

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
по биологии в 2020 году**

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Биология	98	90	58

Вывод: в работе приняли участие 246 учеников из 286 (86 %), не участвовали обучающиеся 8г класса, т.к. были на карантине по ОРВИ. Данный показатель позволил получить почти достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ по параллелям

Биология 6 классы

1. Характеристика работы и заданий, их особенности

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

С заданием справились все обучающиеся, но большинство набрали минимальное количество баллов. Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание выполняли

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией в виде диаграммы.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание выполнили половина обучающихся, ошибки связаны с незнанием природных зон и их названием, обучающиеся не освоили понятия среды обитания.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

2. Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Петухова Г.В.	11	1	8	2	0	62 %	0	5	7	1	45 %	3,9
6 «Б»		15	0	8	7	0	47%	1	4	10	0	33 %	3,4
6 «В»		24	2	20	2	0	73%	4	1	18	1	20%	3,3
6 «Г»		26	5	13	8	0	58 %	0	7	14	5	26%	3
6 «Д»		22	8	9	5	0	56%	0	4	16	2	18%	2,9
итого			98	16	58	24	0	59%	5	21	35	9	28%

3. Содержательный анализ результатов

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины затруднений:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

4. анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки
Большинство обучающихся 56% понизили оценки прошлого учебного года.

5. Выводы

Понижение результатов ВПР по сравнению с прошлым учебным годом.

6. Рекомендации

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Биология 7 классы

1. Характеристика заданий и их особенности

Задания 1,5: проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов,

Задание 2: проверяют знания и умения учащихся узнавать и определять части оптических приборов.

Задание 3: предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.

Задания 4: проверяют знания и умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы.

Задания 11, 12, 13: проверяют знания и умения, учащихся работы с биологическими объектами и их частями.

Задание 6, 10: проверка таксономических знаний.

Задания 7,10: проверяют знания и умения учащихся анализировать и извлекать информацию, делать выводы из графиков, схем и диаграмм.

Задания 8: проверяют знания и умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задания 9: проверяют знания и умения, учащихся сравнения и соотнесения условий содержания и ухода за растениями по таблицам и изображениям.

Задания 10: проверяют полученные теоретические знания и узнавания объектов по их изображениям.

2.Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Петухова Г.В.	17	5	6	6	0	65 %	0	4	9	4	24 %	3
7 «Б»		15	7	6	2	0	86 %	1	4	9	1	33 %	3
7 «В»		28	5	8	15	0	45 %	0	5	14	9	18 %	2,9
7 «Г»		30	7	10	13	0	57 %	0	7	18	5	23 %	2,8
итого		90	24	30	36	0	63 %	1	20	50	19	24	3

3. Типичные ошибки в заданиях: анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался);

затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые»;

возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

4. Анализ достижений школьников с различным уровнем подготовки

Большинство понизили оценки прошлого учебного года, лишь 42% подтвердили результаты прошлого года.

5. Рекомендации

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать

описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Биология 8 класс

1. Характеристика заданий и их особенности

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть *задания 5* проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть *задания 8* проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть *задания 10* проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть *задания 13* проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

2.Итоги выполнения

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоговые отметки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Петухова Г.В.	16	4	12	0	0	100 %	0	2	11	3	12 %	2,9
8 «Б»		15	5	6	4	0	73 %	0	6	4	5	40 %	3
8 «В»		27	3	20	4	0	85 %	0	7	14	6	25 %	3
итого		58	12	38	8	0	86 %	0	15	29	14	25 %	3

3.При сравнении результатов прошлого учебного года, можно с уверенностью констатировать, что 80% обучающихся понизили результаты при выполнении ВПР.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

4. Рекомендации

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель биологии Петухова Г.В.