

**Аналитическая справка
по результатам участия во Всероссийских проверочных работах (ВПР) обучающихся
МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» (основное здание) в 2024 году**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 22.02.2024 №322-у «Об участии общеобразовательных организаций города Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

По итогам ВПР в 2023 году школа входит в состав образовательных организаций с низкими результатами обучения.

4 классы

В работе приняли участие 96% обучающихся 4 классов, что позволило получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Русский язык

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	122	121	21	71	28	1	76%	13	73	32	3	98%	71%	3,8

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	12	10%
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	87	72%
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	22	18%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 18% обучающихся, 72% подтвердили свои отметки (выше среднегородского значения), и 10% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету (ниже среднегородского значения). Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам текущего оценивания в параллели 4 классов. Средняя оценка – 3,8 балла. Абсолютная успеваемость – 98%, качественная – 71%. Количество учеников, получивших отметку «4» по результатам работы, выше среднегородского и среднеобластного значений. Количество учеников, получивших отметки «2» и «5» ниже аналогичных показателей.

- Успешно освоили следующие умения: большинство учащихся слышат и умеют

записывать текст под диктовку, применяя пройденные правила русского языка, соблюдая как орфографические, так и пунктуационные правила. Хорошо справились в первой части работы с грамматическим заданием в диктанте: нахождение однородных сказуемых, подлежащих; грамматической основы предложения, знание частей речи. Со второй частью ВПР справились большинство учащихся.

- Недостаточно сформированы следующие умения:

умение ставить ударения в словах;

ошибки в определении звуков;

состав слова;

синонимы;

ошибки в определении признаков существительного, прилагательного (не все дети выписывают формы частей речи: сущ. с предлогом, прилагательное с существительным), ошибки в определении падежа (путают И.п с В.п)

правописание глаголов;

работа с текстом- определение основной мысли, задавать вопрос по тексту, озаглавливать части текста;

толкование пословиц – умение привести пример жизненной ситуации и записать информацию, не допуская ошибок;

толкование предложенных слов.

- Дефициты в учебных достижениях – это недостаточный кругозор и представления об окружающем мире, проверяемых при выполнении конкретных заданий: толкование пословиц- низкий уровень понимания мини-текста, бедный словарный запас учащихся; низкий уровень читательской функциональной грамотности

- Причины затруднений: некоторые задания не соответствуют возрасту:

при обозначении грамматической основы в одном из вариантов было сказуемое есть, которое вызвало затруднение у детей;

понятие пословиц оказались трудны для восприятия детям, не удалось подобрать развернутую формулировку скрытой в той или иной пословице мысли.

Рекомендуемые пути решения

Необходимо систематически проводить повторение пройденных тем,

работать над развитием у детей словарного запаса, развитием речи, развитием читательской функциональной грамотности.

Математика

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	121	116	24	62	34	1	71	40	62	14	0	100	88	4,2

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	1	1
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	75	65

Результат	Количество	%
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	40	34

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 34% обучающихся (выше среднегородского значения), 65% подтвердили свои отметки (равно среднегородскому значению) и 1% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету (ниже среднегородского значения). Качество знаний по итогам работы оказалось выше качества знаний по итогам текущего оценивания в параллели 4 классов. Средняя оценка – 4,2 балла. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная – 88%. Количество учеников, получивших отметки «4» и «5» по результатам работы, выше среднегородского и среднеобластного значений.

Обучающимися параллели *успешно освоены* следующие умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (задание №1);
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок (задание №2);
- Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание №3)
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (задание №6).
- Умение выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (задание №7)
- Умение решать текстовые задачи (задание №8)

Большинство обучающихся выполнили эти задания безошибочно.

Недостаточно сформированы умения:

- Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание №5)
- Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления (задание №9).
- Умение читать с зеркального изображения. Овладение основами пространственного воображения (задание №11)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (задание №12).
- Самое большое количество ошибок отмечено в задании повышенной сложности: овладением основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3–4 действия (задание №12).
 - Дефициты в учебных достижениях (предметных и метапредметных результатах)
 - умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
 - умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления.
 - Причины затруднений: в используемых учебно-методических комплексах, дидактических материалах, неэффективных методиках преподавания и т.п.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Недостаточно логического материала в учебнике

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;

- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; решать задания на развитие логического мышления; работать с геометрическим материалом.

- систематически выполнять работу над ошибками.

Окружающий мир

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	121	116	24	58	38	1	66.77	35	71	8	2	98.3	91.4	4,2

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	8	6.9
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	66	56.9
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	42	36.2

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 36,2% обучающихся (выше среднегородского значения), 56,9% подтвердили свои отметки (ниже среднегородского значения) и 6,9% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету (ниже среднегородского значения). Качество знаний по итогам работы оказалось выше качества знаний по итогам текущего оценивания в параллели 4 классов. Средняя оценка – 4,2 балла. Абсолютная успеваемость – 98%, качественная – 91%. Количество учеников, получивших отметки «2», «4» и «5» по результатам работы, выше среднегородского и среднеобластного значений.

