

### **Информационно-аналитическая справка по выполнению индивидуальных проектов обучающимися 9 классов в 2023-24 учебном году**

В соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9-х классов в МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска», приказом от 13.09.2023 г. №332 «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов, обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году», приказ от 11.12.2023 г. №413/1 «Об утверждении графика защиты итоговых индивидуальных проектов, обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году» проекты выполнялись обучающимися в сентябре-декабре 2023 года. Работа над индивидуальным итоговым проектом (далее – ИИП) обучающихся 9 классов включала в себя несколько этапов.

Подготовительная работа была проведена в начале 9 класса (2023-24 у.г.), когда обучающиеся и их законные представители были ознакомлены с основными положениями и требованиями к подготовке к ИИП, предложены темы для выбора.

1. Подготовительный этап – с 02.09.2023 по 15.09.2023 – включал в себя разработку локальных актов, контрольно-измерительных материалов, информирование обучающихся, родителей и педагогов.
2. Организационный этап – с 15.09.2023 по 15.10.2023 – выбор обучающимися темы проекта, наставника, определение проблематики, постановка цели и задач.
3. Этап выполнения проекта – с 16.10.2023 по 13.12.2023 – собственно работа обучающихся над проектом.
4. Этап защиты проекта – с 15.12.2023 по 25.12.2023 – проведение публичной защиты проекта обучающимися.
5. Этап оценивания – с 26.12.2023 по 30.12.2023.

В 2023-24 году работа над ИИП в 9 классах проходила в течение 1 полугодия, чтобы во 2 полугодии сосредоточить усилия на подготовке к итоговому собеседованию и ОГЭ.

Обучающиеся выполняли индивидуальные итоговые проекты с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися на уровне основного общего образования, в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 9 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

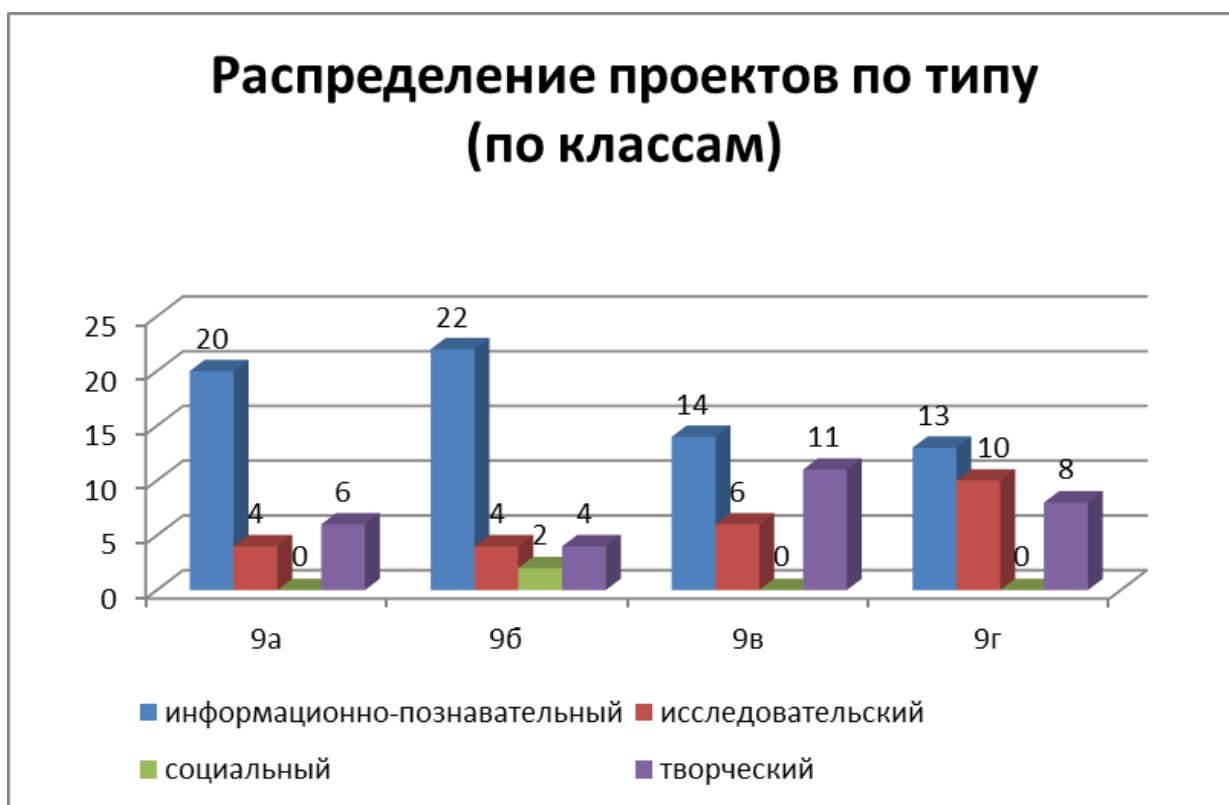
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Всего выполняли работу 123 обучающихся 9-х классов. Защитили 119 чел.

