

Информационная справка по итогам психолого-педагогической диагностики адаптации к школе среди обучающихся первых классов в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с планом работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год среди обучающихся первых классов была проведена психолого-педагогическая диагностика адаптации к школе. В данной диагностике был использован метод Психолого-педагогического наблюдения с использованием карты наблюдения. В ходе психолого-педагогической диагностики проверяются вербальные и невербальные признаки тревожности, которые указывают на дезадаптацию обучающегося.

Карта наблюдения содержит признаки вербальных и невербальных проявлений тревожности. Чем больше признаков отмечается у обучающегося, тем больше можно говорить о проблемах адаптации данного обучающегося к условиям обучения в школе.

Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1а класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности у детей выявлено 3 обучающихся, к которым необходимо более внимательно относиться к нервной системе.

Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1б класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности у детей выявлено 5 обучающихся, к которым необходимо более внимательно относиться к нервной системе.

Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1в класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности у детей выявлено 4 обучающихся, к которым необходимо более внимательно относиться к нервной системе.

Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1г класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности у детей выявлено 3 обучающихся, к которым необходимо более внимательно относиться к нервной системе.

Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1д класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности у детей выявлено 5 обучающихся, к которым необходимо более внимательно относиться к нервной системе.

Анализируя полученные данные проведенных методик по изучению готовности к обучению в первом классе и адаптации к нему, можно сказать, что обучающиеся выявленные по обеим диагностикам требуют особого внимания со стороны школьного психолого-педагогического консилиума.