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы),

№ 2 (работа по таблице по теме «Погода»),

№ 3 (карта мира, материка, разнообразие растений и животных),

№ 5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья),

№ 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности).

№ 10.1 (задания по родному региону).

Сформированы недостаточно:

№ 4 - не все учащиеся знают части тела и органы,

№ 6 - Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

№ 7 – не знают знаки, маркировки предметов, назначение. Плохо развита у детей наблюдательность, любознательность, внимание.

Выводы: учащиеся справились с работой, качественная успеваемость 91%. 66 учащихся подтвердили имеющуюся оценку, 42 учащихся получили за работу выше отметки.

Необходимо проводить систематическое повторение пройденных тем; включать в работу задания, связанные с опытами, учить построению логических цепей рассуждения; на уроках организовать работу с текстовой информацией. Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроках.

В целом, показатели выполнения ВПР обучающимися 4 классов выше показателей прошлого года по всем предметам. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся по математике. Наблюдается достаточно высокая объективность текущего оценивания по предметам начальной школы.

5-8 классы

Математика

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	123	117	20	47	50	5	57,2	21	51	32	13	95,7	61,5	3,76
6	92	88	20	30	38	6	54,3%	18	24	33	13	85,2%	47,7%	3,5
7	108	97	10	51	47	0	56,48%	11	42	36	8	91,75%	54,64%	3,58
8	111	101	15	30	51	5	45 %	1	29	59	12	88 %	30%	3.2

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	5 кл	6 кл	7кл	8кл
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	13,67%	25,5%	21,34 %	40%
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	61,5%	32,5%	46,56 %	56%
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	24,7%	12,3%	26,19 %	4%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 17% обучающихся, 49,3%

подтвердили свои отметки и 25% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету. Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам текущего оценивания в 6-7, особенно параллели 8 классов. В 5-7 классах наблюдается достаточно объективная картина по оцениванию. Средняя оценка – 3,5 балла. Абсолютная успеваемость – 90%, качественная – 48,8%. Низкие показатели абсолютной успеваемости наблюдаются в 6 классах, качественной – в 6 и 8 классах. Выше показатели успеваемости в 5 и 7 классах.

В сравнении со среднегородскими показателями:

- в параллелях 5,8 классов больше обучающихся, которые повысили свои результаты по сравнению с текущим оцениванием;
- во всех параллелях число подтвердивших свои знания меньше;
- в параллели 6-7 классов больше учеников, понизивших свои результаты;
- количество отметок «2», «4» больше в параллелях 5,6,8 классов;
- количество отметок «5» больше в 5-7 классах.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
6. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Основными причинами низкой результативности являются наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, низкая качественная успеваемость, отсутствие желания учиться.

Русский язык

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	124	116	12	58	43	3	56%	18	44	43	11	85%	54%	3,6
6	93	84	16	39	38	0	59	16	30	33	5	94	55	3.3

7	108	96	8	60	39	1	62,96%	5	17	38	36	62,5%	22,92%	2,91
8	111	99	8	26	54	11	34,5%	11	27	20	41	59%	38,5%	3,1

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	5 кл	6 кл	7кл	8кл
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	12%	10%	50,9%	37%
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	60%	78%	31,7%	55%
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	28%	12%	9,6%	8,5%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 15% обучающихся 5-8 классов, 56% подтвердили свои отметки и 28% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету. Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам текущего оценивания в параллели 7-х классов. Средняя оценка – 3,2 балла. Абсолютная успеваемость – 68%, качественная – 43%. Низкие показатели абсолютной успеваемости наблюдаются в 5 и 8 классах, качественной – в 7 и 8 классах.

В сравнении со среднегородскими показателями:

- в всех параллелях больше обучающихся, которые повысили свои результаты по сравнению с текущим оцениванием;
- в параллелях 5,7,8 классов число подтвердивших свои знания меньше;
- в параллелях 5, 7 классов больше учеников, понизивших свои результаты;
- количество отметок «2» больше в параллелях 7,8 классов;
- количество отметок «5» больше в 6,8 классах.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием на проверку умения правильно списывать текст. Высокий процент выполнения заданий на морфемный разбор слова, орфоэпический анализ, словообразовательный разборы; заданий на умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении.

Затруднения вызвали задания на нахождение предложения с прямой речью и составление схемы к нему; соблюдение пунктуационных норм; определение частей речи, постановку знаков препинания в тексте, объяснение орфограмм, соблюдение норм произношения и словообразования, использование изученных правил.

