

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №54 г. Челябинска»
(Филиал МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»)
454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, 18
тел./факс: 8 (351) 772-68-32

**Аналитическая справка
по результатам проведения классно-обобщающего контроля в 4-х классах филиала.**

На основании приказа директора МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» от 20 ноября 2023 года №297 в соответствии с планом реализации внутренней системы оценки качества образования в филиале МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска», планом внутришкольного контроля в рамках реализации плана работы филиала на 2023/2024 учебный год проводился классно-обобщающий контроль в 4-х классах филиала.

Цель: определить уровень сформированности учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования; контроль за уровнем подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на уровне основного общего образования, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся при переходе школьников к условиям обучения на уровне основного общего образования, соблюдение принципа преемственности в условиях ФГОС-2021, определение степени усвоения образовательных программ по предметам учебного плана.

Мероприятия, проводимые в рамках контроля:

1. Анализ уроков по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»:

№	ФИО проверяющего	Предмет контроля
1	Свирский В.С. 4а,4б,4в	«Русский язык»
2	Аверьянова Л.Н. 4а Ячевская Л.Г. 4б Недопкина М.Г. 4в	Урок «Окружающий мир»
3	Кадигроб Н.О. 4а,4б,4в	Урок «Математика»

2. Анализ внеурочной деятельности, проверка журналов, изучение системы воспитательной работы в 4-х классах – Соловьева Т.С.

3. Проверка электронных журналов, дневников с целью контроля полноты и своевременности заполнения, накаляемости оценок, проверка дневника родителями (или контроль ч/з сетевой город) – Свирский В.С.

4. Проведение контрольных срезов по предметам «Русский язык», «Математика» с целью оценки качества освоения образовательной программы по предметам –ответственные за проведение и анализ Свирский В.С., Аверьянова Л.Н., Ячевская Л.Г.

5. Проведение диагностической работы по определению Диагностическая работа по определению личностных особенностей учеников, определить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе — Кузнецова А.И.

6. Изучение документов классного руководителя, журналов, протоколов родительских собраний – Соловьева Т.С.

Сроки проверки: с 21.11.2023г. по 21.12.2023г. (в связи с морозами сроки продлевались).

Проверку осуществляли: заместитель директора Кадигроб Н.О., заместитель директора по УВР Свирский В.С., заместитель директора по ВР Соловьева Т.С., педагог- психолог Кузнецова А.И., руководители ШМО —Ячевская Л.Г., Аверьянова Л.Н., Недопкина М.Г.

Результаты контроля:

Анализ посещенных уроков в рамках классно-обобщающего контроля (математика) был проведен в 4а,4б и 4в классах с целью определения эффективности методов обучения, применяемых учителями на уроке и определить степень подготовки обучающихся по предметам. В ходе контрольных мероприятий были проанализированы уроки по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

В программу наблюдения были включены следующие вопросы

1. Готовность учеников к восприятию учителя.
2. Постановка целей урока
3. Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке
4. Осознанность, т.е. понимание учеником того, что он делает.
5. Наличие блока повторения, связь с изучаемым материалом и выход в заданиях для практического применения знаний.
6. Организация учебной деятельности, в т.ч. соответствие ФГОС-2021 .

