

Информационно-аналитическая справка по итогам определения уровня достижения обучающимися начального общего образования метапредметных результатов в 2023 учебном году.

19 апреля 2023 года в 4-х классах было проведено Региональное исследование качества образования (РИКО) на уровне начального общего образования – комплексная работа, позволяющая оценить сформированность у обучающихся умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе, функциональной грамотности разной направленности.

В исследовании приняло участие 133 обучающихся, в том числе 4 детей со статусом ОВЗ, из 139 обучающихся параллели 4-х классов.

По итогам выполнения получены следующие результаты по оцениванию метапредметных результатов:

Количество участников	недостаточный уровень		базовый уровень		повышенный уровень	
	кол-во.чел.	%	кол-во.чел.	%	кол-во.чел.	%
133	59	44	67	50	7	5

Лучше всего обучающиеся выполнили задания на поиск информации и понимание прочитанного (средний балл 2 из 4) Именно в этом разделе больше всего обучающихся показали максимальный результат (17 чел.), но 11 обучающихся получили по данному критерию 0 баллов.

Задания разделов «Преобразование и интерпретация информации» и «Оценка информации» выполняются на среднем уровне (примерно 48%). При этом в разделе «Оценка информации» больше максимальных значений (10 человек), в то время как в разделе «Преобразование и интерпретация информации» всего 3 человека показали максимальный балл.

Таким образом, лучше всего сформированы умения по поиску информации и её пониманию.

По итогам выполнения получены следующие результаты по оцениванию уровня проявления функциональной грамотности:

Количество участников	недостаточный уровень		базовый уровень		повышенный уровень	
	кол-во.чел.	%	кол-во.чел.	%	кол-во.чел.	%
133	55	41	69	52	9	7

Наиболее высокие результаты были показаны при выполнении заданий читательской и естественнонаучной функциональной грамотности, низкие результаты показали результаты выполнения заданий на проверку математической грамотности.

Для оценки метапредметных результатов освоения программы НОО были проведены:

-Комплексные работы: проверка читательских умений и ИКТ-компетентности (2-4 класс) учащихся;
-групповой проект.

Уровень	Комплексная работа						Групповой проект						Комплексная работа. ИКТ.					
	Недостаточный		Базовый		Повышенный		Недостаточный		Базовый		Повышенный		Недостаточный		Базовый		Повышенный	
		%		%		%		%		%		%		%		%		%
1	48	32,43	73	49,32	27	18,24	23	12,33	102	68,92	23	15,54		0,00		0,00		0,00
148																		
2	18	12,50	107	74,31	19	13,19	27	18,75	85	59,03	32	22,22	32	22,2	95	65,9	14	9,72
144																		
3	11	11,58	33	34,74	51	53,68	26	27,37	52	54,74	17	17,89	27	28,4	48	50,5	20	21,0
95																		
4	47	33,81	75	53,96	14	10,07	1	0,72	83	59,71	53	38,13	6	4,32	95	68,3	36	25,9
139																		

Повышенного уровня сформированности метапредметных навыков достигли обучающиеся:

1-го класса – 17%, 2-го класса – 15%, 3-го класса – 30%, 4-го класса – 24%.

Базового уровня достигли обучающиеся:

1-го класса – 60 %, 2-го класса – 76 %, 3-го класса – 46 %, 4-го класса – 69%.

Недостаточный уровень сформированности метапредметных навыков:

1 класс – 22%, 2 класс – 17%, 3 класс – 23%, 4 класс – 13%.

Анализ результатов мероприятий оценки метапредметных результатов показал:

-в параллели 4-х классов ниже всего результаты по комплексной работе на проверку читательских умений (33% обучающихся показали недостаточный уровень, большинство из 4д класса).

-в параллели 3-х классов высокие результаты по комплексной работе на проверку читательских умений. Низкие результаты по всем мероприятиям показывают обучающиеся 3д класса.

-в параллели 2-х классов результаты ниже среднего по параллели по комплексной работе на проверку ИКТ-компетенций. Самые низкие результаты в параллели по данной работе показывают обучающиеся 2д класса.

-в параллели 1-х классов высокий процент «недостаточного уровня» показывают результаты по комплексной работе на проверку читательских умений (32% обучающихся показали недостаточный уровень, большинство из 1г класса).

При выполнении групповых проектов обучающиеся справились с работой: составили план работы, распределили обязанности, подготовили выступление, заполнили лист самооценки. Наибольшие затруднения обучающиеся, по-прежнему, испытывали на этапе планирования и распределения обязанностей. Трудности с выполнением групповых проектов возникли у обучающихся-инофонов.

Выводы:

- продолжить работу по развитию у обучающихся коммуникативных умений, навыков анализа ситуации, в которой происходит общение;
- рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий;
- включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики.

13.05.2023

Заместитель директора по УВР

_____ / Каменских О.А.