

**Справка**  
**об итогах классно-обобщающего контроля в 1-х классах**  
**2021-2022 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на уровне основного общего образования с 07.09.2021 по 16.12.2021 был проведен классно-обобщающий контроль в 1-х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
2. посещены и проанализированы уроки в 1-х классах по основным предметам;
3. проверены классные журналы 1-х классов с целью контроля над осуществлением учителями учебного плана;
4. проведена диагностика уровня адаптации к обучению в начальной школе;
5. изучение режима дня школьника;
6. проверены личные дела обучающихся;
7. проведена диагностики адаптации к школе среди обучающихся 1-ых классов.

На начало учебного года в классах обучается:

	<b>Всего учащихся</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
1а	23	14	9
1б	32	18	14
1в	30	17	13
1г	30	15	15
1д	28	19	9
итого	143	83	60

**В ходе проверки было выявлено следующие:**

I.Посещение уроков в -х классах позволило сделать следующие выводы:

Учитель начальных классов Сметанина С.А.

Обучающиеся на уроке активны, проявляют интерес к предмету. При проведении учебных занятий учитель соблюдает этапы урока, урок построен на основе деятельностного подхода, темп урока высокий, работа фронтальная, парная, групповая

Учитель начальных классов Третьякова С.М.

Обучающиеся на уроке активны, прослеживается структура урока; на уроках осуществляется индивидуальный подход к обучающимся, работа преимущественно фронтальная. Большинство обучающихся 1-х классов усваивают программу.

Учитель начальных классов Набиуллина М.Н.

Обучающиеся на уроке активны. При проведении учебных занятий учитель соблюдает этапы урока, темп урока низкий. В классе большое количество детей-инофонов, с которыми проводится индивидуальная работа на уроке.

Преподавание физической культуры Галандина О.Ю.

Учитель владеет методикой построения учебного занятия, на уроках применяются различные формы и методы работы. Следует отметить требовательность педагога, владение вниманием классного коллектива.

Учитель начальных классов Ярина Л.Н.

Обучающиеся на уроке активны. При проведении учебных занятий учитель соблюдает этапы урока, темп урока высокий, работа фронтальная и парная.

Учитель начальных классов Пекарева Л.А.

Обучающиеся на уроке не активны. При проведении учебных занятий учитель соблюдает этапы урока, темп урока низкий, работа фронтальная и парная. Урок построен на основе деятельностного подхода. В классе большое количество детей-инофонов, с которыми проводится индивидуальная работа на уроке.

Таким образом:

- в преподавании учителей преобладают традиционные и комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы;
- основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, парная работа, беседа;
- уроки построены на основе деятельностного подхода;
- на всех посещенных уроках было логическое завершения;
- в целом, на уроках прослеживается хороший психологический климат;
- обучающиеся показывают хорошие знания по предмету, дают грамотные ответы, но не всегда полные, могут выкрикивать с места.

II. Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с требованиями к ведению школьной документации.

В соответствии с планом работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год среди обучающихся первых классов была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе. В данной диагностике была использована методика «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе» Л. Е. Журова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В исследовании приняли участие 143 обучающихся.

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

**Распределение по уровням готовности к обучению в школе среди обучающихся первых классов.**

Уровень	Кол-во обучающихся
Низкий	21
Средний	31
Высокий	91

**Распределение по уровням готовности к обучению в школе по классам**

Класс	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д
Уровень					
Низкий	2	1	2	1	15
Средний	1	7	10	10	3
Высокий	21	24	18	19	9

Среди обучающихся 1-ых классов была проведена психолого-педагогическая диагностика адаптации школе. В данной диагностике был использован метод психолого-педагогического наблюдения с использованием карты наблюдения. В ходе психолого-педагогической

диагностики проверяются вербальные и невербальные признаки тревожности, которые указывают на дезадаптацию ребенка. Карта наблюдения содержит признаки вербальных и невербальных проявлений тревожности. Чем больше признаков отмечается у ребенка, тем больше можно говорить о проблемах адаптации данного обучающегося к условиям обучения в школе.

**Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1а класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.**

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности выявлено у 3 обучающихся которым необходимо более внимательно относиться к нервной системе.

**Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1б класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.**

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности у детей выявлено у 5 обучающихся, которым необходимо более внимательно относиться нервной системе.

**Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1в класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.**

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности выявлено у 4 обучающихся, которым необходимо более внимательно относиться к нервной системе.

**Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1г класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.**

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности выявлено у 3 обучающихся, которым необходимо более внимательно относиться к нервной системе.

**Результаты психолого-педагогического наблюдения у обучающихся 1д класса вербальных и невербальных признаков тревожности с использованием карты наблюдения.**

В результате проведенной методики с целью оценки вербальных и невербальных признаков тревожности выявлено у 5 обучающихся, которым необходимо более внимательно относиться к нервной системе.

Анализируя полученные данные можно сказать, что обучающиеся выявленные по обеим диагностикам требуют особого внимания со стороны школьного психолого-педагогического консилиума.

По результатам анализа карт наблюдения за классом на уроке можно сделать вывод что: классы способны активно работать на уроке, способны подчинить свое поведение требованиям учителя, удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении.

**На основании вышеизложенного можно сделать выводы:** большинство обучающихся 1-х классов подготовлены к обучению в начальной школе. Систематически пропускающих учебные занятия обучающихся нет.

**На основании выводов рекомендовано:**

Классным руководителям:

- не завышать требований к обучающимся начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти;
- планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету, для этого необходимо обратить внимание на современные технологии обучения, шире использовать самостоятельную работу обучающихся по добыванию знаний, проектную деятельность и проблемное обучение;

- при организации учебно-воспитательного процесса учитывать психологические особенности отдельных обучающихся, максимально оптимизируя ход адаптации обучающихся к новым условиям обучения;

- систематически работать с обучающимися, составляющими резерв «хорошистов» и «отличников», обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний;

- следует обратить внимание на слабоуспевающих обучающихся, активизировать индивидуальную работу с ними, с целью недопущения неуспеваемости. Срок – постоянно.

«16» декабря 2021 г.

Справка составлена

заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ /О.Ю.Жирякова/