Анализ уроков учителя Давыдовой Т.И. и Цехменструк Е.В. (учителя высшей категории) по предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир» показал, что учителя создают благоприятный эмоциональный фон как начала, так и на протяжении всего урока. Обучающиеся 4а,4б классов демонстрируют готовность к уроку и восприятию учебного материала. Цели уроков соответствуют с изучаемому материалу. Цели уроков обсуждаются и формируются в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке, т.е. мотивация), учащиеся проявляют заинтересованность в изучении тем. Учителя акцентируют внимание на конечном результате учебного занятия. На уроках используются активные технологии обучения: игровые, проблемное обучение. Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС и ФОП. В соответствии с СанПин учителями проводятся физкультминутки. Обучающиеся 4а и 4б классов активно работают на уроках, осознано выполняют все задания, 50% учащихся демонстрируют хорошие вычислительные навыки (быстро выполняют задания). При решении задач и выполнении заданий по русскому языку и окружающему миру в обсуждение включаются 90% обучающихся. На уроках присутствует повторение некоторых моментов из предыдущих тем. Повторение проводится в игровой форме, что вызывает интерес у обучающихся. Учитель Давыдова Т.И. особое внимание уделяет правописанию цифр и букв, а Цехменструк Е.В. особое внимание уделяет развитию устной и письменной математической речи, что играет важную роль в дальнейшем обучении по предметам. Содержание учебных занятий соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Занятия насыщены материалом, требующим мыслительной активности. Материал дается доступно, активно используются средства наглядности. По ходу работы учащиеся делают записи в тетради. На уроке используются объяснительно-иллюстративный и проблемный методы усвоения знаний. Учителями используется самостоятельная работа учащихся, работа с учебником. Учителя используют фронтальную форму обучения, используют самостоятельную работу для активизации каждого учащегося.

Анализ уроков в 4 в классе учителя Ахмедьяновой О.М. показал, что учитель создает благоприятный эмоциональный фон как на начальном этапе урока, так и на протяжении всего урока. Обучающиеся 4в класса демонстрируют готовность к уроку и восприятию учебного материала. Цели уроков соответствуют с изучаемому материалу. Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения), учащиеся проявляют заинтересованность в изучении данной темы. Учитель акцентирует внимание на конечном результате учебного занятия. Но не проговаривается мотивация (не формулируется - зачем может быть нужно то, что

изучается на уроке). На уроках используются активные технологии обучения (проблемное обучение). В соответствии с СанПин учителем перед уроком проведено проветривание кабинета, освещение достаточное (светильники), но не проводится физкультминутка. Обучающиеся активно работают, осознано выполняют все задания, только 20% учащихся демонстрируют хорошие вычислительные навыки (быстро выполняют задания), остальные ребята испытывают трудности, прослеживается слабое знание таблицы умножения. При решении задач в обсуждение включились 50% обучающихся. Класс демонстрирует недостаточную активность на уроках. На уроках присутствует повторение некоторых моментов из предыдущих тем. На уроке математики учителем очень хорошо организован этап повторения, так 50% обучающихся выполняли индивидуальные задания, несколько человек у доски 30%, остальные в тетрадях 20%. Каждый ученик за урок получил оценку. Содержание учебных занятий соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Занятия насыщены материалом, требующим мыслительной активности. Материал дается доступно, учителю рекомендуется использование средств наглядности и ТСО. По ходу работы учащиеся делают записи в тетради. На уроке используются объяснительно-иллюстративный и проблемный методы усвоения знаний. Учителем используется самостоятельная работа учащихся, работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, взаимопроверка. Учитель использует фронтальную форму обучения, использует самостоятельную работу, парную работу (при проверке) и индивидуальные задания для активизации каждого учащегося.

