1 направлено на проверку умения обучающихся проводить фонетический анализ слова.
- Задание 2К2 – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.
- Задание 2К3 выявляет уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Задание 2К4 выявляет уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Кроме предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова) универсальных учебных действиях.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, проверяет коммуникативное универсальное учебное действие (владение устной речью).

Задание 4 проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, познавательные УУД (осуществлять классификацию).

Задания 5,6,7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение),

- применение синтаксического знания в практике правописания,
- пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы. УУД- регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задание 8 проверяет предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в

письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 – ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные УУД), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

Задание 12 проверяет предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в контексте, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Азметова Е.С.	13	2	8	3	0	77%	1	4	5	3	38,5%	3,2
6 «Б»	Азметова Е.С.	15	3	10	2	0	80%	1	5	6	4	37,5%	3,4
6 «В»	Петухова Г.В.	24	7	16	1	0	95,8%	0	8	10	6	33,3%	3,08
6 «Г»	Байназарова Р.А.	26	6	17	3	0	88,5%	4	8	6	8	46,15%	3,30
6 «Д»		25	3	17	5	0	80%	2	5	9	9	28%	2,76
итого		103	21	68	14	0	86,4%	8	30	36	30	36,9%	3,2

3. содержательный анализ результатов

- Результаты проверочной работы показали хороший уровень правописного умения обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, выполнение морфемного разбора слов, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (зад.3), опознавать самостоятельные и служебные части речи (зад.4), распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (зад.11), находить к слову антоним с опорой на указанный контекст (зад.12)

- Проверочная работа показала, что у обучающихся недостаточно полно сформировано ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, умение опознавать функционально-смысловые типы речи (зад.10), формулирование основной мысли текста в письменной форме (зад.8), учебно-языковое умение опознавать прямую речь и слова автора,

обращение, сложное предложение (зад.5,6,7). Есть проблемы и в фонетическом, и в морфологическом разборах.

4. Рекомендации:

- Учителям –предметникам продолжить работу по развитию уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка:
- регулярно повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне, правописание согласной в корне, правописание частицы Не-со словами, правописание приставок,
- выполнять регулярно различные виды языковых разборов,
- выполнять различные задания на отработку умений по определению и расстановке знаков препинания в предложениях,
- особое внимание уделять работе с текстом. (определять основную мысль текста, тему, типы и стили речи).

Русский язык 7 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных

(формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на

выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Азметова Е.С.	18	1	6	11	0	63%	0	1	2	15	5,5 %	2,2
7 «Б»	Азметова Е.С.	15	3	9	3	0	80%	0	3	4	8	20%	2,8
7 «В»	Торбеева Р.В.	30	4	13	13	0	56%	0	3	7	20	10%	2,4
7 «Г»	Кузьмина Н.Г.	26	2	15	9	0	65%	0	2	4	20	7,7%	2,3
итого		89	10	43	36	0	59%	0	9	17	63	11%	2,4

1. Содержательный анализ результатов

Успешно освоенными оказались следующие задания: морфемный разбор слова, ударения в словах, тире между подлежащим и сказуемым, обращение, подбор синонимов.

Следующие умения сформированы недостаточно: словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы, определение частей речи, формы слов, определение основной мысли текста, объяснение лексического значения слова, тип и стиль текста, объяснение значения фразеологизма.

Характерные ошибки: написание сложных прилагательных, личные окончания глаголов, н-нн в суффиксах прилагательных

Причины затруднений: самостоятельное изучение многих тем на карантине в феврале и дистанционного обучения в апреле-мае, неэффективное использование дидактических материалов.

Русский язык 8 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Успешное выполнение задание предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения как одного из видов речевой деятельности. Проверяются регулятивные УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями

-морфемный разбор

-словообразовательный разбор

-морфологический разбор

-синтаксический разбор

Помимо предметных умений задание предлагает проверку регулятивных, познавательных УУД.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний. Проверка познавательных и коммуникативных УУД.

Задание 4 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний. Проверка познавательных и коммуникативных УУД.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные универсальные учебные действия.