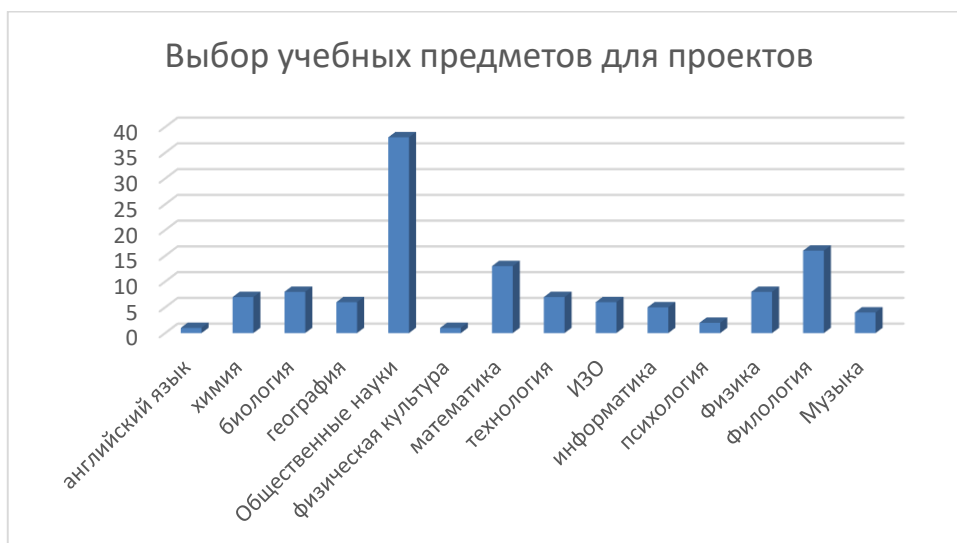
Из них по классам:

9а	9б	9в	9г
30	31	32	31

По типу выбранных проектов распределение прошло следующим образом: больше половины обучающихся выбрали информационно-познавательный проект – 68 чел. (55%), творческий – 24 чел. (20%), исследовательский – 29 чел. (24%), социальный – 2 чел. (2%). В сравнении с прошлым годом увеличилось количество обучающихся, выбирающих такие типы проектов как исследовательский, но значительно сократилось проектов социального типа.



Обучающиеся выполняли проекты по 15 учебным предметам. Выбор представлен в диаграмме



Больше всего ученики выполняли проекты по общественным наукам (обществознание, история, социология) и филологии.

По результатам защиты индивидуального проекта 40 обучающихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 77 обучающихся – повышенного уровня, 2 показали недостаточный.



4 обучающимся не прошедшим процедуру защиты проектов по неважной причине назначен дополнительный день для прохождения процедуры в марте 2024 года. 2 обучающимся была предоставлена возможность на основании рекомендаций экспертной комиссии внести изменения в проектную работу и провести повторную защиту.

Распределение по уровням выполнения проекта представлено в таблице и диаграмме.

	всего	защитили	недостаточный	базовый	повышенный
9а	30	27	0	7	20
9б	32	30	2	10	18
9в	31	32	0	10	22
9г	31	31	0	13	18
	<b>124</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>78</b>



На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1) подавляющее большинство обучающихся (84%) осуществляли выбор темы, ставили цель и прогнозировали результат (70%) самостоятельно;

3) 2/3 обучающиеся 9 классов могут самостоятельно планировать свою работу, 77% - при поиске, анализе, преобразования и интерпретации информации почти не нуждались в помощи наставника;

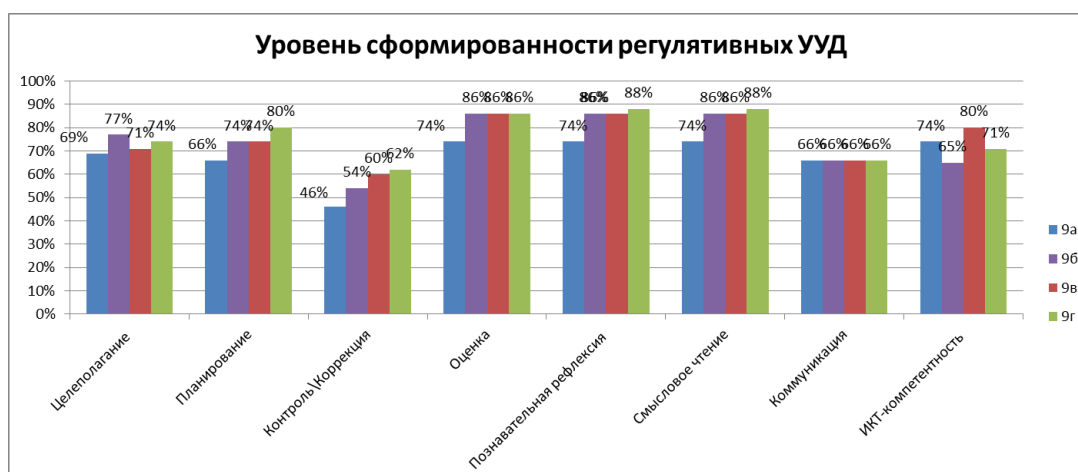
4) обучающиеся могут грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью (76%), организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом;

