

Информационно-аналитическая справка по выполнению индивидуальных проектов обучающимися 9 классов в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9-х классов в МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска», приказ от 17.09.2020 г. №275 «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов, обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году», приказ от 06.12.2021 г. №343/1 «Об утверждении графика защиты итоговых индивидуальных проектов, обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году» Проекты выполнялись обучающимися в сентябре-декабре 2021 года.

Работа над индивидуальным итоговым проектом (далее – ИИП) обучающихся 9 классов включала в себя несколько этапов:

Частично подготовительная работа была проведена в 8 классе (2020-21 гг.), когда обучающиеся и их законные представители были ознакомлены с основными Положениями и требованиями к подготовке к ИИП, предложены темы для выбора.

1. Подготовительный этап – с 02.09.2021 по 15.09.2021 – включал в себя разработку локальных актов, контрольно-измерительных материалов, информирование обучающихся, родителей и педагогов.
2. Организационный этап – с 15.09.2021 по 15.10.2021 – выбор обучающимися темы проекта, наставника, определение проблематики, постановка цели и задач.
3. Этап выполнения проекта – с 16.10.2021 по 13.12.2021 – работа обучающихся над проектом.
4. Этап защиты проекта – с 14.12.2021 по 17.12.2021 – проведение публичной защиты проекта обучающимися.
5. Этап оценивания – с 20.12.2021 по 23.12.2021.

В 2021-22 году было учтено предложение провести работу над ИИП в 9 классах в течение 1 полугодия, чтобы во 2 полугодии сосредоточить усилия на подготовке к итоговому собеседованию и ОГЭ.

Обучающиеся выполняли индивидуальные итоговые проекты с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися на уровне основного общего образования, в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 9 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

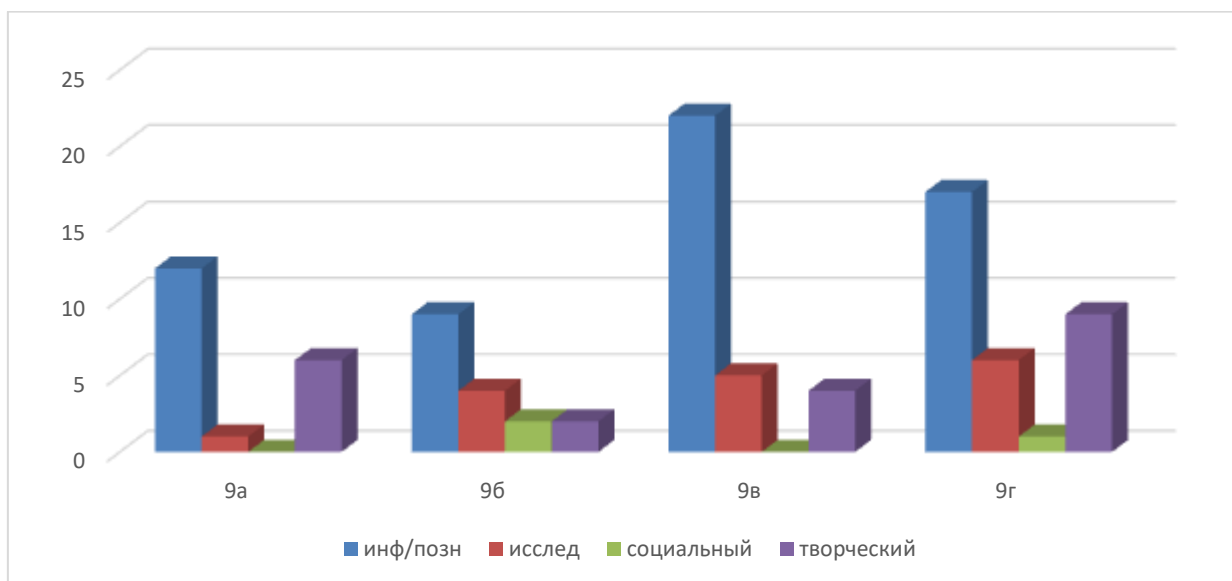
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Всего выполняли работу 101 обучающихся 9-х классов.