По предмету «Окружающий мир» в 4в классе уроки проводит учитель Сахно А.И. (второй год педагогической работы). Учитель ставит (формулирует) цель предстоящего занятия, объясняя суть новой темы, формулирует задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Цель и задачи проговариваются с учащимися. Цель урока соответствует требованиям программы к уровню умений и знаний учеников, содержанию предметного материала. Учитель использует методы обучения: по источникам знаний – словесный, наглядный; по степени взаимодействия учителя и учащихся – индивидуальный устный опрос, изложение, беседа, групповая работа (на этапе объяснения нового материала); по уровню познавательной самостоятельности учащихся – исследовательский. Методы обучения, избранные учителем, соответствовали содержанию учебного материала и учебно-воспитательным задачам урока. Учитель в процессе всего урока использует установки в форме причинно-следственных аргументов. Урок носит нравственную и мировоззренческую направленность. Виды учебной деятельности учащихся на уроке: слушание объяснений учителя, ответы на вопросы учителя в ходе урока, просмотр презентации, работа в группах с раздаточным материалом. Учитель, обоснованно выбирает и применяет на уроке наглядные средства обучения, включая ИКТ в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач, в течение всего урока поддерживает интерес у учащихся к изучению нового материала. На этапе проверки ДЗ учитель дополняет и исправляет ответы учащихся, приводит примеры, способствуя повторению пройденного материала и дальнейшему закреплению изученного. Учитель соблюдает логическую связь между новым материалом и ранее изученным, что способствует повышению эффекта получаемых знаний. Обучающиеся к уроку готовы. В наличии у каждого обучающегося рабочая тетрадь для ведения записей на уроке, учебник. При опросе на этапе проверки ДЗ активно работает 12 обучающихся класса, что составляет 46% обучающихся, что позволяет сделать вывод о достаточной подготовке ребят к домашнему заданию и хорошего психо-эмоционального настроения на диалог с учителем в течение всего урока.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки в 4х классах организованы методически правильно, темп и плотность высокие, учителя используют разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, работающих в 4х классах, являются такие приёмы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, проблемные вопросы, соблюдение принципа наглядности обучения. Но отсутствует дифференцированный

подход к учащимся при выборе заданий для домашнего задания и самостоятельной работы. (*подробно о результатах в картах анализа уроков*).

По результатам проверки внеурочной деятельности:

В рамках проверки проводилось изучение и оценка соблюдения законодательства в сфере образования по вопросу реализации внеурочной деятельности филиала по курсам по курсам «Ритмическая мозаика» (Гриднева О.С.), «Разговоры о важном» (Давыдова Т.И., Цехменструк Е.В., Ахмедьянова О.М.), «Умники и умницы» (Давыдова Т.И., Цехменструк Е.В., Ахмедьянова О.М.), «Наш Южный Урал» (Давыдова Т.И., Цехменструк Е.В., Ахмедьянова О.М.).

Проверялись вопросы:

- Соответствие программы внеурочной деятельности требованиям законодательства в сфере образования.
- Соблюдение расписания занятий внеурочной деятельности.
- Соблюдения порядка заполнения журналов внеурочной деятельности в СГО.

В ходе проверки с 15.11.2023 по 10.12.2023 года было посещено занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Наш Южный Урал», «Умники и умницы» в 4 «а», 4 «б», 4 «в» классах. На момент проверки данного объединения, проверены списки учащихся, расписание, журналы занятий и программа, составленная педагогами, которые ведут данный курс. Вышеназванные программы реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности в 4«а», 4 «б», 4 «в» классах. Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности по данной программе. Расписание находится на стенде в фойе школы. С расписанием ознакомлены родители. Занятия длятся по 40 минут и проводятся в кабинетах филиала и спортивном зале. Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница. Внеурочная деятельность по программам осуществляется во второй половине дня. Для их организации используются различные формы: викторины, конкурсы, практические работы, классный час.

Структура вышеуказанных программ внеурочной деятельности при освоении программы начального общего образования полностью соответствует структуре согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования": в программах зафиксировано наличие описания результатов освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Представленное к проверке расписание реализации программ полностью соответствует плану.

Журналы по внеурочной деятельности заполняется своевременно, отмечаются отсутствующие, программы реализуются посредством безотметочной формой организации учебного процесса.

По результатам проверки замечаний нет.

По результатам проверки журналов и дневников:

Проверка классных журналов в 4-х классах показала, что журналы учителями заполняются своевременно, накопляемость оценок в основном достаточная, домашние задания заполняются своевременно. Нарушения не выявлены.

Проверка дневников (проверен 71 дневник из 78) с целью контроля соблюдения единых орфографических требований при оформлении дневников, своевременность выставления отметок учителями и проверка дневников классными руководителями и родителями обучающихся показала:

Все дневники подписаны, внешний вид дневников удовлетворительный, единичные дневники в обложках.

