

## СПРАВКА

### по итогам адаптационного периода в 5-х классах в 2021-2022 учебному году

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на уровне основного общего образования с 07.09.2021 по 23.12.2022 был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
2. посещены и проанализированы уроки в 5-х классах по основным предметам;
3. проведено исследования адаптации обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования;
4. проведена психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе среди обучающихся пятых классов;
5. проверены личные дела и дневники обучающихся.

На начало учебного года в классах обучается:

	Всего учащихся	Мальчики	Девочки
5а	21	14	7
5б	31	20	11
5в	31	19	12
5г	30	12	18
итого	113	65	48

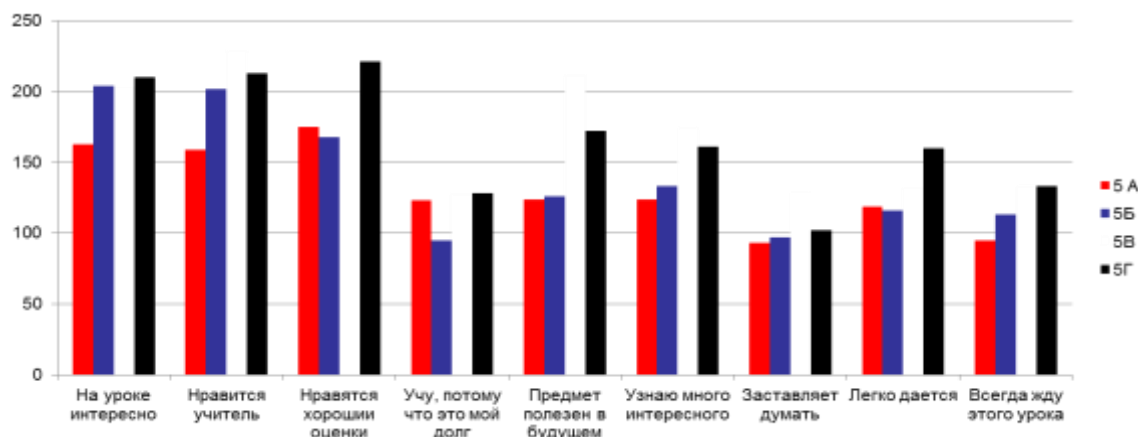
В ходе проверки было выявлено следующие:

### I. Результаты диагностики изучения познавательных интересов учащихся 5 классов 2021-2022 учебный год/

Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности.

Метод проведения исследования: анкетирование.

Форма проведения: коллективная



Таким образом, у обучающихся можно увидеть различные мотивы, но преобладают познавательный и оценочный.

5 «А» класс: хорошие оценки, на уроке интересно, нравится учитель.

5 «Б» класс: на уроке интересно, нравится учитель, нравятся хорошие оценки.

5 «В» класс: нравится учитель, предмет полезен в будущем, на уроке интересно.

5 «Г» класс: нравятся хорошие оценки, нравится учитель, на уроке интересно

## **II. Посещение уроков в 5-х классах позволило сделать следующие выводы:**

Преподавание истории.

Педагогический стаж учителя 34 года, в школе работает 21 год. Обучающиеся на уроке активны, проявляют интерес к предмету. При проведении учебных занятий учитель соблюдает этапы урока, темп урока высокий, в работе используется только фронтальная форма работы, домашнее задание не дифференцированное. Наглядный материал используется в недостаточном количестве.

Преподавание математики.

Педагогический стаж 3 месяца, в школе работает первый год. На уроках математики прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным, обучающиеся сами ставят цель урока, активно проходит актуализация знаний. Педагог использует такие методы, как поиск информации, сравнение и чтение, активно применяются диалоговые формы работы, прослеживается структура урока, на уроках осуществляется индивидуальный подход к обучающимся. Большинство обучающихся 5-х классов усваивают программу

Преподавание ОДНКНР.

Учитель молодой, в школе работает пятый год. При проведении учебных занятий учитель соблюдает этапы урока, связывает теорию и практику, использует жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности. Учитель использует такие методы, как поиск информации, сравнение, чтение. Наглядный материал используется в достаточном количестве.

Таким образом:

- в преподавании учителей преобладают традиционные и комбинированные уроки, репродуктивный методы работы;
- основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, работа в группе, беседа;
- почти на всех посещенных уроках было логическое завершения, но не все учителя используют физкультминутки и чередуют различные виды деятельности;
- не все педагоги используют учебную мотивацию в начале урока;
- в целом, на уроках прослеживается хороший психологический климат;
- обучающиеся показывают хорошие знания по предмету, дают грамотные ответы, но не всегда полные.

## **III. Проверка дневников.**

Проведенная проверка показала, что дневники обучающихся 5-ых классов имеют опрятный вид, четкое заполнение титульных листов, запись предметов и преподавателей их ведущих. В 5б дневники отсутствуют у 10 учеников. Все дневники правильно подписаны и проверяются в соответствии с требованиями. Не во всех дневниках есть подписи родителей. Обучающиеся 5а и 5б классов не приучены записывать домашние задания. Оценки Классным руководителем вклеиваются в дневник регулярно, и так же регулярно проверяются. У многих учащихся нет расписания на текущую неделю, нет дат и названия месяца.