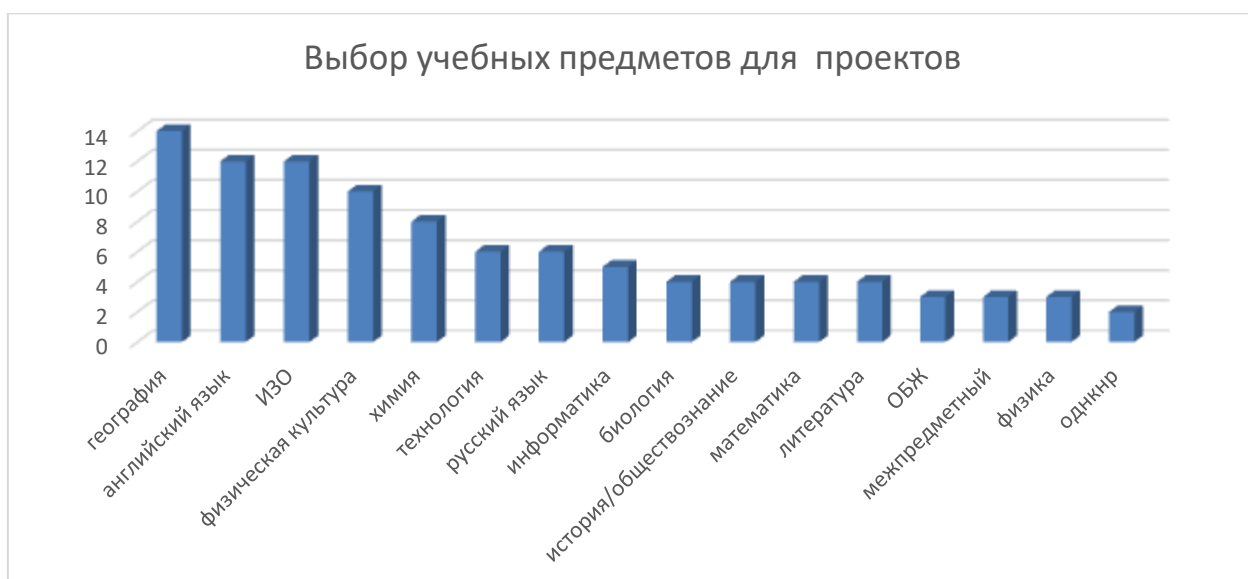
Из них по классам:

9а	9б	9в	9г
19	17	32	33

По типу выбранных проектов распределение прошло следующим образом: больше половины обучающихся выбрали информационно-познавательный проект – 60 чел. (60%), творческий – 21 чел. (21%), исследовательский – 16 чел. (16%), социальный – 3 чел. (3%). Социальный проект выбрали только ученики 9б и 9г класса. В этих же классах больше всего учеников, выполнявших информационно-познавательный проект.



Обучающиеся выполняли проекты по 15 учебным предметам. Выбор представлен в диаграмме



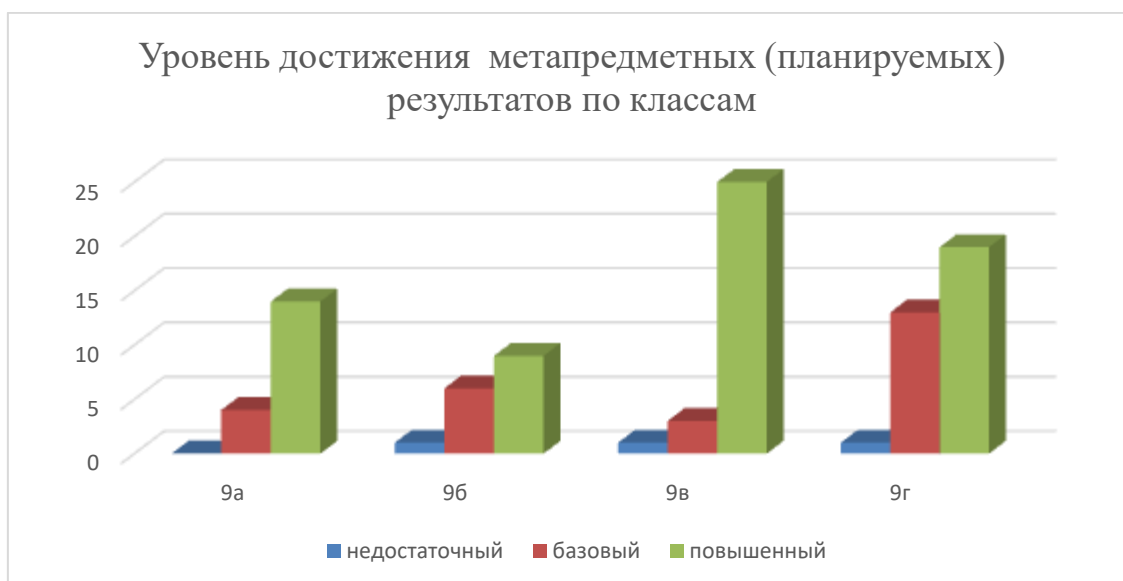
Больше всего ученики выполняли проекты по географии, иностранному языку, химии, биологии, географии, истории и обществознанию.