Задание 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами, обращением, находить границы оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные умения: регулятивные (осуществлять контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные УУД) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные УУД), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные УУД и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова

(синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные нормы) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявленной информации (коммуникативные УУД), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Кузьмина Н.Г.	15	2	9	7	-	61%	-	-	2	13	0%	2,13
8 «Б»		10	-	13	4	-	76%	-	-	4	6	0%	2,4
8 «В»		23	3	18	6	1	72%	-	4	6	13	17%	2,6
8 «Г»		27	2	23	8	-	76%	-	2	10	15	7%	2,5
итого		75	7	63	25	1	71%	-	6	22	47	6:	2,4

3. содержательный анализ результатов

(какие умения успешно освоили участники (можно привести пример задания, которое успешно выполнило большинство участников);

какие умения сформированы недостаточно, характерные ошибки,

дефициты в учебных достижениях (предметных и метапредметных результатах причины затруднений: в используемых учебно-методических комплексах, дидактических материалах, неэффективных методиках преподавания и т.п..

Задание №1 (работа с текстом и орфограммами) выполнено успешно. Также ребятам удалось правильность списывания текста (критерий К3). Синтаксический разбор предложения (критерий 2К4) и работа по постановке знаков препинания внутри предложения (критерий К8) не вызвали особых затруднений у большинства учащихся.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

1К2-соблюдение пунктуационных норм при работе с текстом

2К3-выполнение морфологического разбора

К3- правильное написание предлогов

К4-правильное написание союзов

К5-орфоэпические нормы

К7-распознавание предложения и места постановки запятой

К9- определение основной мысли текста

К11- работа с ключевыми словами и словосочетаниями

К14- объяснение значения пословицы

4. **выводы:** обратить внимание на прочность усвоения знаний, продолжить работу по формированию умений и навыков работы с текстом

История 6 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа включает в себя 8 заданий: 6 по истории древнего мира и 2 по истории родного края.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Глебова О. В.	14	5	6	3	0	79%	4	4	5	1	57%	3,8
6 «Б»	Каменских О. А.	15	6	6	3	0	80%	2	6	6	1	53%	3,6
6 «В»	Каменских О. А.	28	3	18	7	0	75%	1	12	14	1	46%	3,5
6 «Г»	Глебова О. В.	28	9	11	8	0	71%	11	7	8	2	64%	4,0
6 «Д»	Глебова О. В.	23	5	10	8	0	65%	5	10	3	5	65%	3,7
итоги		108	28	51	29	0	73%	23	39	36	10	57%	3,7

3. содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на проверку умения работать с текстовыми историческими источниками, знания исторической терминологии, умения работать с исторической картой. Высокий процент выполнения был и у заданий по истории родного края.

Недостаточно сформировано умение работать с иллюстративным материалом, излагать исторический материал в виде последовательного связанного текста, формулировать причинно-следственные связи.

Характерные ошибки связаны с недостаточным знанием фактического материала, обучающиеся неверно соотносили иллюстративный материал, исторические события и географические названия с теми или иными древними государствами, что приводило к неверному выполнению заданий.

Причины указанных затруднений кроются в сроках проведения диагностической работы (после летних каникул), поскольку обучающиеся за несколько месяцев просто забыли многое конкретные факты древней истории. Кроме того, тема «История Древнего Рима» практически полностью изучалась дистанционно, что так же сказалось на качестве усвоения фактического материала.

4. выводы

В целом проведенная работа показала, что необходимые умения по истории древнего мира у обучающихся сформированы на достаточном уровне. Качество знаний по итогам работы, конечно, оказалось ниже качества знаний по итогам года, но данное обстоятельство связано с объективными факторами (дистанционное обучение, сроки проведения работы)

5. рекомендации

Продолжить проводимую работу по формированию исторических умений обучающихся, обратить внимание на прочность усвоения фактического материала по истории.

История 7 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа включает в себя 10 заданий: 9 по истории средних веков и истории России и 1 по истории родного края.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие (процесс), которое указано в задании.

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием,

процессом или с событием, процессом, указанным в задании, а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и дать ответ на задание в виде словосочетания.

Задание 10 проверяет знание истории родного края.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Глебова О. В.	16	1	3	12	0	25%	1	2	5	8	19%	2,8
7 «Б»	Глебова О. В.	15	2	10	3	0	80%	4	5	6	0	73%	3,9
7 «В»	Глебова О. В.	27	2	8	17	0	37%	0	1	14	12	4%	2,6
7 «Г»	Глебова О. В.	30	4	8	18	0	40%	0	5	14	11	17%	2,8
итого		88	9	29	50	0	43%	5	13	39	31	20%	2,9

3. содержательный анализ результатов

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, а также на знание исторической терминологии. Высокий процент выполнения был и у заданий по истории родного края.