Наиболее сложными для учащихся стали задания, связанные с информационной переработкой текста: главная и второстепенная информация, план, главная мысль.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточная работа над комплексным анализом текста; недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки; недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости; такие части речи, как причастия, деепричастия, производные предлоги, наречия требуют их серьезного изучения, основанного на предыдущих знаниях, на систематической отработке данных правил. Недостаточный читательский опыт, следствием которого является низкий уровень функциональной грамотности, недостаточный словарный запас.

Биология

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	124	114	5	43	72	4	39%	6	37	58	13	89%	38%	3,3
6	68	61	13	24	24	0	61%	7	22	28	4	93%	48%	3,6
7	49	40	1	14	32	2	30,5%	0	7	26	7	83%	18%	3
8	30	29	3	12	14	-	52%	3	10	13	3	90%	45%	3,5

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	5 кл	6 кл	7кл	8кл
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	20%	31%	40%	21 %
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	69%	67%	57,5%	76 %
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	11%	2%	2,5%	3 %

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 4,8% обучающихся, 68% подтвердили свои отметки и 28% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету. Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам текущего оценивания во всех параллелях классов. Средняя оценка – 3,3 балла. Абсолютная успеваемость – 88,8%, качественная – 37%. Ниже показатели абсолютной успеваемости наблюдаются в 7 классах, качественной – в 5 и 7 классах. Выше показатели успеваемости в 6 классах.

Обучающиеся успешно освоили умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; использовать биологическую классификацию живых организмов; выделять существенные признаки биологических объектов, устанавливать особенностями строения клеток и тканей, органов и систем органов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.

Сформированы недостаточно: - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере,

- выделять существенные признаки процессов, характерных для живых организмов,

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов,
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Причины затруднений связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале, выявлены дефициты в учебных достижениях: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять существенные признаки биологических объектов, ставить и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов

История

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	123	119	29	54	37	4	70%	2	36	66	17	86%	32%	3,2
6	68	65	15	21	26	3	53,2%	4	19	33	9	85,8%	35%	3,3
7	108	53	8	35	15	0	87%	1	9	40	3	94%	19%	3,2
8	26	24	2	14	10	0	61.54%	0	4	20	0	100%	16.7%	3.2

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	5 кл	6 кл	7кл	8кл
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	60%	31%	26%	41.6%
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	35%	57%	47%	58.3%
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	5%	12%	26%	0

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 11% обучающихся, 49% подтвердили свои отметки и 40% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету. Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам текущего оценивания. Средняя оценка – 3,2 балла. Абсолютная успеваемость – 92%, качественная – 26%. Ниже показатели абсолютной успеваемости наблюдаются в 5,6 классах, качественной – в 7 и 8 классах.

Обучающиеся успешно освоили умения: работать с иллюстративным материалом (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), знание исторической терминологии (умение определять понятия), умение создавать обобщения, на знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. Ученики показали высокий уровень выполнения заданий, связанных со знаниями по истории Великой отечественной войны.

Недостаточно сформированы умения: работать с текстовыми историческими источниками, умения работать с исторической картой, знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; задания, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран.

Выявлены дефициты в учебных достижениях (предметных и метапредметных результатах): умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом.

Причины затруднений: в используемых учебно-методических комплексах, дидактических материалах, неэффективных методиках преподавания и т.п.: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Необходимо больше актуализировать и проводить параллели на события, связанные с историей зарубежных стран и историей России. Характерные ошибки связаны с недостаточным знанием фактического материала, объем которого очень велик.

Обществознание

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	103	20	3	10	12	-	52%	8	6	6	-	100%	70%	4,1
7	108	19	3	17	3	0	87%	5	8	5	1	85%	74%	3,9
8	113	47	6	24	21	1	57.69%	3	13	29	2	95.7%	34.04%	3.4

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	6 кл	7 кл	8 кл
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	5%	26%	44.6%
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	60%	47%	55.3%
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	35%	26%	0

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 20% обучающихся, 54% подтвердили свои отметки и 25% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету. Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам текущего оценивания в параллелях 7 и 8 классов. Средняя оценка – 3,8 балла. Абсолютная успеваемость – 94%, качественная – 59%. Ниже показатели абсолютной успеваемости наблюдаются в 7 классах, качественной – в 8 классах. Выше показатели успеваемости в 6 классах.

При выполнении заданий обучающиеся продемонстрировали сформированное умение

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий; анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей в соответствии с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ; работать со статистической информацией.

Затруднения обучающихся:

недостаточно хорошо знают и дифференцируют сферы общественной жизни, характерные признаки видов деятельности.

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; анализ визуального изображения для поиска социальной информации, связанной с соответствующей фотографией.