По результатам защиты индивидуального проекта 46 (42%) обучающихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 53 (52%) обучающихся – повышенного уровня.

2 обучающимся, не прошедшим процедуру защиты проектов по уважительной причине и 1 обучающемуся, не прошедшим процедуру защиты проектов по неуважительной причине назначен дополнительный день для прохождения процедуры в январе 2022 года. 3 обучающимся 9б, 9в и 9г классов была предоставлена возможность на основании рекомендаций экспертной комиссии внести изменения в проектную работу и провести повторную защиту.

Распределение по уровням выполнения проекта представлено в таблице и диаграмме.

класс	всего	защитили	недостаточный	базовый	повышенный
9а	19	19	0	5	14
9б	17	16	1	6	9
9в	31	30	0	4	25
9г	33	33	0	14	19
	100	97	3	26	67



На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1) подавляющее большинство обучающихся осуществляли выбор темы, ставили цель и прогнозировали результат своей работы совместно с наставником (92%);

3) обучающиеся 9 классов не могут самостоятельно планировать свою работу, 99% - при поиске, анализе, преобразования и интерпретации информации нуждались в помощи наставника;

4) обучающиеся могут грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью (83%), организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом;

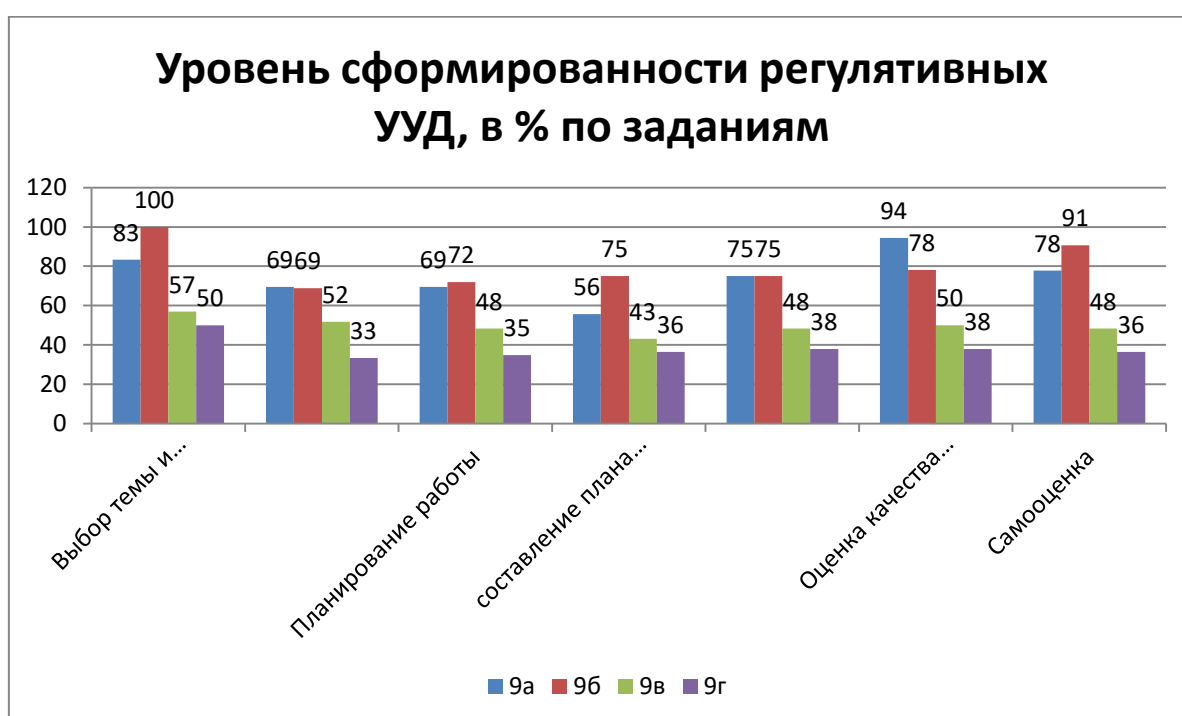
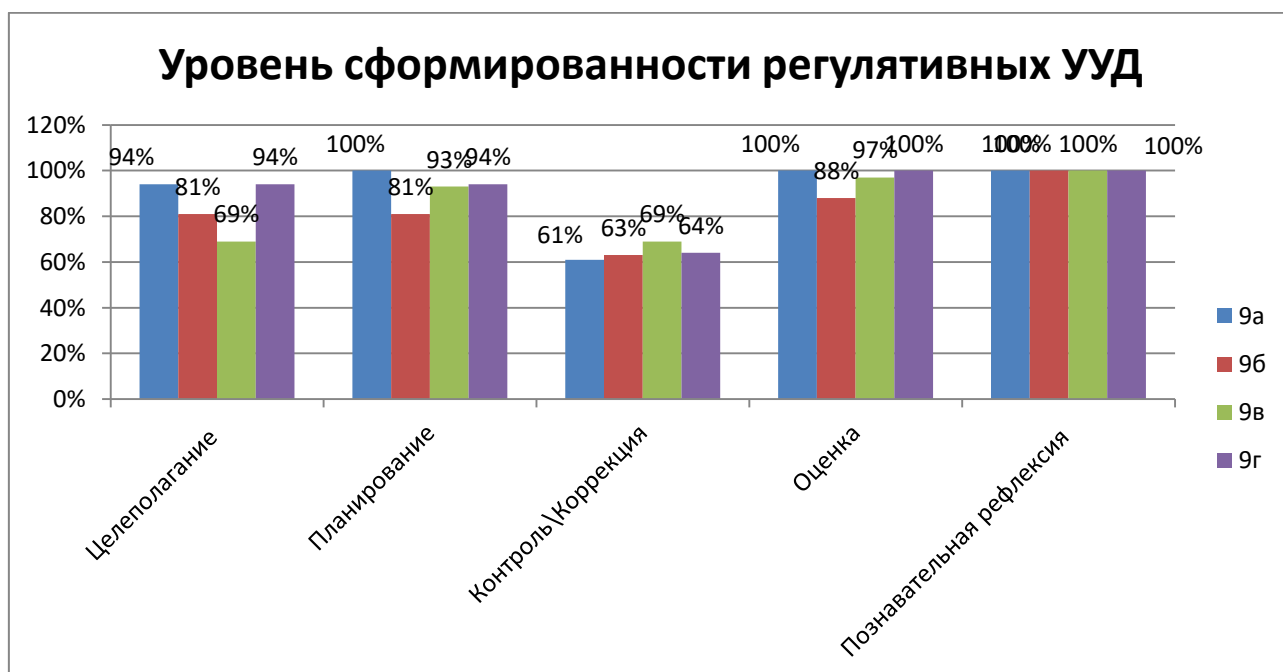
5) на высоком уровне (82%) сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