В ходе проверки были выявлены следующие замечания у обучающихся:

- не правильно оформлен титульный лист;
- нет расписания звонков;
- нет информации об учителях;
- нет подписи родителей;
- не записаны домашние задания.

Проверка дневников показала, что многие обучающиеся не воспринимают дневники как документ и небрежно к нему относятся.

Класным руководителям даны рекомендации:

- 1) провести разъяснительную работу с обучающимися по поводу наличия, ведения и своевременной сдачи дневников в срок до 22.12.2023 г;
- 2) напомнить обучающимся единые требования к заполнению дневников;
- 3) добиваться правильного, аккуратного заполнения дневников всеми обучающимися. Срок- в течение учебного года;
- 4) еженедельно выставлять в дневники текущие отметки;
- 5) еженедельно проверять правильность и своевременность заполнения дневников.

Учителям-предметникам (по предметам «Физическая культура» и «Иностранный язык») рекомендовано выставлять текущие отметки за учебное занятие ежеурочно с соответствующей записью (контрольная работа, сочинение, изложение, практическая работа).

В ходе классно-обобщающего контроля также были проведены контрольные срезы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ представим в таблице:

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Писали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн. балл
4а	28	27	3	7	15	2	96	35	3,4
4б	28	24	1	7	12	4	86	28	3,2
4в	26	24	3	3	11	7	71	25	2,7
	82	75	7	17	38	13	84,33	29,33	

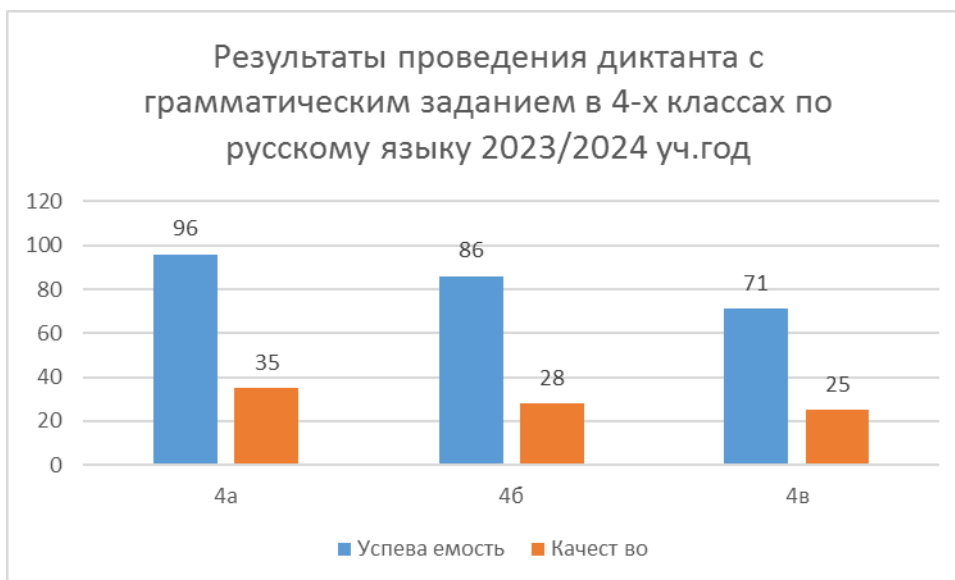
Подробный анализ в отчетах руководителей МО.

Анализ результатов контрольных работ:

По русскому языку - результаты диктантов и грамматических заданий подтвердили средний уровень сформированности знаний по теме в 4а, 4б классах и низкий уровень (слабую подготовку) в 4в классе.

По результатам контрольных работ учителям даны рекомендации продолжить работу по формированию практических умений и навыков учащихся 4–х классов с учетом дифференцированного подхода.