5) на достаточном уровне (70%) сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

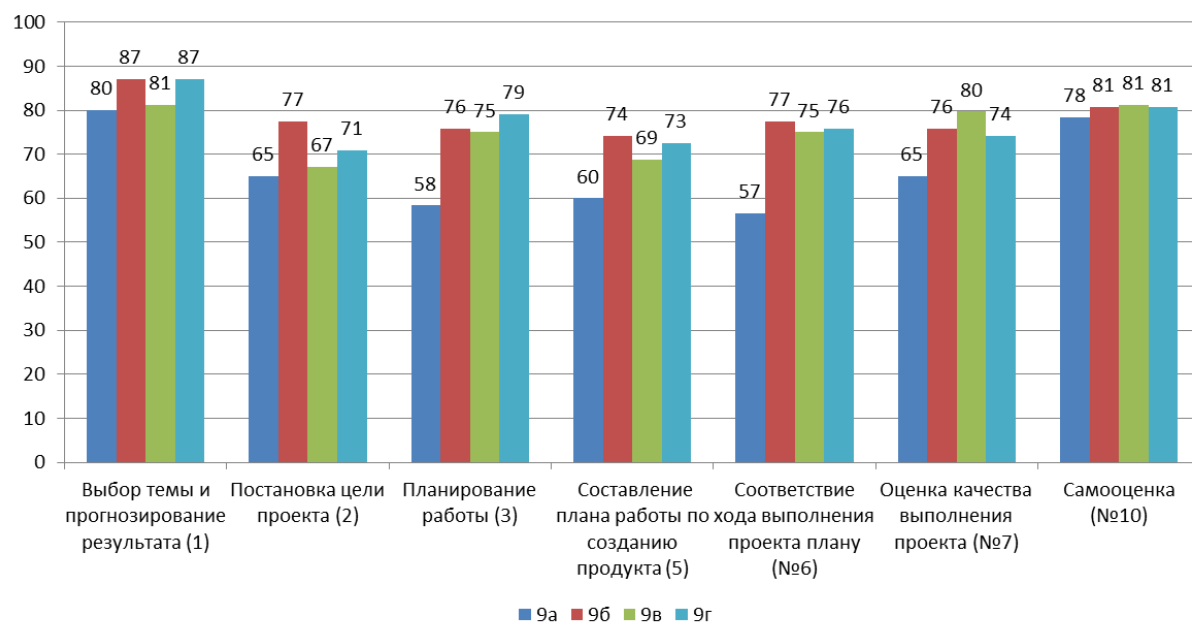
Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять требования к продукту;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения, оценивать соответствие хода выполнения проекта плану.

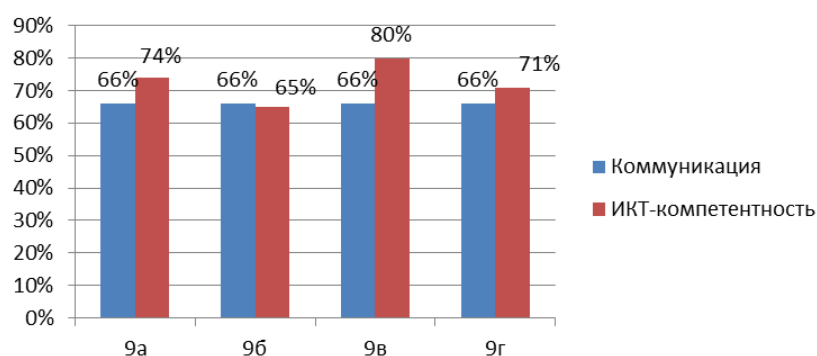
Затруднение вызывает задача перевода сложной по составу информации из графического или формализованного представления в текстовое и наоборот.