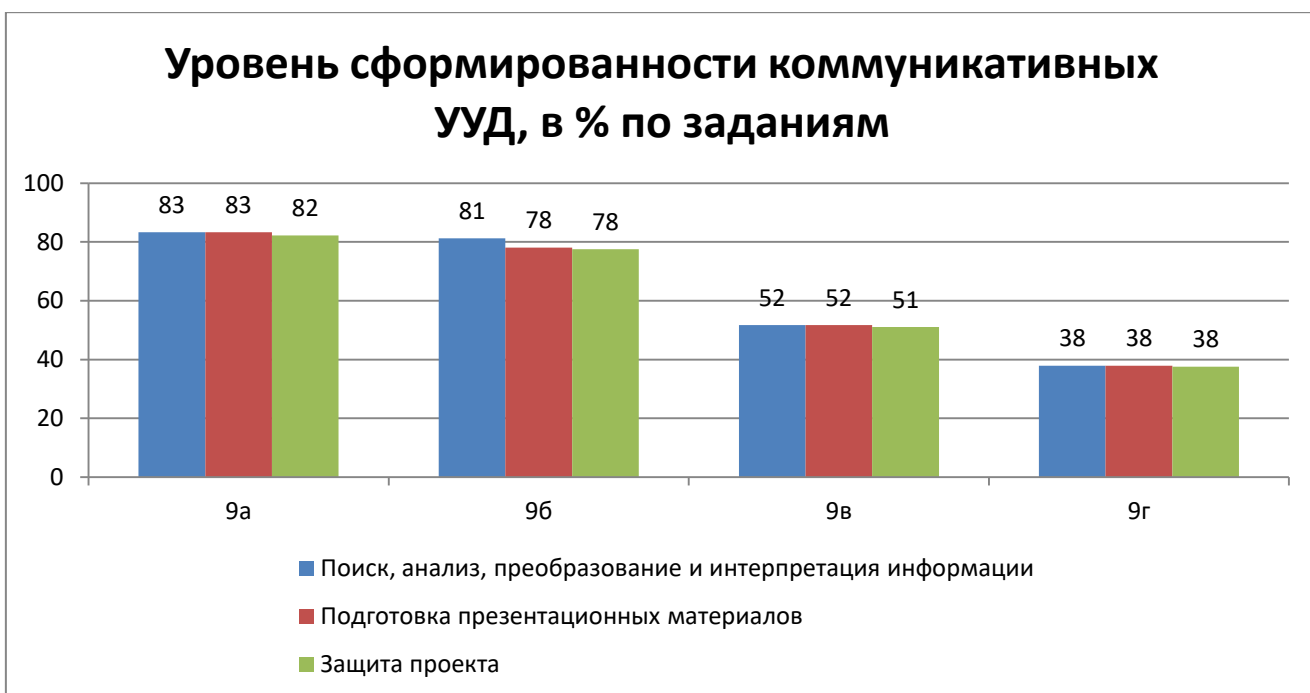
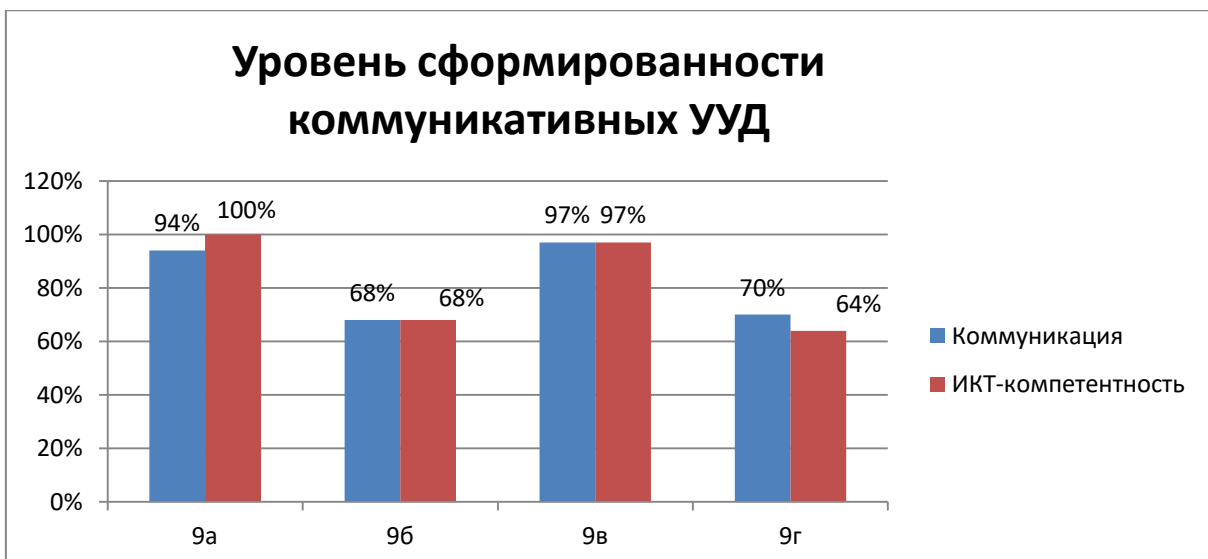
Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять требования к продукту;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения, оценивать соответствие хода выполнения проекта плану.