Анализ контрольных работ в 4 классах показал, что лучше всего с работой справились обучающиеся 4а класса (96%).



100% уровень усвоения материала не показывает ни один класс.

Из 75 человек, выполнявших работу, с заданиями не справились 13 человек - 17,3% обучающихся, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся (низкие результаты подготовки демонстрирует 4в класс – учитель Ахмедьянова О.М.). **Общая результативность выполнения недостаточная.** Оценки выставлены объективно (подробный анализ в приложениях к анализу).

Математика

Итоги контрольной работы представлены в таблице:

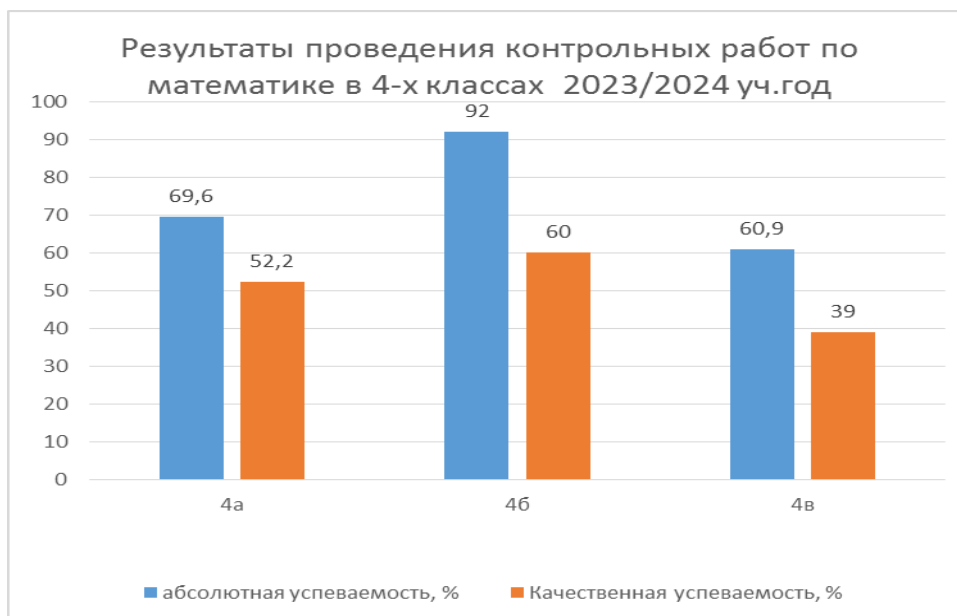
	Всего	Выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средн.балл
4 а	28	23	2	10	4	7	3,3
4 б	28	25	8	7	8	2	3,8
4 в	26	23	1	8	5	9	3
Итого	82	71	11	25	17	18	

Успеваемость по итогам контрольной работы

	4а	4б	4в	средняя
Общая успеваемость, %	69,6	92	60,9	74,6
Качественная успеваемость, %	52,2	60	39	50,7

Общая успеваемость в среднем по классам составила 74,6%, качественная – 50,7%.

По результатам контрольных срезов можно сделать вывод, что обучающиеся допускают: арифметические ошибки, ошибки в выборе действий, в соблюдении порядка действий, ошибки при нахождении площади.



По результатам анализа проведенной контрольной работы в 4-х классах можно сделать вывод, что учащиеся овладели базовыми знаниями и умениями по теме. Однако правильно применить полученные знания при решении задачи смогли лишь 74,6% обучающихся.

По результатам контрольных работ учителям даны рекомендации продолжить работу по формированию практических умений и навыков учащихся 4-х классов с учетом дифференцированного подхода; особое внимание уделить слабоуспевающим обучающимся, организовав индивидуальную работу как на уроках, так и помимо образовательного процесса.

В рамках проводимого классно-обобщающего контроля в 4-х классах в декабре 2023 года в филиале МБОУ «СОШ №54» было проведено психодиагностическое исследование «Диагностика интеллектуального развития учащихся 4 классов» на определение психологической готовности к обучению в средней школе.