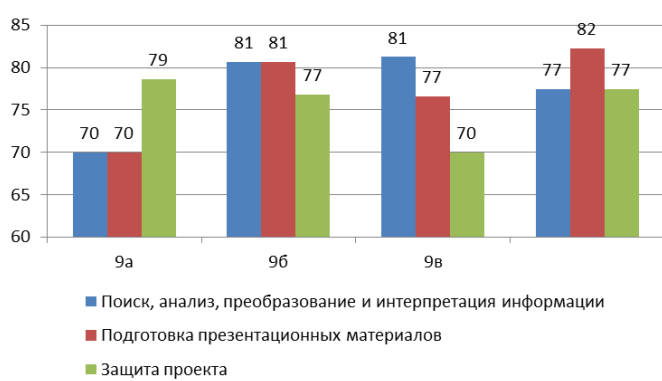
### Уровень сформированности регулятивных УУД, в % по заданиям



### Уровень сформированности коммуниктивных УУД



### Уровень сформированности коммуниктивных УУД, в % по заданиям



Экспертными комиссиями были особо отмечены качественная подготовка, творческий подход, личная заинтересованность и убедительная защита проектных работ обучающихся: Новичков Л., Пикатова Е., Половинчик М., Ковтун Е. Домашов А., Зубенко Д., Сазыкина К.

Замечания, высказанные экспертами при оценивании и защите работ:

- Обучающиеся не понимают особенностей тип проекта и, соответственно, их действия не отвечают поставленным целям и задачам;
  - текст работы проверяемый и распечатанный отличаются;
  - нарушены требования к оформлению презентации;
  - нарушение требований к оформлению продукта и папки проекта;
  - представленный продукт не соответствует заявленному;
  - во время защиты проекта выступающие не соблюдают нормы публичного выступления;
  - обучающиеся не умеют определять практическую значимость работы;
- Обратить внимание на подготовку письменной части проекта, т.к. отмечалось, что защите проекта более подготовлена, чем сам проект.

### **Выводы:**

Диагностика метапредметных планируемых результатов проведена на должном уровне с хорошим качеством. Итоговые оценки обучающихся достоверны и позволяют сделать вывод о достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий.

Вместе с тем анализ работ обучающихся и полученных ими оценок выявил ряд проблем.

Анализ списка использованной литературы показывает ограниченность поиска, сосредоточенную преимущественно в Интернете.

Отмечается недостаточная сформированность умений переводить многоаспектную информацию в текстовый вид, делать оценочные суждения по итогу работы; работать с разными источниками информации, уметь их отбирать, анализировать и т.д.

Экспертами были сделаны замечания по определению практической значимости продукта и оформлению презентации.

На основании сопоставления результатов деятельности обучающихся при разработке различных типов проекта выявлено, что наибольшую сложность вызывает работа над исследовательским проектом. Зачастую обучающиеся не смогли сформулировать гипотезу, не знают методы исследования.

Информационно-познавательные проекты в ряде случаев являются реферативными работами. Социальные и творческие проекты представлены в меньшей доле от числа всех типов, чаще всего выбираются детьми, имеющими склонности к занятиям в области общественно значимой деятельности или в творчестве.

Выбор продукта проекта обучающимися оказался ограничен, хотя и более разнообразен в сравнении с прошлым годом, в основном, мультимедийной презентацией и буклетом, несмотря на широкий ряд предложенных обучающимся вариантов.

### **Предложения и рекомендации:**

1. Учесть результаты выполнения итоговых проектов обучающихся при осуществлении индивидуального отбора в 10 класс.
2. Проводить предварительный опрос обучающихся 8-х классов по выбору предметной области для разработки итогового индивидуального проекта, формировать списки обучающихся по выборам для принятия решений о назначении наставников для групп, тарификации педагогов на будущий учебный год.
3. Подготовить методические рекомендации по разработке и оформлению проекта для педагогов-наставников и обучающихся.

4. Рекомендовать обучающимся и педагогам-наставникам разнообразить проектные продукты.

5. Объявить благодарность педагогам-наставникам за качественную подготовку обучающихся 9-х классов по выполнению индивидуальных итоговых проектов:

- 1) Поповой Светлане Александровне, учителю географии;
- 2) Семкиной Александре Владимировне, учителю иностранного языка;
- 3) Залуцкой Оксане Анатольевне, учителю иностранного языка;
- 4) Азметовой Елене Сергеевне, учителю русского языка и литературы;
- 5) Ширяева Светлане Владимировне, учителю физической культуры.

6. Педагогическим работникам:

- Изучить материалы, представленные в справке.
- Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями, установить причины выявленных проблем.
- Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
- На уроках чаще формировать навыки публичного выступления.
- Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:
  - применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
  - создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
  - применять технологии критериального оценивания для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
  - уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
  - систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты индивидуальных проектов.

7. Руководителям ШМО:

1. Организовать обсуждение результатов выполнения индивидуальных проектов на заседаниях ШМО, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении работ, и способам их преодоления.
2. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

15.01.2024 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Каменских О.А.