Затруднение вызывает задача перевода сложной по составу информации из графического или формализованного представления в текстовое и наоборот.

На основе листов самооценки и карты наблюдений наставников выявлено, что у 34 учеников (35%) результаты самооценки частично совпадает с оценкой наставника.





Экспертными комиссиями были особо отмечены качественная подготовка, творческий подход, личная заинтересованность и убедительная защита проектных работ обучающихся:

9а класса: 1 обучающийся;

9б класса: 5 обучающихся;

9в класса: 1 обучающийся;

9г класса: 2 обучающихся.

Замечания, высказанные экспертами при оценивании и защите работ:

- текст работы проверяемый и распечатанный отличаются;
- нарушены требования к оформлению презентации;
- нарушение требований к оформлению продукта;
- представленный продукт не соответствует заявленному;
- во время защиты проекта выступающие стоят спиной к комиссии;
- обучающиеся не умеют определять практическую значимость работы

Обратить внимание на подготовку письменной части проекта, т.к. отмечалось, что защите проекта более подготовлена, чем сам проект.

Выводы:

Диагностика метапредметных планируемых результатов проведена на должном уровне с хорошим качеством. Итоговые оценки обучающихся достоверны и позволяют сделать вывод о достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий.

Вместе с тем анализ работ обучающихся и полученных ими оценок выявил ряд проблем:

1. Анализ списка использованной литературы показывает ограниченность поиска, сосредоточенную преимущественно в Интернете.
2. Отмечается недостаточная сформированность умений переводить многоаспектную информацию в текстовый вид, делать оценочные суждения по итогу работы; работать с разными источниками информации, уметь их отбирать, анализировать.
3. Определение практической значимости продукта и оформлению презентации.
4. Наибольшую сложность вызывает работа над исследовательским проектом. Зачастую обучающиеся не смогли сформулировать гипотезу, не знают методы исследования.
5. Информационно-познавательные проекты в ряде случаев являются реферативными работами. Социальные и творческие проекты представлены в меньшей доле от числа всех типов, чаще всего выбираются детьми, имеющими склонности к занятиям в области общественно значимой деятельности или в творчестве.
6. Выбор продукта проекта обучающимися оказался ограничен, в основном, мультимедийной презентацией и буклетом, несмотря на широкий ряд предложенных обучающимися вариантов.

Предложения и рекомендации:

1. Учесть результаты выполнения итоговых проектов обучающихся при осуществлении индивидуального отбора в 10 класс.
2. Проводить предварительный опрос обучающихся 8-х классов по выбору предметной области для разработки итогового индивидуального проекта, формировать списки обучающихся по выборам для принятия решений о назначении наставников для групп, тарификации педагогов на будущий учебный год.
3. Подготовить методические рекомендации по разработке и оформлению проекта для педагогов-наставников и обучающихся.
4. Рекомендовать обучающимся и педагогам-наставникам разнообразить проектные продукты.
5. Педагогическим работникам:
 - Изучить материалы, представленные в справке.
 - Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями, установить причины выявленных проблем.
 - Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
- применять технологии критериального оценивания для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;

- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты индивидуальных проектов.

7. Руководителям ШМО:

1. Организовать обсуждение результатов выполнения индивидуальных проектов на заседаниях ШМО, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении работ, и способам их преодоления.

2. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с обучающимися.

Зам. директора по УВР

О.Ю.Жирякова