Тест используется для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый.

4Б КЛАСС

Диагностику прошли по желанию и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних в 4Б классе 21 обучающийся из 26. В результате были получены следующие результаты:

Очень высокий уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у одного обучающегося (4,76%). Прогноз дальнейшего обучения весьма благоприятный. Высокий показатель кратковременной памяти, вербально-логических операций, преобладание произвольного внимания и словесно-образной памяти. Задания выполняет самостоятельно, не нуждаясь во внешних стимулах. Умеет ставить цель деятельности, намечает план её выполнения, выбирает адекватные средства, проверяет результат.

Высокий уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у 6 человек (28,5%). Прогноз дальнейшего обучения благоприятный. Внимание сосредоточенное, присутствует волевое управление вниманием, задания выполняет без помощи взрослого. Большой объем кратковременной памяти, достаточно высокий уровень словесно-образной памяти. Умеет планировать свою деятельность. Уровень вербально-логического мышления выше среднего.

Средний уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у 13 человек (61,9%) Прогноз дальнейшего обучения условно благоприятный. Преобладает произвольное внимание. Намечает план действий, но выполняет его при стимулирующей

помощи взрослого, волевое усилие присутствует не всегда. В ходе работы часто отвлекается, процесс переключения внимания часто замедленный, осуществляется при неоднократном повторении цели деятельности со стороны взрослого. Недостаточная активность, самостоятельность, при выполнении заданий нуждается в направляющей помощи взрослого. Трудности преодолевает только при психологической поддержке. Память моторная, словесно-логическая, эмоциональная. Объём кратковременной памяти близок к средним показателям данной возрастной группы. Умеет сопоставлять, сравнивать, абстрагировать, но задания выполняет с организующей и направляющей помощью взрослого.

Сниженный уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у одного обучающегося (4,76%). Прогноз дальнейшего обучения условно благоприятный. Внимание произвольное, несосредоточенное, волевое усилие отсутствует, неустойчивое. Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется индивидуальная обучающая помощь взрослого и внешняя стимуляция. Деятельность учащегося часто непродумана, хаотична, отдельные данные решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется. Медленное запоминание и быстрое забывание. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, обучающая помощь взрослого воспринимается с трудом. Итого: 99,92%

4 А КЛАСС

Диагностику прошли по желанию и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних в 4А классе 22 обучающихся из 25. В результате были получены следующие результаты:

Очень высокий уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у одного обучающегося (4,5%). Прогноз дальнейшего обучения весьма благоприятный. Высокий показатель кратковременной памяти, вербально-логических операций, преобладание произвольного внимания и словесно-образной памяти. Задания выполняет самостоятельно, не нуждаясь во внешних стимулах. Умеет ставить цель деятельности, намечает план её выполнения, выбирает адекватные средства, проверяет результат.

Высокий уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у одного обучающегося (4,5%). Прогноз дальнейшего обучения благоприятный. Внимание сосредоточенное, присутствует волевое управление вниманием, задания выполняет без помощи взрослого. Большой объём кратковременной памяти, достаточно высокий уровень словесно-образной памяти. Умеет планировать свою деятельность. Уровень вербально-логического мышления выше среднего.

Средний уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у 16 человек (72,72%) Прогноз дальнейшего обучения условно благоприятный. Преобладает произвольное внимание. Намечает план действий, но выполняет его при стимулирующей помощи взрослого, волевое усилие присутствует не всегда. В ходе работы часто отвлекается, процесс переключения внимания часто замедленный, осуществляется при неоднократном повторении цели деятельности со стороны взрослого. Недостаточная активность, самостоятельность, при выполнении заданий нуждается в направляющей помощи взрослого. Трудности преодолевает только при психологической поддержке. Память моторная, словесно-логическая, эмоциональная. Объём кратковременной памяти близок к средним показателям данной возрастной группы. Умеет сопоставлять, сравнивать, абстрагировать, но задания выполняет с организующей и направляющей помощью взрослого.