На низком уровне выполнены задания на умение работать с историческими источниками и с исторической картой, на проверку знания исторических персоналий и географических объектов, на умение устанавливать причинно-следственные связи.

Характерные ошибки связаны со слабым знанием фактического материала, особенно по истории России.

Причины указанных затруднений кроются в сроках проведения диагностической работы (после летних каникул), поскольку обучающиеся за несколько месяцев просто забыли многое конкретные факты средневековой истории. Необходимо отметить, что история России, стоящая в учебном плане во втором полугодии большей частью изучалась дистанционно, что очень сильно сказалось на качестве усвоения фактического материала. А большинство заданий в работе были посвящены именно истории России.

4. выводы

В целом проведенная работа показала низкий уровень усвоения материала по истории России 6 класса. Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам года,

хотя данное обстоятельство во многом связано с объективными факторами (дистанционное обучение, сроки проведения работы).

5. рекомендации

При планировании уроков по истории России в 7 классе предусмотреть сопутствующее повторение для восполнения пробелов в формировании знаний и умений за курс истории 6 класса.

История 8 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов за курс обществознания 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Работа содержит 7 заданий базового, 4 задания повышенного и 1 задание высокого уровня. На выполнение отводится 60 минут.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Каменских О.А.	14	4	5	5	0	64,2	0	0	7	7	0	3
8 «Б»	Каменских О.А.	9	2	6	1	0	88,8	0	2	4	3	22,2	3
8 «В»	Каменских О.А.	28	7	18	3	0	89,2	1	3	15	9	14,2	3
8 «Г»	Каменских О.А.	22	4	13	5	0	77,2	0	12	7	3	54,5	3
итого		73	17	42	14	0	80,8	1	17	33	22	22,7	

3. содержательный анализ результатов

По результатам ВПР обучающиеся успешно справлялись с заданиями 1,2. Эти задания нацелены на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников) и на проверку знания исторической терминологии (необходимо

написать термин по данному определению понятия). Обучающиеся успешно освоили базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Относительно хорошие результаты были по решению заданий 6,10. Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Следует отметить, что тестовая форма, позволяет более успешно справиться с заданием, т.к. темы культуры являются сложными для обучающихся. Обучающиеся показывают достаточный уровень умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Обучающиеся показывают достаточный уровень умений рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

При выполнении заданий ВПР больше всего трудностей возникло при работе с картой (задание 5), с памятниками культуры (задание 7) и региональным компонентом (задание 12).

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Работа с картой является одним из самых сложных в освоении умений. Это усложняется и отсутствием возможности работы с контурными картами. Обучающиеся показывают низкий уровень умений использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 7 связано с культурными памятниками. Задание 6 и 7 составляют единый блок. Но 6 задание выполнили более успешно, чем 7. Можно предположить, что это связано с формой самого задания (в 6 – указать 2 из четырех, в 7 – 1 из четырех).

Задание 12 хоть и не было сложным, но вызвало затруднения. Во многих случаях обучающиеся даже не приступали к выполнению. Из чего можно сделать вывод, что недостаточно времени на выполнение и часть учащихся не смогли приступить к выполнению.

Низкий уровень овладения и реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4. анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Некоторые школьники показали значительный разрыв в результатах ВПР и годовых оценках (годовые значительно выше показателей ВПР). Возможно выделить несколько возможных причин данного разрыв в образовательных результатах:

- большой временной разрыв между освоением программы за 7 класс и проведением ВПР (летние каникулы).
- освоение программы по истории в последней четверти 7 класса (весна 2020) проходила в дистанционном формате, что значительно повысило оценочные показатели обучающихся, но усложнило освоение и усвоение исторического материала и умений.
- Психологические особенности детей: сложности в запоминании большого количества материала на долгий срок. Получить текущих оценки по конкретным узким темам проще, чем запомнить весь материал за год.

5. выводы

Результаты Всероссийской проверочной работы за курс истории 7 класс показали основные пробелы в освоение умений и материала. Следует обратить внимание на прочность усвоения фактического материала.

6. рекомендации

На основе полученных выводов и результатов, следует:

- Уделить больше внимания работе с историческими картами. Как в событийном плане, так и в вопросах ориентирования. Возможно взаимодействие с учителем географии для восполнения пробелов.
- При изучении тем уделить и акцентировать внимание на аспекты истории культуры, наглядности, соотнесению.
- При возможности, выделить время на повторение регионального материала и обращать внимание обучающихся на материал по истории родного края в дальнейшем обучении.
- Обратить внимание на прочность усвоения фактического материала.