класс	Кол. Дневников	Точность заполнения	Наличие домашнего задания	Своевременность выставления оценок	Наличие подписей родителей
5а	18/21	18	18	18	18
5б	20/30	18	18	18	17
5в	26/30	26	26	26	26
5г	28/31	28	28	28	25

## **IV. Результаты стартовой диагностики по математике**

**Вид работы – стандартизированная контрольная работа**

**Всего выполняли работу: 87 чел. (76%)**

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2			
5 «А»	21	13	7	2	4	0	4,2	100%	70%
5 «Б»	31	22	2	14	6	0	3,8	100%	73%
5 «В»	31	24	2	15	6	1	3,75	96%	71%
5 «Г»	31	28	10	15	2	0	4,1	100%	93%
	114	87	21	46	18	1	3,97	99%	77%

Не справился с работой 1 обучающийся 5в класса.

Получили высший балл за работу – 24 % обучающихся 5 классов.

Высокие результаты показали обучающиеся 5г (93% качества), 5б (73%) классов.

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости	60	57%
2	Арифметические действия над натуральными числами	100	87%
3	Арифметические действия над натуральными числами	79	80%

## V. Результаты стартовой диагностики по русскому языку

Вид работы – стандартизированная контрольная работа

Всего выполняли работу: 90 чел. (79%)

Категория	кол-во 5а	5а %	кол-во 5б	5б %	кол-во 5в	5в %	Кол-во 5г	5г %	Итого:
Всего учащихся, выполнявших работу	17	-	21	-	25	-	27	-	90
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	5	29,4	9	42,9	15	60	12	44,4	41/45,5%
Оценки за работу "5"	3	17,6	1	4,7	4	16	6	22,2	14/15,6%
"4"	2	11,7	8	38	11	44	6	22,2	27/30%
"3"	3	17,6	3	14,2	6	24	8	29,6	20/22,2%
"2"	9	52,9	9	42,8	4	16	7	25,9	29/32,2%

Класс	5а	5б	5в	5г
Успеваемость	47%	57%	84%	74%
Результативность	низкая	низкая	высокая	высокая
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно
Показатель качества обученности (КО)	29,41%	42,86%	60%	44,44%
Показатель неуспешности	45%	45%	22,5%	30%

Наибольшее значение абсолютной успеваемости у обучающихся 5в,5г классов - 84%, 74% качественной – у 5в классов: 60%.

Низкие результаты у обучающихся 5а класса – 47% абсолютная успеваемость, 29% качественная.

Не справились с работой 32% обучающихся 5-х классов.

Получили высший балл за работу – 16 % обучающихся 5-х классов.

#### VI. Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий.

По итогам проверки электронного журнала 5 классов можно сделать выводы:

- обучающиеся нарушают сроки сдачи домашних заданий по, технологии, литературе и русскому языку;
- по физической культуре обучающимся не назначается теоретическое задание на время освобождения от физических нагрузок;
- учителя, как правило, дополняют домашние задания комментариями по выполнению, темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий.

#### V. Посещаемость

За 1 четверть обучающимися 5х классов было пропущено 3166 уроков, из них в 5а – 800, в 5б – 942, 5в- 718 и 5г-688. Их них по болезни 377, 774, 510 и 586 соответственно. Пропуски без уважительной причины в 5б классе-10 уроков и в 5в классе-11 уроков.

Очень большое количество (1/3) пропусков по заявлениям родителей. Классным руководителям необходимо взять на контроль посещаемость обучающихся (отсутствие по заявлениям), не относиться к этому формально.

класс	дни	уроки	по уваж	по болезни
5а	138	800	800	377
5б	154	949	939	774
5в	125	729	718	510
5г	121	688	688	586
итого	538	3166	3145	2247

## VII. Проверка личных дел

Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с требованиями к ведению школьной документации.

## VIII. Диагностика уровня тревожности

В исследовании приняли участие обучающиеся параллели 5 классов в количестве 103 человек.

### Распределение обучающихся в параллели 5-х классов по уровням тревожности

Низкая тревожность		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
17	16,6%	47	45,6%	39	37,8%

### Распределение обучающихся по уровням тревожности по классам.

Класс	Низкая тревожность		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 «А»	5	29,4%	6	35,3%	6	35,3%
5 «Б»	5	16,7%	16	53,3%	9	30%
5 «В»	1	3,3%	11	36,7%	18	60%
5 «Г»	6	23%	14	54%	6	23%

На основании полученных данных можно сделать вывод, что 83 % обучающихся 5 классов имеют повышенный или высокий уровень школьной тревожности. Для снижения уровня тревожности обучающихся 5 классов педагогом-психологом в плане работы на 2021-2022 учебный год запланированы индивидуальные занятия. Так же даны рекомендации педагогам как вести работу с тревожными детьми.

## IX. Рекомендации

### Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа стартовых диагностических работ, обучающихся 5-х классов педагогический коллектив на педагогическом совете по адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения на уровне основного общего образования;

- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

### Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать результаты стартовых диагностических работ, обучающихся 5-х классов на заседании методических объединений (до конца I четверти);

- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;

- организовать открытые уроки учителей с включением в содержание заданий для обучающихся с низкими результатами оценки входного контроля.

### Учителям 5-х классов:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты стартовых диагностических работ;

- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;

- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;

- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами;

- строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;

- разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

**Классным руководителям 5-х классов**

- провести родительские собрания по теме: «Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе» и рекомендовать родителям использовать «Советы родителям пятиклассника».

«23» декабря 2021 г.

Справка составлена

заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ /О.Ю.Жирякова