Сниженный уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у троих обучающихся (13,6%). Прогноз дальнейшего обучения условно благоприятный. Внимание произвольное, несосредоточенное, волевое усилие отсутствует, неустойчивое. Уровень активности и самостоятельности низкий, при

выполнении заданий требуется индивидуальная обучающая помощь взрослого и внешняя стимуляция. Деятельность учащегося часто непродумана, хаотична, отдельные данные решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется. Медленное запоминание и быстрое забывание. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, обучающая помощь взрослого воспринимается с трудом.

Низкий уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у одного человека (4,5%). Прогноз дальнейшего обучения условно неблагоприятный. Внимание произвольное, рассеянное, объём слухового восприятия небольшой, с трудом приспосабливается к новой ситуации и переключается на новый вид деятельности. Запоминание и воспроизведение осуществляются с большим трудом. Кругозор ограничен, знания бессистемны, в речи много ошибок. Мышление предметно-образное, уровень вербально-логического мышления низкий. Требуется постоянное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение со стороны взрослых. Итого: 99,82%

4 В КЛАСС

Диагностику прошли по желанию и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних в 4В классе 22 обучающихся из 27. В результате были получены следующие результаты:

Высокий уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у 6 человек (27,27%). Прогноз дальнейшего обучения благоприятный. Внимание сосредоточенное, присутствует волевое управление вниманием, задания выполняет без помощи взрослого. Большой объём кратковременной памяти, достаточно высокий уровень словесно-образной памяти. Умеет планировать свою деятельность. Уровень вербально-логического мышления выше среднего.

Средний уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у 12 человек (54,54%) Прогноз дальнейшего обучения условно благоприятный. Преобладает произвольное внимание. Намечает план действий, но выполняет его при стимулирующей помощи взрослого, волевое усилие присутствует не всегда. В ходе работы часто отвлекается, процесс переключения внимания часто замедленный, осуществляется при неоднократном повторении цели деятельности со стороны взрослого. Недостаточная активность, самостоятельность, при выполнении заданий нуждается в направляющей помощи взрослого. Трудности преодолевает только при психологической поддержке. Память моторная, словесно-логическая, эмоциональная. Объём кратковременной памяти близок к средним показателям данной возрастной группы. Умеет сопоставлять, сравнивать, абстрагировать, но задания выполняет с организующей и направляющей помощью взрослого.

Сниженный уровень интеллектуального развития и потенциальных способностей у четырех обучающихся (18,18%). Прогноз дальнейшего обучения условно благоприятный. Внимание произвольное, несосредоточенное, волевое усилие отсутствует, неустойчивое. Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется индивидуальная обучающая помощь взрослого и внешняя стимуляция. Деятельность учащегося часто не продумана, хаотична, отдельные данные решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется. Медленное запоминание и быстрое забывание. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, обучающая помощь взрослого воспринимается с трудом.

Таким образом, общее интеллектуальное развитие обучающихся 4 классов представлено разными уровнями развития с преобладанием среднего.

В 4 -ых классах присутствуют учащиеся, имеющие низкие показатели познавательных способностей. Учащиеся с высоким уровнем развития познавательных способностей также выявлены. Учителям были даны рекомендации по развитию интеллектуальной сферы учащихся:

1. Развитие воображения является важной предпосылкой успешного обучения. Развитие этого важного качества является важной составляющей интеллектуального развития. Формирование воображения осуществляется с помощью заданий, стимулирующих фантазию, предполагающих воображаемые ситуации. К ним относятся:

1) задания на развитие вербальной фантазии: а) сочинение сказок, историй; б) представь, что будет, если...;

2) задания на формирование невербальной фантазии (создание нового объекта: животного, механизма и т. п.);

3) задания на пантомимическую фантазию (изобразить чайник, машину, поезд и пр.);

4) задания на развитие зрительного воображения:

а) завершить незаконченный рисунок; б) нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические.