Также отмечается неправильное использование теоретической информации, связанной с классификацией социальных норм, их различными видами.

Необходимо работать над изменением методических подходов для освоения новой программы. Продолжить проводимую работу по формированию знаний и умений обучающихся, обратить внимание на умение работать с текстом, развивать читательскую грамотность. Кроме того, необходимо обратить внимание на прочность усвоения понятийного аппарата. Учитывать выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	24	21	3	8	10	0	46%	1	3	14	3	86%	19%	3,1
8	30	28	4	13	10	1	61	1	9	16	2	93	36	3,3

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	7кл	8кл
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	33%	39%
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	62%	50%
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	4,8%	11%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 8% обучающихся, 56% подтвердили свои отметки и 36% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету. Качество знаний по итогам работы оказалось ниже качества знаний по итогам

текущего оценивания. Средняя оценка – 3,2 балла. Абсолютная успеваемость – 90%, качественная – 57%. Ниже показатели абсолютной и качественной успеваемости наблюдаются в 7 классах. Выше показатели успеваемости в 6 классах.

Высокий процент обучающихся выполнили задания на: практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по очертаниям; у обучающихся в целом сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умение определять имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции; определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута; распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их; определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Сформированы недостаточно: умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке; умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании; умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц; умение определять время в столицах стран с помощью изображений; знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); умение определять время в столицах стран с помощью изображений; определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц; умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме; составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании

Характерные ошибки связаны с низким уровнем подготовке к заданиям в формате ВПР. Выявлены дефициты в учебных достижениях: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; устойчивый познавательный интерес; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Химия

Класс	Количество обучающихся	Кол-во участников	Отметки по предмету за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	82	71	2	21	58	1	29%	7	26	25	13	82%	47%	3,3

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	8кл
Понизили: отметка за работу ниже отметки по предмету	23%

Результат	8кл
Подтвердили: отметка за работу равна отметке по предмету	51%
Повысили: отметка за работу выше отметки по предмету	24%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии можно сделать следующие выводы: повысили свои результаты 24% обучающихся, 51% подтвердили свои отметки и 23% понизили свои результаты в сравнении с отметкой по предмету. Качество знаний по итогам работы оказалось выше качества знаний по итогам текущего оценивания. Средняя оценка – 3,3 балла. Абсолютная успеваемость – 82%, качественная – 47%.

Обучающиеся успешно освоили умения: - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать химические элементы на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; определять тип химических реакций.

Недостаточно сформированы умения: - различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Причины затруднений связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Необходимо обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, составление химических реакций по словесным описаниям, решение расчетных задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;

- продолжить формирование навыка правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать выводы;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Выводы в целом:

Проведенные в 2024 году Всероссийские проверочные работы, в целом, показали средний уровень подготовки обучающихся. По всем предметам в основной школе, кроме химии, наблюдается существенный разрыв в качестве знаний по итогам текущего контроля по предмету и ВПР. Особенно заметен разрыв по математике в 6-8 классах, по русскому языку и биологии – в 7 классах, по обществознанию – в 7-8 кл. Средний балл по предмету – от 3,2 до 3,8. Более половины обучающихся, принявших участие в проведении ВПР, подтвердили свои знания по предметам: химия, география, обществознание, биология, русский язык. Ниже 50% - результаты по истории, математике.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Проводя анализ результатов ВПР и организационных условий, можно выделить несколько причин попадания в зону риска низких образовательных результатов:

- движение кадрового состава: почти ежегодно устраиваются молодые педагоги, которые еще накапливают опыт в педагогической деятельности;

- постоянная кадровая нехватка учителей математики и русского языка;

- субъективность подхода при оценивании заданий: даже при коллегиальной проверке и перепроверке работ присутствует субъективность, в частности при проверке ответов на вопросы открытого типа;

- лояльное отношение к обучающимся: учителя при проверке работ, пытаются создать ситуацию успеха, более лояльно учитывают ответы, а также учителя испытывают постоянное давление со стороны родителей (законных представителей) учеников, требующих высокие оценочные баллы, несмотря на уровень освоения предмета детьми;

- выполнение диагностических работ, проверяющих материал за весь учебный год, дается обучающимся сложнее, чем выполнение заданий по текущему материалу.

Рекомендации:

1. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

3. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
4. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
5. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Продолжить работу по повышению мотивации к объективности оценивания на этапе проверки работ, формированию единого подхода к оцениванию заданий ВПР.
7. Организовать методическую поддержку молодых педагогов
8. Учителям-предметникам:

- продолжать работу по разбору типовых ошибок при проверке ВПР, особенностей подготовки к ВПР, по разбору демоверсий ВПР;

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Заместитель директора по УВР

Т.И. Ватрунина