Обществознание 7 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Работа включает в себя 8 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Данное задание во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение).

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации о сферах общественной жизни. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий о нашей стране / регионе проживания.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Глебова О. В.	17	2	5	10	0	41%	1	4	6	6	29%	3,0
7 «Б»	Глебова О. В.	14	5	7	2	0	86%	3	6	4	1	64%	3,8
7 «В»	Глебова О. В.	31	7	7	17	0	45%	4	4	17	6	26%	3,2
7 «Г»	Глебова О. В.	26	4	10	12	0	54%	4	5	10	7	35%	3,2
Итого		88	18	29	41	0	53%	12	19	37	20	35%	3,3

3. содержательный анализ результатов

При выполнении заданий обучающиеся продемонстрировали умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты на основе системы вопросов о том или ином виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), но многие ответы отличались неполнотой, обучающиеся отвечали не на все заданные вопросы. Успешно справились обучающиеся и заданием на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Кроме того, на хорошем уровне сформировано умение классифицировать объекты, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, анализировать графическую информацию (фотографии). Многие обучающиеся успешно осуществляли анализ представленной информации о сферах общественной жизни.

Наименьший процент правильных ответов показали обучающиеся при выполнении задания на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверявшего умение определять понятия, а также при анализе социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п.

Наибольшие сложности вызвало задание 8, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий о нашей стране / регионе проживания. Дело в том, что указанные в задании термины, характеризующие систему органов власти в РФ, не изучаются в курсе обществознания 6 класса. С заданием справились только обучающиеся с высоким уровнем подготовки, имеющие широкий кругозор в области общественной жизни.

4. выводы

Проведенная работа показала, что необходимые умения по обществознанию у обучающихся сформированы на достаточном уровне. Качество знаний по итогам работы, конечно, оказалось ниже качества знаний по итогам года, но данное обстоятельство связано с объективными факторами (дистанционное обучение, сроки проведения работы)

5. рекомендации

Продолжить проводимую работу по формированию знаний и умений обучающихся, обратить внимание на прочность усвоения понятийного аппарата и развитие умения строить последовательный рассказ.

Обществознание 8 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов за курс обществознания 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Работа содержит 8 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня. На выполнение отводится 45 минут.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Каменских О.А.	17	1	13	3	0	82,3	0	4	10	3	23,5	
8 «Б»	Каменских О.А.	15	1	13	1	0	93,3	0	4	9	2	26,6	
8 «В»	Каменских О.А.	28	8	15	5	0	82,1	1	7	13	7	28,5	
8 «Г»	Каменских О.А.	28	3	22	3	0	89,2	0	5	12	9	19,2	
итого		86	13	63	12	0	86,7	1	20	44	21	24,4	

3. содержательный анализ результатов

Следует сразу сказать, что работа предполагает 7 (из 9) заданий с развернутым ответом. Часть заданий содержат объемные подвопросы. Это слишком большой объем работы для 60 минут. Многие обучающиеся не успевают приступить к выполнению 9 задания, которое оценивается самым большим количеством баллов. Следовательно, нет возможности объективно оценить овладение обучающимися умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Таким образом наиболее сложными заданиями оказались 9,2. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия. Обучающиеся показывают низкий уровень умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры

основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

По результатам ВПР обучающиеся успешно справлялись с заданиями 1,3. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Обучающиеся показывают высокий уровень умений в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. А также освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Остальные задания (задания 4,5,6,7,8) вызывали определенные трудности у части учащихся, но при этом общий результат достаточный.

Следовательно, обучающиеся показывают средний результат в освоении следующих умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Некоторые школьники показали небольшой разрыв в результатах ВПР и годовых оценках (годовые значительно выше показателей ВПР). Данное расхождение можно связать с большим перерывом (каникулы) и теоретической сложностью материала.

5. выводы

Результаты Всероссийской проверочной работы за курс обществознания 7 класс показали рост качества освоения программы, в сравнении с 6 классом. Но следует обратить внимание на прочность усвоения фактического материала, т.к.

6. рекомендации

На основе полученных выводов и результатов, следует:

- Уделить больше внимания работе с обществоведческими терминами и умением их характеризовать.

- Отрабатывать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме на какую-либо обществоведческую тему.
- Развивать умение объяснять термины, понятия, высказывания, давать характеристику и особенности.
- Повторить темы прав человека, образования и др.

Руководитель ШМО

/Е.А. Дериглазова/