2. Своевременно диагностировать специфику мышления ребенка и ориентировать учебно-воспитательную работу на развитие недостающих видов мышления и совершенствование доминирующего вида. Полноценное умственное развитие младших школьников предполагает использование всех трех видов мышления. С помощью каждого из них у детей лучше формируются те или иные качества ума.

3 Развитие внимания способствует четкая организация урока. Особенно важно найти оптимальный темп ведения урока: торопливость в работе учащихся приводит к их невнимательности и ошибкам, а замедленный темп работы способствует отвлечению внимания. Однообразная, монотонная работа быстро утомляет, с чем связано притупление и отвлечение внимания.

4. Необходимо создавать условия для активной, самостоятельной и творческой работы учащихся. Учителю необходимо активизировать мыслительную деятельность школьников, добиваться, чтобы учащиеся активно осмысливали материал, производили с ним определенные действия – сравнивали, наблюдали, делали выводы, решали конкретные задачи. Выполняемая работа должна быть посильной для них. Если выполняемое задание очень трудное, то ребенок быстро утомляется, начинает отвлекаться, слишком легкое – перестает интересовать ученика, его внимание рассеивается.

5. Учителю необходимо знать индивидуальные особенности внимания каждого учащегося.

В рамках контрольных мероприятий проверялась система воспитательной работы в 4-х классах. Анализ воспитательной работы показал, что классные руководители целенаправленно работают над формированием классного коллектива в духе сотрудничества. Прививают навыки культурного поведения, воспитывают самостоятельность и ответственность. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Это классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, посещение театров, музеев и др. Документация классных руководителей оценивалась по следующим вопросам: целенаправленность планов воспитательной работы; соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям; наличие протоколов родительских собраний; содержание папок классных руководителей, наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями; соответствие документации папки единым требованиям.

В ходе контроля выявлено следующее: классными руководителями разработаны планы по воспитательной работе, которые реализуются своевременно; классные руководители работают над оформлением и содержанием папки, соблюдая требования к оформлению документации.

Вывод:

Результат классно-обобщающего контроля выявил средний уровень знаний обучающихся 4-х классов по математике, недостаточную подготовку по русскому языку, наличие выстроенной системы воспитательной работы в 4а,4б,4в классах, ответственную

и продуктивную работу с родителями (законными представителями) обучающихся классных руководителей Давыдовой Т.И., Цехменструк Е.В., Ахмедьяновой О.М.

Рекомендации классным руководителям:

1. Продолжать ежедневно осуществлять контроль посещаемости обучающимися уроков и внеурочной деятельности; своевременно работать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу отсутствия ученика на уроке.

2. Своевременно доводить информацию до социального педагога и заместителя директора по ВР по вопросу отсутствия обучающегося в школе, по вопросу условий жизни обучающихся.

3. Обеспечить участие всех обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Календарем массовых мероприятий.

4. Классным руководителям 4-х классов, а также учителям физической культуры и иностранного языка своевременно выставлять текущие отметки, заполнить совместно с обучающимися страницу об учителях-предметниках; провести беседу с родителями о необходимости своевременного контроля за дневниками обучающихся.

5. Давыдовой Т.И., Цехменструк Е.В., Ахмедьяновой О.М. разработать план и наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам диктантов по русскому языку и контрольных работ по математике.

6. Применять новые информационные технологии, технические средства обучения, работать над организацией наглядности при решении задач.

7. Учителям работать над достижением планируемых результатов каждым ребенком в соответствии с его реальными возможностями в рамках применения дифференцированного подхода в обучении.

8. Учителям Давыдовой Т.И., Цехменструк Е.В., продумать методы проведения индивидуального контроля и оценивания каждого обучающегося на уроке (и отсутствующих по причине болезни).

Заместитель директора

Кадигроб Н.О.